

SÉQUENCE 16

Rédiger des fiches de lecture







Niveau de compétence : 8/B2

APERÇU GÉNÉRAL DE LA SÉQUENCE :

Faire des études universitaires ou de la recherche en français requiert la maîtrise d'un ensemble de savoirs sur le plan cognitif et procédural. Plus particulièrement, dans un contexte universitaire, réussir à lire représente une des compétences cruciales qui déterminent la réussite d'une évaluation, d'un cours ou la réalisation d'un projet de recherche. Dans ce sens, plusieurs stratégies sont nécessaires afin de réaliser une lecture efficace, d'organiser les informations lues et de les retenir ou mémoriser dépendamment des objectifs ciblés par la lecture. La fiche de lecture représente un moyen utile permettant de rendre compte des éléments essentiels d'une lecture et de les analyser pour des fins de révision ou de mémorisation.

Les activités de cette séquence ont pour objectif d'outiller les apprenants et apprenantes et de leur donner des stratégies de lecture active et d'élaboration de fiches de lecture. En plus, elles leur permettent de mettre en pratique ces stratégies et de développer certaines compétences langagières relatives à l'utilisation du subjonctif et du rapport de la concession.

Indicateurs

<p>PO (N8)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Résume les propos de quelqu'un. • Emploie correctement des verbes appropriés pour exprimer des sentiments et des opinions. • Donne son opinion et la justifie à l'aide d'arguments. 	<p>PÉ (B2)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Peut résumer un texte d'opinion. • Peut synthétiser des informations et des arguments issus de sources diverses. • Peut développer une idée, un raisonnement simple.
<p>CO (N8)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprend des informations détaillées sur des tâches professionnelles courantes. 		<ul style="list-style-type: none"> • Peut résumer un bref récit, un article, un exposé, une interview, un documentaire et donner son opinion.
<p>PÉ (N8)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Donne son opinion et la justifie. 		<ul style="list-style-type: none"> • Peut résumer un texte ou une discussion en restituant les prises de position et les raisonnements.
		<p>CÉ (8)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Lit des articles de revues qui traitent de formation et d'emploi.
		<p>CÉ (B2)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Lit des articles d'actualité dans des journaux ou des revues en fonction de ses intérêts et pour son plaisir. • Peut comprendre des articles, des reportages ou des documentaires reliés à des sujets d'intérêt général.

Contenu linguistique et repères socioculturels

Contenu linguistique

Contenu grammatical :










- Le subjonctif (après les tournures impersonnelles et certaines conjonctions de concession)
- La distinction entre opposition et concession




Contenu lexical :

- Le vocabulaire relié à son domaine d'études ou de recherche

Repères socioculturels

- L'utilisation de la fiche de lecture à l'université

Déroutement			
Compétences	Modalités	Activité pédagogique	Durée
Étape : Introduction et découverte			
	En petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> • Visionnement d'une <u>vidéo</u> sur la lecture efficace lors des études et discussion sur les intentions et les niveaux de lecture. 	15-20 minutes
	En petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion sur les expériences des apprenants et apprenantes en lien avec la lecture et les fiches de lecture. 	15 minutes
Étape : Exploration et pratique			
	En petits groupes puis individuel	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion sur les types et les contextes de lecture. • Lecture d'une <u>présentation</u> et validation des réponses. • Discussion sur les expériences personnelles des apprenants et apprenantes en lien avec la pertinence des types de lecture choisis. • Réponse à la question de l'activité figurant à la diapositive 26 de la présentation. 	30 minutes
	En binôme	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture d'un <u>article</u> sur les méthodes de lecture efficaces et discussion sur les stratégies de lecture. 	20 minutes
	En binôme	<ul style="list-style-type: none"> • Réponse aux questions sur les fiches de lecture (composantes, difficultés, caractéristiques...) 	20-25 minutes
	En binôme puis en petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture d'un <u>article</u> et choix des bonnes réponses. • Échange de réponses et justification des choix. 	20 minutes
	Individuel puis en petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture d'un <u>document</u> sur la rédaction d'une fiche de lecture. • Analyse des fiches lues en répondant aux questions de l'activité. 	20 minutes
	En binôme	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture du document et discussion sur les stratégies de l'identification du mot clé. • Mise en pratique : identification des mots clés dans un texte. 	20-25 minutes
	En petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion sur les caractéristiques formelles d'une réponse et visionnement d'une <u>vidéo</u> sur les pratiques en communication scientifique. 	20-25 minutes
	Individuel puis en binôme	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture de deux articles (selon le choix de l'apprenant ou l'apprenante) et mise en pratique des stratégies de lecture active. • Partage des réponses et des stratégies. 	30-40 minutes

Dérroulement			
Compétences	Modalités	Activité pédagogique	Durée
	En binôme	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion sur l'importance des commentaires dans une fiche de lecture et sur leurs types. • Lecture d'une page de l'article qui inclut une grille d'analyse critique de texte. • Analyse de deux fiches de lecture (identification des commentaires émis). 	25 minutes
	En binôme	<ul style="list-style-type: none"> • Pratique de l'expression de la concession. 	15-20 minutes
	Individuel	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture d'un encadré sur l'utilisation du subjonctif. • Activité sur l'usage du subjonctif dans les phrases. • Mise en pratique du subjonctif : activité de transformation de phrases. 	30 minutes
Étape : Production cible			
	Individuel	<ul style="list-style-type: none"> • Création d'une fiche de lecture personnelle et lecture d'un article de son domaine. • Production de la fiche de lecture pour l'article lu. 	60 minutes

Introduction et découverte

ACTIVITÉ 1

À CONSULTER

VIDÉO

- ▶ **Titre**
« [Comment lire efficacement lors de ses études à l'UdeM?](#) »
- ▶ **Source**
Services à la vie étudiante de l'Université de Montréal

Objectifs et pertinence

- ▶ Parler de ses expériences personnelles en lien avec la lecture dans un contexte universitaire.
- ▶ Entamer un processus de réflexion quant au lien entre l'intention de lecture et le niveau de lecture.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Première question** : Déterminer l'intention de lecture dans un contexte universitaire permet de définir le degré d'investissement qui doit être fait pendant la lecture ainsi que le type de lecture qui sera choisi.
- ▶ **Deuxième question** : Réponses variées. Les apprenants et apprenantes décrivent leurs profils de lecteurs et lectrices dans un contexte universitaire. Ils peuvent lire pour passer des évaluations, pour faire des révisions ou pour faire une recherche.
- ▶ **Troisième question** : Réponses variées. Les apprenants et apprenantes précisent le niveau de lecture suivi pendant leurs lectures universitaires.

Adaptations

- ▶ Vous pouvez prévoir quelques minutes de retour en grand groupe pour permettre aux apprenantes et apprenants de raconter leurs expériences et donner leur opinion.
- ▶ Si nécessaire, les étudiantes et étudiants voulant travailler d'une manière autonome peuvent réaliser cette activité individuellement.

ACTIVITÉ 2

Objectifs et pertinence

- ▶ Parler de ses connaissances et expériences personnelles liées à la lecture.
- ▶ Discuter du sujet de la fiche de lecture.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Première question** : La lecture de loisir ne nécessite pas la recherche d'informations précises dans le texte. L'objectif est simplement ludique. Par contre, la lecture universitaire exige une lecture plus précise et accorde une attention aux détails dans un texte.
- ▶ **Deuxième question** : Réponses variées. Les réponses peuvent inclure la prise de note, l'annotation de texte...
- ▶ **Troisième question** : Réponses variées. Les apprenants et apprenantes peuvent faire attention au titre, au résumé, à la conclusion...
- ▶ **Quatrième question** : Réponses variées. Certaines personnes prennent des notes détaillées alors que d'autres surlignent les passages pertinents directement dans le texte.
- ▶ **Cinquième question** : Réponses variées. Les difficultés peuvent être liées à la nécessité de consulter des ouvrages de référence durant la lecture, ou la difficulté à rester concentré ou concentrée pour de longues périodes sur un texte en français. Les stratégies employées varieront selon les apprenants et apprenantes. Il est possible par exemple de consacrer ses moments les plus productifs de la journée à la lecture, ou de lire collaborativement avec un ou une collègue et d'échanger ses notes par la suite.
- ▶ **Sixième question** : Réponses variées. Par exemple, la fiche de lecture permet de rendre compte des éléments importants de la ressource lue et de mieux mémoriser ses points essentiels. Elle contient généralement un résumé et une évaluation de la lecture.
- ▶ **Septième question** : Réponses variées. Les fiches de lecture permettent de garder une trace des multiples ressources consultées durant les études afin de pouvoir mieux réviser pour les examens ou trouver rapidement les éléments pertinents en rédigeant un travail universitaire. Aux cycles supérieurs, rédiger des fiches de lecture pourrait être exigé par la direction de recherche.

Adaptations

- ▶ Vous pouvez prévoir quelques minutes de retour en grand groupe pour permettre aux apprenantes et apprenants de raconter leurs expériences et donner leur opinion.

Exploration et pratique

ACTIVITÉ 3

À CONSULTER

PRÉSENTATION POWERPOINT

- ▶ **Titre**
« Lecture efficace »
- ▶ **Source**
Services à la vie étudiante de
l'Université du Québec à Montréal

Objectifs et pertinence

- ▶ Comprendre les différences entre les types de lecture.
- ▶ Découvrir les différents contextes de lecture.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ Les apprenants et apprenantes devront répondre à la partie (a) avant de lire le texte et valideront leurs réponses par la suite.
- ▶ **Réponses de la partie (c) :**
 - Lecture sélective (lire certains passages)
 - Lecture sélective (lire certains passages)
 - Lecture active (toute l'information)
 - Lecture en diagonale (lire certains passages)
 - Lecture sélective (lire certains passages)
 - Lecture sélective (lire certains passages)

Adaptations

- ▶ Vous pouvez planifier un retour en grand groupe pour le partage, la comparaison et la validation des réponses. La validation peut aussi se faire en binômes.

ACTIVITÉ 4

À CONSULTER

DOCUMENT

- ▶ **Titre**
« [Méthodes de travail efficaces](#) »
- ▶ **Source**
Services aux étudiants de HEC Montréal

Objectifs et pertinence

- ▶ Comprendre les principes d'une lecture active.
- ▶ Discuter des stratégies nécessaires à une lecture active.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Première question** : Réponses variées. « La lecture active consiste en une lecture attentive et en profondeur d'un document pour mieux sélectionner, comprendre et mémoriser des notions » ([Source](#), page 7).
- ▶ **Deuxième question** : Réponses variées. Réussir une lecture universitaire ne dépend pas uniquement de la mise en pratique de ces stratégies. D'autres facteurs sont à considérer : la motivation, le milieu, l'espace physique...
- ▶ **Troisième question** : Réponses variées.

Adaptations

- ▶ Vous pouvez prévoir quelques minutes de retour en grand groupe pour permettre aux apprenantes et apprenants de donner et valider leurs réponses.

ACTIVITÉ 5

Objectifs et pertinence

- ▶ Comprendre et découvrir les composantes d'une fiche de lecture.
- ▶ Comprendre les différences entre la fiche de lecture, le résumé et le cahier de bord.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Première question** : Réponses variées. Une fiche de lecture représente un moyen permettant de synthétiser les éléments importants d'un ouvrage ou d'un texte et de présenter une analyse de la thèse qui y est présentée.
- ▶ **Deuxième question** : Réponses variées. Les apprenants et apprenantes pourraient avoir un modèle de fiche de lecture provenant d'un cours précédent ou d'un ou d'une collègue. Il est également possible qu'ils et elles aient un modèle traduit d'une de leurs autres langues.
- ▶ **Troisième question** : Réponses variées. Les difficultés peuvent inclure l'organisation des idées, l'analyse du contenu, la longueur du texte, la praticité de leur modèle ou sa convivialité.
- ▶ **Quatrième question** :

Fiche de lecture	Résumé	Cahier de bord
<ul style="list-style-type: none"> • Elle comporte une synthèse et doit inclure les éléments permettant d'identifier un document et le retrouver plus tard. Elle inclut une analyse des idées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Écrit succinct qui synthétise les idées du texte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Journal de lecture ou cahier de lecture : il contient les impressions et les réactions tout au long de la lecture.

Adaptations

- ▶ Vous pouvez prévoir quelques minutes de retour en grand groupe pour permettre aux apprenantes et apprenants de donner leurs réponses et de discuter des différences entre la fiche de lecture et les autres procédés, tels que le résumé et le cahier de bord.

ACTIVITÉ 6

À CONSULTER

ARTICLE

► **Titre**

« [Prendre des notes de lecture](#) »

► **Source**

Bibliothèques de
l'Université du Québec à Montréal – Infosphère

Objectifs et pertinence

- Comprendre les caractéristiques et l'utilité d'une fiche de lecture.

Pistes de discussion et de correction

- Les phrases 3 et 4 représentent de bonnes réponses.
- Insistez sur le fait que les apprenants et apprenantes doivent justifier leurs réponses en expliquant ce qui leur a permis d'y arriver.

Adaptations

- L'activité peut être assignée comme travail à la maison.
- Un retour en grand groupe est conseillé, si le temps le permet, pour valider les réponses. Les apprenants et apprenantes peuvent aussi comparer et valider leurs réponses en petits groupes.

ACTIVITÉ 7

À CONSULTER

ARTICLE

- ▶ **Titre**
« [Comment rédiger une fiche de lecture](#) »
- ▶ **Source**
Les professeures Josianne Basque et
Jacqueline Bourdeau, TÉLUQ

Objectifs et pertinence

- ▶ Analyser des fiches de lecture afin d'en extraire les éléments principaux.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Première question** : Réponses variées. Si les apprenants et apprenantes n'ont pas de modèle, encouragez-les à identifier les éléments qu'ils pensent garder pour créer éventuellement une fiche de lecture pour leur propre usage.
- ▶ **Deuxième question** : À titre d'exemple, la première fiche ne comporte pas les mots clés, le résumé et les idées principales. La deuxième comporte tous les éléments essentiels d'une fiche de lecture.

Adaptations

- ▶ Un retour en grand groupe est conseillé, si le temps le permet, pour valider les réponses. Les apprenants et apprenantes peuvent aussi comparer et valider leurs réponses en petits groupes ou en binômes.

ACTIVITÉ 8

À CONSULTER

ARTICLE

- ▶ **Titre**
« Identifier le mot clé du paragraphe »
- ▶ **Source**
Équipe de recherche ADEL
(Apprenants en difficulté et littératie)

Objectifs et pertinence

- ▶ Découvrir les stratégies utiles pour identifier les mots clés dans un texte.
- ▶ Mettre en pratique les stratégies pour identifier des mots clés pendant une lecture.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Première question** : Réponses variées. L'identification des mots clés dans un texte permet d'avoir une idée des sujets qui y sont abordés.
- ▶ **Deuxième question** : Réponses variées. Encouragez les apprenants et apprenantes à discuter de ces stratégies, la manière dont ils et elles les ont apprises et comment elles les ont aidés.
- ▶ **Troisième question** : Encouragez les apprenants et apprenantes qui n'avaient pas identifié les mots clés appropriés à réessayer à la lumière de l'information lue dans le document.
- ▶ **Quatrième question** : Parmi les mots clés possibles, nous pouvons mentionner stratégie, convergent, groupe de mots, essentiel, déduire, retenir, idées, renvoient...

Adaptations

- ▶ Si le temps le permet, il est pertinent de prévoir un retour en grand groupe pour que les apprenants et apprenantes puissent donner leurs réponses et les valider.

ACTIVITÉ 9

À CONSULTER	ARTICLES	
	<p>▶ Titre Article 1 : « Savoir lire et écrire pour la vie »</p> <p>▶ Source Article 1 : Actualités de l'Université du Québec à Montréal</p>	<p>▶ Titre Article 2 : « Mieux comprendre les textes disciplinaires : un défi au collégial »</p> <p>▶ Source Article 2 : Amal Boultif, France Dubé, Chantal Ouellet – Correspondances</p>

Objectifs et pertinence

- ▶ Mettre en pratique les principes d'une lecture active
- ▶ Identifier les éléments importants dans un texte

Pistes de discussion et de correction

- ▶ Si vous le désirez, et pour augmenter la difficulté de la tâche, vous pouvez demander aux apprenants et apprenantes de lire les deux textes. Cependant, ceci pourrait avoir une incidence sur la richesse des discussions. Vous pouvez également les remplacer par d'autres textes.

Adaptations

- ▶ Il est possible de donner ce travail à faire à la maison et de prévoir un retour en binômes en classe puisque la lecture peut prendre beaucoup de temps.

ACTIVITÉ 10

À CONSULTER

ARTICLE

► **Titre**

« Stratégies pour mieux encadrer les étudiant(e)s à distance lors d'activités de lecture et améliorer leur littératie »

► **Source**

Centre de pédagogie universitaire de l'Université de Montréal

Objectifs et pertinence

- S'exercer à faire le commentaire critique d'un texte.

Pistes de discussion et de correction

- **Réponses de la partie (a)** : Réponses variées. Il pourrait être intéressant d'ajouter une note sur la pertinence du texte lu, son utilité pour rédiger un certain travail ou d'ajouter une mention des références intéressantes à consulter par la suite.
- **Réponses de la partie (b)** :
 - **Première question** : réponses variées.
 - **Deuxième question** : les commentaires émis dans les deux fiches de lecture représentent des interprétations personnelles. La deuxième fiche inclut une note pour faire d'autres lectures récentes sur le sujet.

Adaptations

- Il est pertinent de prévoir un retour en grand groupe pour revoir la partie (b) et permettre aux membres du groupe d'échanger, de raconter leurs expériences et de donner leurs réponses.

ACTIVITÉ 11

Objectifs et pertinence

- ▶ Consolider ses apprentissages quant à l'utilisation du subjonctif dans les subordonnées de concession.
- ▶ Comprendre la distinction entre l'opposition et la concession.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Première question :**
 - Concession : une phrase va à l'encontre d'une autre, et l'idée de la deuxième phrase ne se réaliserait pas normalement, mais elle se réalise malgré le sens de l'opposition.
 - Concession : même justification
 - Concession : même justification
 - Concession : même justification
 - Opposition : il y a un contraste entre les deux idées.
 - Opposition : même justification
- ▶ **Deuxième question :** Dans les quatre premières phrases, c'est le subjonctif qui est utilisé. Dans les deux dernières, il s'agit de l'indicatif.
- ▶ **Troisième question :** Les conjonctions de concession (*bien que* et *quoique*) sont suivies du subjonctif. Les conjonctions d'opposition (*tandis que* et *alors que*) sont suivies de l'indicatif. La conjonction *bien que* est suivie du subjonctif dans les phrases de l'activité, mais ce n'est pas toujours le cas pour toutes les occurrences de *bien que* en français. Cette conjonction peut également être suivie de l'indicatif.

Adaptations

- ▶ Les apprenants et apprenantes peuvent réaliser cette activité individuellement à la maison.
- ▶ Il est possible de prévoir un retour en grand groupe pour que les apprenants et apprenantes puissent valider leurs réponses.

ACTIVITÉ 12

Objectifs et pertinence

- ▶ Maîtriser l'utilisation du subjonctif dans les expressions impersonnelles, négatives et interrogatives.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Réponses de la partie (a) :** Les phrases qui comportent des erreurs sont les phrases 1 (la certitude requiert l'indicatif : « qu'elle est »), 2 (la nécessité exige le subjonctif : « ... soit claire... ») et 4 (l'éventualité exige le subjonctif : « ... soit reportée... »).
- ▶ **Réponses de la partie (b) :**
 - Il n'est pas certain que la préparation à l'examen soit importante.
 - Il n'est pas important que le travail soit finalisé à temps.
 - Il n'est pas clair que les résultats obtenus permettent de...
 - Est-il certain qu'il vienne à temps...?
 - Est-il évident que le développement technologique ait...?
 - Est-il possible que le rendez-vous soit annulé?

Adaptations

- ▶ Encouragez les apprenants et apprenantes à prendre connaissance de l'encadré avant de répondre aux questions.
- ▶ Il est possible de prévoir un retour en grand groupe pour que les apprenants et apprenantes puissent valider leurs réponses. L'activité peut être assignée comme travail à la maison.

ACTIVITÉ 13

Objectifs et pertinence

- ▶ Pratiquer le commentaire critique d'un article.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ Il est possible d'utiliser la grille utilisée à l'activité 10 afin de commenter le texte.
- ▶ Vous pouvez remplacer le texte, si vous le trouvez pertinent. Insistez sur la nécessité d'utiliser les expressions impersonnelles et les marqueurs de l'activité 11.

Adaptations

- ▶ Il est possible de prévoir un retour en grand groupe pour que les apprenants et apprenantes puissent partager leurs impressions.

Production cible**ACTIVITÉ 14****Objectifs et pertinence**

- ▶ Produire une fiche de lecture.
- ▶ Évaluer la pertinence des éléments constitutifs de la fiche de lecture.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ Si vous le désirez, vous pouvez exiger que les apprenants et apprenantes valident leurs choix de texte avec vous. Vous pourriez alors mieux superviser la longueur ou la complexité des textes lus.
- ▶ Deux pistes de rétroaction sont possibles et sont expliquées à l'activité 15.

Adaptations

- ▶ Puisque l'activité requiert du temps, il est conseillé de l'assigner comme travail à la maison.