

SÉQUENCE 13





Je comprends mon plan de cours universitaire

Niveau de compétence : 7/B2

APERÇU GÉNÉRAL DE LA SÉQUENCE :

Le plan de cours est un document essentiel qui permet à un étudiant ou une étudiante de prendre connaissance d'un cours qu'il ou elle compte suivre. On y trouve tous les éléments que comporte la description d'un cours et qui font état des objectifs du cours, les échéances, le type d'évaluation et les modalités qui y sont rattachées. Les activités de cette séquence ont pour objectif de développer les compétences langagières qui aident l'apprenante et l'apprenant à bien comprendre les plans de cours et le système d'évaluation au Québec ainsi qu'à demander des clarifications à son enseignant ou enseignante par rapport au plan de cours.

Indicateurs

PO (N7) 	<ul style="list-style-type: none"> Mène des conversations pour résoudre des problèmes de la vie courante. Utilise les marqueurs de relation adéquats dans une comparaison. Expose les avantages et les inconvénients de deux situations, événements ou contextes pour prendre ou expliquer une décision. Compare deux situations, événements ou contextes par rapport à différents aspects dans le but de faire des choix ou de prendre une décision.
CO (N7) 	<ul style="list-style-type: none"> Suit la plupart des conversations courantes en français standard lorsque le débit est normal.
PÉ (N7) 	<ul style="list-style-type: none"> Rédige une lettre personnelle qui présente un message complexe, mais formulé de façon souvent inusitée.
CÉ (N7) 	<ul style="list-style-type: none"> Comprend les informations détaillées, les idées formulées explicitement et quelques idées implicites dans une ou deux pages de texte dont la présentation et l'organisation favorisent la compréhension.

Contenu linguistique, repères socioculturels et stratégies

Contenu linguistique

Contenu grammatical :

- Interrogation avec quel et lequel

Contenu lexical :











- Lexique de la pédagogie universitaire
- Lexique de l'évaluation et de la notation

Repères socioculturels

- Les rituels du premier cours
- Le système d'évaluation et de notation au Québec

Stratégies et autres compétences (numériques, multimodales...)

- Recherche d'un plan de cours sur le site Web de son institution

Déroutement			
Compétences	Modalités	Activité pédagogique	Durée
Étape : Introduction et découverte			
	En petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> Discussion générale sur le système universitaire et le plan de cours. 	10 minutes
	En petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> Visionnement d'une vidéo sur les changements en entrant à l'université et discussion. 	15 minutes
Étape : Exploration et pratique			
	En binômes	<ul style="list-style-type: none"> Lecture d'un plan de cours et apprentissage des nouveaux mots. Activité de compréhension écrite. 	25-30 minutes
	Individuel puis en binômes	<ul style="list-style-type: none"> Lecture d'un plan de cours de son institution et discussion de préférence par rapport aux différents éléments dans deux plans de cours. 	20 minutes
	Individuel puis en petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> Lecture d'un texte sur le système d'évaluation. Activité de compréhension écrite et discussions. 	25-30 minutes
	Individuel puis en binômes	<ul style="list-style-type: none"> Visionnement de deux vidéos sur le système de notation. Activité de compréhension orale. 	20 minutes
	Individuel puis en petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> Jeu-questionnaire et mise en commun des réponses avec ses partenaires. 	20 minutes
	En binômes	<ul style="list-style-type: none"> Activité grammaticale sur les interrogatifs « quel » et « le quel ». 	20 minutes
Étape : Production cible			
	Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction d'un courriel à son enseignant ou enseignante pour demander des clarifications sur les éléments d'un plan de cours. 	30 minutes
	En binômes	<ul style="list-style-type: none"> Échange des courriels avec son partenaire pour donner des commentaires. 	15 minutes

Introduction et découverte

ACTIVITÉS 1 ET 2

À CONSULTER

VIDÉO

▶ Titre

« [Anticiper les changements à une nouvelle école](#) »

▶ Source

Université de Montréal

Objectifs et pertinence

- ▶ Discuter du système universitaire et du plan de cours.
- ▶ Développer sa capacité à repérer les éléments pertinents dans une vidéo.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Réponses de l'activité 1** : Les réponses varieront selon les expériences des apprenantes et apprenants. Encouragez-les à parler de leurs expériences et de leur vécu hors du Québec.
- ▶ **Réponses de l'activité 2** :
 - **Première question** : C'est le fait de se perdre dans le campus lors de ses premières semaines de cours.
 - **Deuxième question** : On peut choisir les cours optionnels pour se spécialiser dans un domaine ou explorer autre chose.
 - **Troisième question** : Les examens à venir, les lectures à faire, les travaux à remettre avec les dates d'échéance.
 - **Quatrième question** : On peut gérer notre horaire en fonction du plan de cours.
 - **Cinquième question** : Son conseil est de devenir autonome et discipliné le plus rapidement possible.
 - **Sixième question** : On accumule des points sur un total de cent, et cette note est convertie en lettre par la suite. Comment fonctionne le système d'évaluation à l'université?
 - **Septième question** : L'année scolaire universitaire est composée de trois trimestres d'une durée de 15 semaines.

- **Huitième question :** Une semaine libre est offerte chaque session aux universitaires. On peut avancer les travaux, les lectures ou retravailler les notes de cours. L'important, c'est d'en faire bon usage.

Adaptations

- ▶ Visionnez la vidéo une deuxième fois si nécessaire.
- ▶ Les deux activités peuvent être faites en petits groupes ou en binômes. Il est possible de prévoir un retour en grand groupe si le temps le permet.

Exploration et pratique

ACTIVITÉ 3

À CONSULTER

TEXTE

- ▶ **Titre**
« [Plan de cours](#) »
- ▶ **Source**
Département de psychologie,
Université de Montréal

Objectifs et pertinence

- ▶ Comprendre un plan de cours.
- ▶ Se familiariser avec le vocabulaire de la pédagogie.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ Les réponses de la partie (a) varieront. Pour les nouveaux mots à noter, rappelez aux apprenantes et apprenants qu'ils ne devraient pas être des mots liés spécifiquement à la matière, mais plutôt en lien avec la structure du plan de cours.

► Réponses de la partie (b) :

- **Première question :** Voici la formule pédagogique (mode de formation dans le plan de cours) : lectures dirigées et exercices théoriques, cours magistraux, périodes d'échanges, démonstrations de logiciels et exercices pratiques dirigés; tutorat et capsules vidéo pédagogiques asynchrones en soutien à l'apprentissage.
- **Deuxième question :** Les étudiantes et étudiants auront développé les compétences nécessaires pour réaliser des analyses quantitatives, descriptives et inférentielles de base, appliquées au domaine de la psychologie et des sciences sociales.
- **Troisième question :** Selon l'article 4.8 du Règlement des études de premier cycle, afin de modifier le plan de cours, le professeur ou la professeure doit « obtenir l'appui de la majorité des étudiants de sa classe ».
- **Quatrième question :** La pondération applique un coefficient qui modifie l'incidence des éléments de note sur la note finale de 100 %. Par exemple, pour ce cours, la note de l'examen intra vaut 30 % de la note finale.
- **Cinquième question :** Les dates des évaluations sont indiquées pour aviser les étudiants et étudiantes dès le début du cours. Il y aura une pénalité de note pour le retard.
- **Sixième question :** La qualité formelle des travaux sera évaluée. Un retrait de 0,05 point par faute de grammaire/orthographe est prévu, pour un maximum de 0,50 % de chacun des travaux à remettre (s'il y a lieu).
- **Septième question :** L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Les étudiantes et étudiants sont encouragés à apporter leur ordinateur portable et à l'utiliser en classe (à l'exception des périodes d'examen) pour prendre des notes.
- **Huitième question :** Le livre obligatoire est disponible en ligne gratuitement sur le site de la bibliothèque de l'UdeM.
- **Neuvième question :** Un livre est suggéré pour l'utilisation de R, un autre pour l'utilisation de SPSS.
- **Dixième question :** On peut poser des questions à l'enseignant par courriel, sur Studium ou sur rendez-vous. On peut aussi demander de l'aide à l'auxiliaire d'enseignement.

Adaptations

- Vous pouvez utiliser un plan de cours de l'établissement de vos apprenants et apprenantes pour cette activité.

ACTIVITÉ 4

Objectifs et pertinence

- ▶ Repérer les informations pertinentes dans un plan de cours.
- ▶ Comparer deux plans de cours.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ Les réponses varieront en fonction du plan de cours choisi.
- ▶ Pour la partie de discussion sur la comparaison, proposez aux apprenants et apprenantes d'utiliser les marqueurs de relation pour faire une comparaison : plus que, moins que, autant que.
- ▶ Pour la partie de discussion sur les préférences du plan de cours, proposez aux apprenants et apprenantes d'utiliser les formules pour exprimer leur opinion : à mon avis, selon moi, d'après moi, je crois/pense/trouve que, il me semble/paraît que, etc.

Adaptations

- ▶ La partie (a) de l'activité peut être assignée comme travail à la maison. En cas de classe inversée, faites un retour en petits groupes pour discuter des réponses.

ACTIVITÉ 5

À CONSULTER

TEXTE

- ▶ **Titre**
« [Système d'évaluation](#) »
- ▶ **Source**
Bureau des étudiants internationaux,
Université de Montréal

Objectifs et pertinence

- ▶ Comprendre le système d'évaluation au Québec.
- ▶ Comparer les systèmes d'évaluation au Québec et ailleurs et discuter de ses préférences.

Pistes de discussion et de correction**► Réponses de la partie (a) :**

- **Première question :** Faux. Deux professeurs donnant le même cours peuvent adopter des modes d'évaluation différents.
- **Deuxième question :** Vrai. Le terme « objectif » réfère au fait qu'il n'existe qu'une seule bonne réponse à chaque question et qu'aucune justification écrite n'est demandée.
- **Troisième question :** Les questions dans un examen à développement sont plutôt orientées vers une analyse de la matière et une compréhension de l'information.
- **Quatrième question :** Les choix de réponses offerts dans un examen objectif sont souvent très proches les uns des autres, demandant une compréhension plus raffinée de la matière afin de discerner la meilleure réponse. Ce type d'examen présente la plus grande nouveauté pour l'étudiant international et donne de grandes difficultés à qui n'y est pas habitué.
- **Cinquième question :** Il s'agit de la nécessité de fonder son travail sur des idées déjà énoncées dans le domaine.
- **Sixième question :** On y explique comment présenter une page titre et une bibliographie, comment incorporer au texte la citation d'un auteur et comment faire un renvoi à une note de bas de page pour indiquer le titre de l'ouvrage et le nom de l'auteur.

► Réponses de la partie (b) : Les réponses varieront en fonction des expériences des apprenants et apprenantes.**Adaptations**

- La partie (a) de l'activité peut être faite en petits groupes ou assignée comme travail à la maison. En cas de classe inversée, faites un retour en petits groupes pour discuter des réponses.

ACTIVITÉS 6 ET 7

À CONSULTER	VIDÉO	
	<p>▶ Titre Vidéo 1 : « Le Règlement pédagogique des ESP – le système de notation »</p> <p>▶ Source Vidéo 1 : Études supérieures et postdoctorales, Université de Montréal</p>	<p>▶ Titre Vidéo 2 : « Gérer son parcours d'études aux cycles supérieurs : des cours jusqu'au diplôme! »</p> <p>▶ Source Vidéo 2 : Université du Québec à Montréal</p>

Objectifs et pertinence

- ▶ Comprendre le système de notation dans les universités au Québec.
- ▶ S'informer du système de notation de son institution.

Pistes de discussion et de correction

▶ Réponses de l'activité 6 :

- **Première question** : Elles s'adressent aux étudiants et étudiantes aux cycles supérieurs.
- **Deuxième question** : Parce que la note de passage au 1er cycle et celle aux cycles supérieurs ne sont pas les mêmes. Il est important de bien connaître le système pour ne pas avoir l'impression qu'on a peut-être réussi un cours alors qu'on l'a échoué.
- **Troisième question** : La note minimale pour réussir un cours est C, ce qui correspond à 2,0 en valeur numérique.
- **Quatrième question** : Pour les deux universités, la note minimale pour un programme est 2,7, ce qui correspond à B – .
- **Cinquième question** : Si l'étudiant ne maintient pas la moyenne minimale, il peut être soumis par son programme à des exigences particulières auxquelles il doit répondre pendant le trimestre en cours ou le trimestre suivant. Faute de quoi, il peut y avoir une exclusion du programme.
- **Sixième question** : On a droit à une seconde évaluation, ce qui peut être une reprise du cours au complet ou la reprise uniquement de l'examen final. Il y a divers scénarios possibles selon la nature de l'évaluation et la nature du cours.

- **Septième question** : Il faut s'assurer des délais auprès de l'Université pour ne pas avoir de mention d'échec.
- ▶ Les réponses de l'activité 7 varieront selon le programme des apprenants et apprenantes. Aidez-les à chercher les informations sur le système de notation de leur institution en utilisant les mots-clés pertinents s'ils ou elles ont de la difficulté à les trouver.

Adaptations

- ▶ Visionnez les vidéos une deuxième fois si nécessaire.
- ▶ L'activité 6 peut être faite en petits groupes ou assignée comme travail à la maison. En cas de classe inversée, faites un retour en petits groupes pour discuter des réponses.

ACTIVITÉ 8

À CONSULTER

JEU-QUESTIONNAIRE

- ▶ **Titre**
« Connais-tu ton plan de cours? »
- ▶ **Source**
FAÉCUM, Université de Montréal

Objectifs et pertinence

- ▶ Tester ses connaissances par rapport au plan de cours.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ Les réponses varieront.
- ▶ Les règlements sur le plan de cours varieront d'une université à l'autre. Vous pouvez proposer aux apprenants et apprenantes de consulter les règlements des études de leur institution en cas de doutes sur certaines questions.

Adaptations

- ▶ L'activité peut être assignée comme travail à la maison. En cas de classe inversée, faites un retour en binômes ou en petits groupes pour discuter des réponses.

ACTIVITÉ 9

Objectifs et pertinence

- ▶ Comprendre l'utilisation de l'interrogatif « lequel ».
- ▶ Différencier les interrogatifs « quel » et « lequel ».

Pistes de discussion et de correction

▶ Réponses de la partie (a) :

- **Première question** : On utilise l'interrogatif « lequel » parce qu'il y a un choix à faire parmi les éléments proposés.
- **Deuxième question** : Plusieurs réponses possibles : Quel élément ne doit PAS obligatoirement faire partie d'un plan de cours? Quels éléments du plan de cours doivent obligatoirement passer par un vote et être acceptés par la majorité des étudiants et étudiantes en cas de modification en cours de trimestre?
- **Troisième question** : Le pronom interrogatif « lequel » sert à marquer un choix entre deux ou plusieurs éléments et il varie en genre et en nombre selon le nom qu'il représente. Le déterminant interrogatif « quel » sert à questionner sur la nature de quelque chose, de quelqu'un. Il est toujours placé devant un nom et s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.

▶ Réponses de la partie (b) :

- Quelle
- Lequel
- Quel
- Lequel
- Quel
- Quelles
- Laquelle
- Lequel/lesquels

▶ Réponse de la partie (c) : Les réponses varieront. Voici quelques réponses possibles :

- **Situation 1** : Quel est l'équivalent de la lettre C en pourcentage? Quel est le seuil de passage en lettre?
- **Situation 2** : Dans laquelle des bibliothèques de l'université peut-on trouver les livres réservés pour ce cours? Dans quelle librairie peut-on acheter le manuel du cours?
- **Situation 3** : Quelle est la démarche à faire en cas d'absence à un examen?

Adaptations

- ▶ L'activité peut être assignée comme travail à la maison.

Production cible**ACTIVITÉ 10****Objectifs et pertinence**

- ▶ S'exercer à rédiger un courriel pour demander des clarifications par rapport à un plan de cours.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ Assurez-vous que les consignes d'un courriel professionnel sont respectées (objet, appel, texte, salutation, signature). Vous pouvez montrer aux apprenants et apprenantes quelques [modèles de courriels professionnels](#) dans la Vitrine linguistique.
- ▶ Encouragez les apprenants et apprenantes à relire leur texte et à soumettre leur texte dans un logiciel de correction (comme Antidote) pour la correction.

Adaptations

- ▶ L'activité peut être assignée comme travail à la maison.

Rétroaction

ACTIVITÉ 11

Objectifs et pertinence

- ▶ Porter un regard critique sur le courriel de son partenaire et lui offrir des recommandations pour améliorer son texte.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ Encouragez les apprenants et apprenantes à se poser des questions sur leurs courriels respectifs.
- ▶ Nous recommandons également que vous offriez une rétroaction formelle aux apprenants et apprenantes à la suite de cet exercice.

Adaptations

- ▶ Si le temps le permet, faites un retour en grand groupe pour parler des difficultés communes et des propositions pour les surmonter.