

Cartographie des contenus des séquences pédagogiques de FranciUM

Légende



Se préparer à des études universitaires en français



Faire des études universitaires et de la recherche en français



Occuper un emploi universitaire en français



Participer à la vie universitaire en français

Contenu communicatif

Indicateurs	Titre de la séquence	Niveau de compétence	Modules
Énoncer les principales étapes d'une démarche administrative	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comprendre de l'information liée aux programmes et à l'admission ▶ Je demande des documents officiels auprès de mon université 	▶ 5/B1	
Exécuter correctement des directives comprenant plusieurs étapes	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comprendre de l'information liée aux programmes et à l'admission ▶ Je demande des documents officiels auprès de mon université 	▶ 5/B1	
Comprendre des informations dans un formulaire complexe, une brochure ou un site Internet	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comprendre de l'information liée aux programmes et à l'admission 	▶ 5/B1	
Utiliser le téléphone pour prendre, annuler ou reporter un rendez-vous	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Déterminer les services d'aide et de soutien appropriés pour répondre à mes besoins 	▶ 5/B1	

Légende



Se préparer à des études universitaires en français



Faire des études et de la recherche en français



Occuper un emploi universitaire



Participer à la vie universitaire

Indicateurs	Titre de la séquence	Niveau de compétence	Modules
Utiliser le téléphone pour obtenir et donner des renseignements	▶ Déterminer les services d'aide et de soutien appropriés pour répondre à mes besoins	▶ 5/B1	
Rédiger de façon claire à l'intention d'une autre personne un court message à partir de notes détaillées : notes prises lors d'un échange téléphonique, d'un courriel ou d'une conversation	▶ Déterminer les services d'aide et de soutien appropriés pour répondre à mes besoins	▶ 5/B1	
Utiliser l'organisation d'un site Internet (rubriques, liens, etc.) pour trouver des informations	▶ Je demande des documents officiels auprès de mon université	▶ 5/B1	
Décrire les étapes d'une démarche administrative en donnant les détails nécessaires	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comprendre mes obligations en commençant mes études universitaires ▶ Résoudre des problèmes d'accès aux services universitaires ▶ Partir du bon pied à la rentrée ▶ Je collabore avec mon équipe de recherche 	▶ 6/B1	
Poser des questions précises pour obtenir de l'information supplémentaire	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comprendre mes obligations en commençant mes études universitaires ▶ Résoudre des problèmes d'accès aux services universitaires ▶ Participer à des activités universitaires collectives ▶ Partir du bon pied à la rentrée 	▶ 6/B1	
Répondre de façon incomplète à des questions ouvertes concernant son expérience de travail, sa formation, ses projets d'études ou ses projets professionnels	▶ Comprendre mes obligations en commençant mes études universitaires	▶ 6/B1	

Légende



Se préparer à des études universitaires en français


















Faire des études et de la recherche en français



Occuper un emploi universitaire



Participer à la vie universitaire

Indicateurs	Titre de la séquence	Niveau de compétence	Modules
Rédiger un courriel ou une courte lettre de 100 à 150 mots en respectant les conventions habituelles	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comprendre mes obligations en commençant mes études universitaires ▶ Participer à des activités universitaires collectives ▶ Je collabore avec mon équipe de recherche 	▶ 6/B1	  
Comprendre la plupart des informations et des idées exprimées de façon explicite dans divers types de textes d'environ une page	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Résoudre des problèmes d'accès aux services universitaires ▶ Parlons de loisirs avec des collègues ▶ Participer à des activités universitaires collectives ▶ Partir du bon pied à la rentrée 	▶ 6/B1	 
S'introduire dans une conversation et y participer dans la mesure où elle se déroule à un rythme modéré, en groupe restreint et en l'absence de tension et d'interférence marquées	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Parlons de loisirs avec des collègues ▶ Partir du bon pied à la rentrée ▶ Je collabore avec mon équipe de recherche 	▶ 6/B1	  
Demander l'avis de quelqu'un au cours d'une conversation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Parlons de loisirs avec des collègues 	▶ 6/B1	
Raconter un événement d'intérêt	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Parlons de loisirs avec des collègues 	▶ 6/B1	
Informar sur les détails liés à un événement	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Parlons de loisirs avec des collègues ▶ Participer à des activités universitaires collectives ▶ Partir du bon pied à la rentrée 	▶ 6/B1	 
Saisir les précisions complémentaires sur les étapes à suivre	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Participer à des activités universitaires collectives ▶ Partir du bon pied à la rentrée 	▶ 6/B1	 
Repérer les informations essentielles dans une lettre d'une page	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Partir du bon pied à la rentrée 	▶ 6/B1	

Légende



Se préparer à des études universitaires en français













Faire des études et de la recherche en français



Occuper un emploi universitaire



Participer à la vie universitaire

Indicateurs	Titre de la séquence	Niveau de compétence	Modules
Mener des conversations pour résoudre des problèmes de la vie courante	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Je comprends mon plan de cours universitaire ▶ Vie étudiante, vie associative 	▶ 7/B2	 
Exposer les avantages et les inconvénients de deux situations, événements ou contextes pour prendre ou expliquer une décision	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Je comprends mon plan de cours universitaire ▶ Je crée mon réseau de contacts ▶ Organiser un événement public à l'université 	▶ 7/B2	  
Comprendre les informations détaillées, les idées formulées explicitement et quelques idées implicites dans une ou deux pages de texte dont la présentation et l'organisation favorisent la compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Je comprends mon plan de cours universitaire ▶ Vie étudiante, vie associative ▶ Rédiger une lettre soutenant la candidature pour une bourse ou un emploi ▶ Je me prépare à publier un article et j'en assure le suivi 	▶ 7/B2	  
Expliquer sa déception ou son mécontentement	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Vie étudiante, vie associative 	▶ 7/B2	
Faire ressortir l'idée principale et les idées secondaires d'un texte à partir de son organisation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Créer un support visuel clair et pertinent pour accompagner ma présentation 	▶ 7/B2	
Comprendre des chroniques, des entrevues ou des documentaires sur des thèmes pratiques ou courants	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Créer un support visuel clair et pertinent pour accompagner ma présentation 	▶ 7/B2	
Parler de situations hypothétiques	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Interagir avec un candidat, une candidate lors d'une entrevue d'embauche 	▶ 7/B2	

Légende



Se préparer à des études universitaires en français











Faire des études et de la recherche en français



Occuper un emploi universitaire



Participer à la vie universitaire

Indicateurs	Titre de la séquence	Niveau de compétence	Modules
Répondre de façon complète à des questions ouvertes concernant son expérience de travail, sa formation et ses projets professionnels	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rédiger une lettre soutenant la candidature pour une bourse ou un emploi ▶ Je crée mon réseau de contacts ▶ Je mets en avant mes compétences dans une demande de bourse ▶ Se préparer à occuper un emploi universitaire 	▶ 7/B2	 
Rédiger une lettre d'accompagnement	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rédiger une lettre soutenant la candidature pour une bourse ou un emploi ▶ Je mets en avant mes compétences dans une demande de bourse 	▶ 7/B2	
Rédiger un texte formel simple de type correspondance d'affaires	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Je me prépare à publier un article et j'en assure le suivi 	▶ 7/B2	
Résumer en un paragraphe un texte complexe d'une page lié à son champ d'intérêt	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Je rédige le résumé informatif d'un texte scientifique 	▶ 7/B2	
Rapporter les éléments essentiels des propos de quelqu'un	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Organiser un événement public à l'université 	▶ 7/B2	
Suivre une présentation orale structurée	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comprendre les informations données par mes professeurs et professeures en classe (8), Se préparer à présenter des résultats de recherche devant un public (8) 	▶ 8/B2	
Faire un exposé clair, préparé, en avançant des raisons pour ou contre un point de vue particulier et en présentant les avantages et les inconvénients d'options diverses	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Se préparer à présenter des résultats de recherche devant un public (8) 	▶ 8/B2	

Légende



Se préparer à des études universitaires en français












Faire des études et de la recherche en français



Occuper un emploi universitaire



Participer à la vie universitaire

Indicateurs	Titre de la séquence	Niveau de compétence	Modules
Donner son opinion et la justifier à l'aide d'arguments	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Poser des questions à la suite de présentations d'autres personnes ▶ Rédiger des fiches de lecture ▶ Comprendre les enjeux soulevés dans les activités étudiantes associatives ▶ J'exprime mes besoins en santé mentale pour obtenir de l'aide 	▶ 8/B2	 
Nuancer ses propos	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Poser des questions à la suite de présentations d'autres personnes 	▶ 8/B2	
Résumer les propos de quelqu'un	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rédiger des fiches de lecture 	▶ 8/B2	
Exprimer un point de vue justifié de façon cohérente	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comprendre les enjeux soulevés dans les activités étudiantes associatives 	▶ 8/B2	
Synthétiser, reformuler et organiser des informations à partir d'échanges à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comprendre les enjeux soulevés dans les activités étudiantes associatives 	▶ 8/B2	
Transmettre différents degrés d'émotion et souligner ce qui est important pour lui/elle dans un événement ou une expérience	<ul style="list-style-type: none"> ▶ J'exprime mes besoins en santé mentale pour obtenir de l'aide 	▶ 8/B2	
Écrire des descriptions claires et détaillées sur une variété de sujets en rapport avec son domaine d'intérêt	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rédiger un plan de cours et répondre aux questions pédagogiques 	▶ 8/B2	
Évaluer des idées différentes ou des solutions à un problème	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Je rédige des documents et des consignes claires pour mes étudiants et étudiantes ▶ Rédiger un plan de cours et répondre aux questions pédagogiques 	▶ 8/B2	

Légende



Se préparer à des études universitaires en français













Faire des études et de la recherche en français



Occuper un emploi universitaire



Participer à la vie universitaire

Indicateurs	Titre de la séquence	Niveau de compétence	Modules
Décrire ses tâches professionnelles courantes	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Je me prépare à réaliser un stage universitaire ▶ Bien gérer sa classe à l'université 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 8/B2 ▶ 9/C1 	 
Comprendre des informations détaillées sur des tâches professionnelles courantes	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Je me prépare à réaliser un stage universitaire 	▶ 8/B2	
Rédiger de brefs rapports	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Je me prépare à réaliser un stage universitaire 	▶ 8/B2	
Comprendre des instructions et des procédures dans un texte suivi	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Je me prépare à réaliser un stage universitaire 	▶ 8/B2	
Négocier la solution d'un problème, proposer des compromis	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Participer de manière pertinente et constructive à la prise de décision dans un travail d'équipe 	▶ 9/C1	
Reformuler en ses propres mots la pensée de l'autre	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Je rédige la synthèse de plusieurs textes qui proviennent de sources fiables ▶ Répondre aux questions de mon public après ma présentation ▶ Participer de manière pertinente et constructive à la prise de décision dans un travail d'équipe 	▶ 9/C1	
Synthétiser un bref récit, un article, un exposé, une interview, un documentaire et donner son opinion	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Je rédige la synthèse de plusieurs textes qui proviennent de sources fiables 	▶ 9/C1	
Lire des textes denses dont l'organisation facilite toutefois la lecture (article scientifique)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Je rédige la synthèse de plusieurs textes qui proviennent de sources fiables ▶ Intervenir en classe pour faire valoir mon opinion et la défendre à l'aide d'arguments ▶ Je sou mets une demande d'approbation éthique claire et bien justifiée ▶ Bien gérer sa classe à l'université 	▶ 9/C1	 

Légende



Se préparer à des études universitaires en français



Faire des études et de la recherche en français



Occuper un emploi universitaire



Participer à la vie universitaire

Indicateurs	Titre de la séquence	Niveau de compétence	Modules
Répondre à des questions sur des sujets abstraits	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Répondre aux questions de mon public après ma présentation 	▶ 9/C1	
Argumenter une prise de position de manière convaincante en répondant aux questions ainsi qu'aux contre-arguments, avec aisance et pertinence	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Répondre aux questions de mon public après ma présentation ▶ Intervenir en classe pour faire valoir mon opinion et la défendre à l'aide d'arguments ▶ J'offre de la rétroaction sur les travaux de mes étudiants et étudiantes 	▶ 9/C1	
Gérer les objections convenablement, en y répondant avec spontanéité et presque sans effort	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Répondre aux questions de mon public après ma présentation 	▶ 9/C1	
Participer à une discussion informelle, y faire valoir son point de vue à l'aide d'arguments	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Participer de manière pertinente et constructive à la prise de décision dans un travail d'équipe ▶ Intervenir en classe pour faire valoir mon opinion et la défendre à l'aide d'arguments ▶ Je soumetts une demande d'approbation éthique claire et bien justifiée 	▶ 9/C1	
Demander aux autres, avec précision et clairement, de donner, de confirmer ou de clarifier des détails	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Participer de manière pertinente et constructive à la prise de décision dans un travail d'équipe 	▶ 9/C1	
Écrire un court rapport cohérent sur un sujet précis	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Participer de manière pertinente et constructive à la prise de décision dans un travail d'équipe ▶ Je soumetts une demande d'approbation éthique claire et bien justifiée ▶ Je remplis une demande de subvention de recherche en respectant les exigences 	▶ 9/C1	

Légende



Se préparer à des études universitaires en français



Faire des études et de la recherche en français



Occuper un emploi universitaire



Participer à la vie universitaire

Indicateurs	Titre de la séquence	Niveau de compétence	Modules
Lire des textes denses dont la présentation peut être complexe	▶ Rédiger avec clarté une argumentation à l'écrit	▶ 9/C1	
Produire un texte complexe, bien structuré et où les liens entre les idées apparaissent clairement	▶ Rédiger avec clarté une argumentation à l'écrit	▶ 9/C1	
Comprendre et échanger une information complexe et des avis sur une gamme étendue de sujets relatifs à son rôle professionnel	▶ J'offre de la rétroaction sur les travaux de mes étudiants et étudiantes	▶ 9/C1	
Au cours d'un échange avec des collaborateurs connus, relever les points qui faciliteront une prise de décision	▶ Bien gérer sa classe à l'université	▶ 9/C1	
Exposer et prouver son point de vue assez longuement à l'aide d'arguments secondaires, de justifications et d'exemples pertinents	▶ Communiquer dans le cadre d'un encadrement aux cycles supérieurs	▶ 10/C1	
Comprendre dans le détail une gamme étendue de textes que l'on peut rencontrer dans la vie sociale, professionnelle ou universitaire et identifier des points de détail fins, y compris les attitudes, que les opinions soient exposées ou implicites	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Je remplis une demande de subvention de recherche en respectant les exigences ▶ J'offre de la rétroaction sur les travaux de mes étudiants et étudiantes ▶ Communiquer dans le cadre d'un encadrement aux cycles supérieurs 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 9/C1 ▶ 10/C1 	



Se préparer à des études universitaires en français



Faire des études et de la recherche en français



Occuper un emploi universitaire



Participer à la vie universitaire

Contenu linguistique – grammaire

Contenu grammatical	Titre de la séquence	Niveau de compétence	Modules
Pronom y quand il remplace un GPrép CP de lieu	► Comprendre de l'information liée aux programmes et à l'admission	► 5/B1	
Gérondif présent pour exprimer la simultanéité	► Comprendre de l'information liée aux programmes et à l'admission	► 5/B1	
Indicatif présent pour exprimer les actions en cours, avec ou sans <i>être en train de</i>	► Déterminer les services d'aide et de soutien appropriés pour répondre à mes besoins	► 5/B1	
Indicatif imparfait d'habitude et de description	► Déterminer les services d'aide et de soutien appropriés pour répondre à mes besoins	► 5/B1	
Subordonnées interrogatives partielles (avec subordonnants <i>ce que</i> et <i>ce qui</i>) et totales (avec subordonnant <i>si</i>)	► Je demande des documents officiels auprès de mon université	► 5/B1	
Position des adverbes de fréquence, de manière et d'intensité dans le groupe verbal avec présence d'un auxiliaire ou d'un semi-auxiliaire	► Je demande des documents officiels auprès de mon université	► 5/B1	
Phrases emphatiques par pseudoclitave	► Comprendre mes obligations en commençant mes études universitaires	► 6/B1	
Subjonctif des verbes après une expression du but	► Comprendre mes obligations en commençant mes études universitaires	► 6/B1	
Futur simple à sens impératif	► Résoudre des problèmes d'accès aux services universitaires ► Je collabore avec mon équipe de recherche	► 6/B1	

Légende



Se préparer à des études universitaires en français



Faire des études et de la recherche en français



Occuper un emploi universitaire



Participer à la vie universitaire

Contenu grammatical	Titre de la séquence	Niveau de compétence	Modules
Subjonctif présent obligatoire après des verbes introducteurs + <i>que</i> , y compris la concordance du temps avec la simultanéité et postériorité	▶ Résoudre des problèmes d'accès aux services universitaires	▶ 6/B1	
Prépositions sans expansion (<i>pour</i> , <i>contre</i> , <i>avec</i>)	▶ Je collabore avec mon équipe de recherche	▶ 6/B1	
Expression de la condition dans une hypothèse par le marqueur <i>si</i>	▶ Parlons de loisirs avec des collègues	▶ 6/B1	
Subordonnées participiales et subordonnées relatives correspondantes	▶ Participer à des activités universitaires collectives	▶ 6/B1	
Subordonnées infinitives sujet	▶ Participer à des activités universitaires collectives	▶ 6/B1	
Comparaison avec <i>plus</i> et <i>moins</i>	▶ Partir du bon pied à la rentrée	▶ 6/B1	
Phrases interrogatives	▶ Partir du bon pied à la rentrée	▶ 6/B1	
Interrogation avec <i>quel</i> et <i>lequel</i>	▶ Je comprends mon plan de cours universitaire	▶ 7/B2	
Subjonctif présent : formation des radicaux et terminaisons écrites	▶ Vie étudiante, vie associative	▶ 7/B2	
Subjonctif présent des verbes usuels : utilisation obligatoire après certaines conjonctions : de but (<i>pour que</i>); de temps (<i>avant que</i>)	▶ Vie étudiante, vie associative	▶ 7/B2	
Hypothèse sur un fait présent ou à venir, présenté comme irréel : <i>si</i> + [condition] imparfait — [conséquence] conditionnel présent	▶ Vie étudiante, vie associative	▶ 7/B2	

Légende



Se préparer à des études universitaires en français



Faire des études et de la recherche en français



Occuper un emploi universitaire



Participer à la vie universitaire

Contenu grammatical	Titre de la séquence	Niveau de compétence	Modules
Déterminants définis et indéfinis	▶ Créer un support visuel clair et pertinent pour accompagner ma présentation	▶ 7/B2	
Nominalisation	▶ Créer un support visuel clair et pertinent pour accompagner ma présentation	▶ 7/B2	
Parallélisme (dans une liste à puces)	▶ Créer un support visuel clair et pertinent pour accompagner ma présentation	▶ 7/B2	
Point-virgule pour séparer les termes d'une énumération introduite par un deux-points	▶ Créer un support visuel clair et pertinent pour accompagner ma présentation	▶ 7/B2	
Tiret devant chaque terme d'une énumération	▶ Créer un support visuel clair et pertinent pour accompagner ma présentation	▶ 7/B2	
Usages de la virgule dans une phrase complexe	▶ Rédiger une lettre soutenant la candidature pour une bourse ou un emploi	▶ 7/B2	
Comparatif et superlatif	▶ Rédiger une lettre soutenant la candidature pour une bourse ou un emploi	▶ 7/B2	
Le subjonctif après <i>pour que</i>	▶ Je crée mon réseau de contacts	▶ 7/B2	
L'infinitif après <i>pour</i> et <i>afin de</i>	▶ Je crée mon réseau de contacts	▶ 7/B2	
Forme passive au passé	▶ Je me prépare à publier un article et j'en assure le suivi	▶ 7/B2	
Discours indirect au passé	▶ Je me prépare à publier un article et j'en assure le suivi	▶ 7/B2	
Conditionnel présent	▶ Je mets en avant mes compétences dans une demande de bourse	▶ 7/B2	

Légende



Se préparer à des études universitaires en français



Faire des études et de la recherche en français



Occuper un emploi universitaire



Participer à la vie universitaire

Contenu grammatical	Titre de la séquence	Niveau de compétence	Modules
Hypothèse concrète avec <i>si</i>	▶ Je mets en avant mes compétences dans une demande de bourse	▶ 7/B2	
Connecteurs logiques	▶ Je rédige le résumé informatif d'un texte scientifique ▶ Rédiger un plan de cours et répondre aux questions pédagogiques ▶ Je rédige la synthèse de plusieurs textes qui proviennent de sources fiables ▶ Rédiger avec clarté une argumentation à l'écrit ▶ Je soumetts une demande d'approbation éthique claire et bien justifiée ▶ J'offre de la rétroaction sur les travaux de mes étudiants et étudiantes	▶ 7/B2 ▶ 8/B2 ▶ 9/C1	
Élargissement du groupe du nom et différents procédés de dérivation morphologiques et lexicaux	▶ Je rédige le résumé informatif d'un texte scientifique	▶ 7/B2	
Conditionnel de politesse à la deuxième personne dans une phrase interrogative	▶ Organiser un événement public à l'université	▶ 7/B2	
Hypothèses avec <i>si</i> + conditionnel présent	▶ Interagir avec un candidat, une candidate lors d'une entrevue d'embauche	▶ 7/B2	
Pronom interrogatif <i>quel</i> et ses différentes formes	▶ Interagir avec un candidat, une candidate lors d'une entrevue d'embauche	▶ 7/B2	
Infinitif passé	▶ Interagir avec un candidat, une candidate lors d'une entrevue d'embauche	▶ 7/B2	
Comparatifs, <i>plus (de)/moins (de)/autant (de)</i> portant sur un nom ou un verbe avec une subordonnée corrélatrice	▶ Se préparer à occuper un emploi universitaire	▶ 7/B2	

Légende



Se préparer à des études universitaires en français



Faire des études et de la recherche en français



Occuper un emploi universitaire



Participer à la vie universitaire

Contenu grammatical	Titre de la séquence	Niveau de compétence	Modules
Pronom interrogatif <i>que</i> dans les interrogatives partielles	► Comprendre les informations données par mes professeurs et professeures en classe	► 8/B2	
Interrogatives partielles avec reprise d'un GN par un pronom sujet	► Je rédige des documents et des consignes claires pour mes étudiants et étudiantes	► 8/B2	
Interrogatives partielles avec inversion de tous les sujets pronominaux	► Je rédige des documents et des consignes claires pour mes étudiants et étudiantes	► 8/B2	
Expressions impersonnelles + <i>de</i> + infinitif, expressions impersonnelles + <i>que</i> + subjonctif	► Comprendre les informations données par mes professeurs et professeures en classe	► 8/B2	
Concession et opposition	► Poser des questions à la suite de présentations d'autres personnes (8), Rédiger des fiches de lecture	► 8/B2	
Subjonctif (dans le rapport de concession)	► Poser des questions à la suite de présentations d'autres personnes	► 8/B2	
Subjonctif (après les tournures impersonnelles)	► Rédiger des fiches de lecture ► Répondre aux questions de mon public après ma présentation	► 8/B2 ► 9/C1	
Subjonctif (après certaines phrases négatives)	► Répondre aux questions de mon public après ma présentation	► 9/C1	
Subjonctif dans certaines constructions complexes (<i>il faudrait que, ça serait mieux que...</i>)	► Participer de manière pertinente et constructive à la prise de décision dans un travail d'équipe	► 9/C1	
Subjonctif après certains verbes et dans certaines expressions liées aux sentiments et aux souhaits	► J'exprime mes besoins en santé mentale pour obtenir de l'aide	► 8/B2	
Subjonctif présent pour exprimer la nécessité et l'obligation	► Rédiger un plan de cours et répondre aux questions pédagogiques	► 8/B2	

Légende



Se préparer à des études universitaires en français



Faire des études et de la recherche en français



Occuper un emploi universitaire



Participer à la vie universitaire

Contenu grammatical	Titre de la séquence	Niveau de compétence	Modules
Subjonctif présent après <i>bien que</i> et à <i>condition que</i>	▶ Je remplis une demande de subvention de recherche en respectant les exigences	▶ 9/C1	
Phrases subordonnées corrélatives qui expriment l'intensité en lien avec leur conséquence (<i>assez, trop, suffisamment + pour que/pour + infinitif</i>)	▶ Comprendre les enjeux soulevés dans les activités étudiantes associatives	▶ 8/B2	
Corrélatrice exprimant l'intensité en lien avec la conséquence (<i>tellement que</i>)	▶ J'exprime mes besoins en santé mentale pour obtenir de l'aide	▶ 8/B2	
Futur antérieur après <i>quand</i>	▶ Rédiger un plan de cours et répondre aux questions pédagogiques	▶ 8/B2	
Concordance des temps verbaux dans la narration	▶ Je me prépare à réaliser un stage universitaire	▶ 8/B2	
Connecteurs d'opposition	▶ Je rédige la synthèse de plusieurs textes qui proviennent de sources fiables	▶ 9/C1	
Pronoms relatifs dans la mise en relief : <i>ce qui, ce que, ce dont..., c'est, ce sont...</i>	▶ Répondre aux questions de mon public après ma présentation	▶ 9/C1	
Hypothèses au passé	▶ Rédiger un plan de cours et répondre aux questions pédagogiques ▶ Participer de manière pertinente et constructive à la prise de décision dans un travail d'équipe ▶ Intervenir en classe pour faire valoir mon opinion et la défendre à l'aide d'arguments	▶ 8/B2 ▶ 9/C1	
Concordance de temps dans l'expression de l'hypothèse	▶ Intervenir en classe pour faire valoir mon opinion et la défendre à l'aide d'arguments	▶ 9/C1	

Légende



Se préparer à des études universitaires en français



Faire des études et de la recherche en français



Occuper un emploi universitaire



Participer à la vie universitaire

Contenu grammatical	Titre de la séquence	Niveau de compétence	Modules
Hypothèses sur un fait passé présenté comme irréel, avec <i>si + plus-que-parfait, conditionnel passé</i>	▶ Bien gérer sa classe à l'université	▶ 9/C1	
Phrases complexes	▶ Rédiger avec clarté une argumentation à l'écrit	▶ 9/C1	
Forme passive au futur	▶ Je soumetts une demande d'approbation éthique claire et bien justifiée	▶ 9/C1	
Accord du participe passé avec l'auxiliaire avoir	▶ Je remplis une demande de subvention de recherche en respectant les exigences	▶ 9/C1	
Conditionnel présent	▶ J'offre de la rétroaction sur les travaux de mes étudiants et étudiantes	▶ 9/C1	
Conditionnel passé	▶ J'offre de la rétroaction sur les travaux de mes étudiants et étudiantes	▶ 9/C1	
Révision des textes écrits	▶ Communiquer dans le cadre d'un encadrement aux cycles supérieurs	▶ 10/C1	

Légende



Se préparer à des études universitaires en français



Faire des études et de la recherche en français



Occuper un emploi universitaire



Participer à la vie universitaire

Contenu linguistique – lexique

Contenu lexical	Titre de la séquence	Niveau de compétence	Modules
L'admission à l'université	▶ Comprendre de l'information liée aux programmes et à l'admission	▶ 5/B1	
Les demandes d'aide associées aux services étudiants	▶ Déterminer les services d'aide et de soutien appropriés pour répondre à mes besoins	▶ 5/B1	
Les formulaires et documents universitaires officiels	▶ Je demande des documents officiels auprès de mon université	▶ 5/B1	
Les programmes universitaires	▶ Comprendre mes obligations en commençant mes études universitaires	▶ 6/B1	
Les règlements universitaires de plagiat et de fraude	▶ Comprendre mes obligations en commençant mes études universitaires	▶ 6/B1	
L'informatique à l'université	▶ Résoudre des problèmes d'accès aux services universitaires	▶ 6/B1	
Les réunions et les comptes rendus de réunions	▶ Je collabore avec mon équipe de recherche	▶ 6/B1	
Les loisirs (et les verbes appropriés)	▶ Parlons de loisirs avec des collègues	▶ 6/B1	
L'expression des sentiments et opinions	▶ Parlons de loisirs avec des collègues	▶ 6/B1	
Le bien-être mental et physique	▶ Participer à des activités universitaires collectives	▶ 6/B1	
Les procédures d'inscription à une activité universitaire	▶ Participer à des activités universitaires collectives	▶ 6/B1	

Légende



Se préparer à des études universitaires en français



Faire des études et de la recherche en français



Occuper un emploi universitaire



Participer à la vie universitaire

Contenu lexical	Titre de la séquence	Niveau de compétence	Modules
La description d'un campus universitaire	▶ Partir du bon pied à la rentrée	▶ 6/B1	
La rentrée universitaire	▶ Partir du bon pied à la rentrée	▶ 6/B1	
La pédagogie universitaire	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Je comprends mon plan de cours universitaire ▶ Rédiger un plan de cours et répondre aux questions pédagogiques ▶ Je rédige des documents et des consignes claires pour mes étudiants et étudiantes ▶ J'offre de la rétroaction sur les travaux de mes étudiants et étudiantes ▶ Communiquer dans le cadre d'un encadrement aux cycles supérieurs 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 7/B2 ▶ 8/B2 ▶ 9/C1 ▶ 10/C1 	
L'évaluation et la notation	▶ Je comprends mon plan de cours universitaire	▶ 7/B2	
Les communications des associations étudiantes et groupes étudiants à leurs membres	▶ Vie étudiante, vie associative	▶ 7/B2	
Les demandes d'amélioration de situations ou de revendication	▶ Vie étudiante, vie associative	▶ 7/B2	
Le support visuel d'une présentation orale	▶ Créer un support visuel clair et pertinent pour accompagner ma présentation	▶ 7/B2	
Les lettres formelles	▶ Rédiger une lettre soutenant la candidature pour une bourse ou un emploi	▶ 7/B2	
Les qualités personnelles (en lien avec une bourse ou un emploi universitaire)	▶ Rédiger une lettre soutenant la candidature pour une bourse ou un emploi	▶ 7/B2	

Légende



Se préparer à des études universitaires en français



Faire des études et de la recherche en français



Occuper un emploi universitaire



Participer à la vie universitaire

Contenu lexical	Titre de la séquence	Niveau de compétence	Modules
Les postes et rôles universitaires	▶ Je crée mon réseau de contacts	▶ 7/B2	
Les champs d'intérêt en recherche	▶ Je crée mon réseau de contacts	▶ 7/B2	
La publication savante	▶ Je me prépare à publier un article et j'en assure le suivi	▶ 7/B2	
Les bourses et autres mesures d'aide financière aux études	▶ Je mets en avant mes compétences dans une demande de bourse	▶ 7/B2	
L'organisation des événements à l'université	▶ Organiser un événement public à l'université	▶ 7/B2	
L'expérience de travail	▶ Se préparer à occuper un emploi universitaire	▶ 7/B2	
Les tâches et conditions de travail	▶ Se préparer à occuper un emploi universitaire	▶ 7/B2	
Les assemblées générales des associations étudiantes et leurs procès-verbaux	▶ Comprendre les enjeux soulevés dans les activités étudiantes associatives	▶ 8/B2	
La santé mentale en contexte universitaire	▶ J'exprime mes besoins en santé mentale pour obtenir de l'aide	▶ 8/B2	
Les émotions et les souhaits	▶ J'exprime mes besoins en santé mentale pour obtenir de l'aide	▶ 8/B2	
Les stages universitaires	▶ Je me prépare à réaliser un stage universitaire	▶ 8/B2	

Légende



Se préparer à des études universitaires en français



Faire des études et de la recherche en français



Occuper un emploi universitaire



Participer à la vie universitaire

Contenu lexical	Titre de la séquence	Niveau de compétence	Modules
L'expression de la nuance	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Répondre aux questions de mon public après ma présentation ▶ Intervenir en classe pour faire valoir mon opinion et la défendre à l'aide d'arguments 	▶ 9/C1	
Le travail en équipe	▶ Participer de manière pertinente et constructive à la prise de décision dans un travail d'équipe	▶ 9/C1	
L'argumentation	▶ Intervenir en classe pour faire valoir mon opinion et la défendre à l'aide d'arguments	▶ 9/C1	
L'éthique de la recherche	▶ Je soumetts une demande d'approbation éthique claire et bien justifiée	▶ 9/C1	
La méthodologie de la recherche	▶ Je remplis une demande de subvention de recherche en respectant les exigences	▶ 9/C1	
Les exigences des organismes subventionnaires	▶ Je remplis une demande de subvention de recherche en respectant les exigences	▶ 9/C1	
L'encadrement aux cycles supérieurs	▶ Communiquer dans le cadre d'un encadrement aux cycles supérieurs	▶ 10/C1	