

SÉQUENCE 1

Se préparer à présenter des résultats de recherche devant un public







Niveau de compétence : 8/B2

APERÇU GÉNÉRAL DE LA SÉQUENCE :

Considérée comme une des pratiques universitaires incontournables, la présentation devant un public scientifique est une activité qui exige la mobilisation des compétences linguistiques, sociolinguistiques et culturelles. Elle requiert aussi une préparation rigoureuse pour chacune des étapes qui la constituent.

Les activités de cette séquence ont pour objectif d'amener l'apprenante et l'apprenant à préparer sa prochaine communication scientifique devant un public francophone de niveau universitaire.

Indicateurs

PO (8) 	<ul style="list-style-type: none"> Commence à maîtriser le vocabulaire usuel de son champ professionnel ou de son domaine d'études.
PO (B2) 	<ul style="list-style-type: none"> Peut faire un exposé clair, préparé, en avançant des raisons pour ou contre un point de vue particulier et en présentant les avantages et les inconvénients d'options diverses.
CO (B2) 	<ul style="list-style-type: none"> Peut suivre un argumentaire dans une conférence clairement structurée, à condition que le sujet soit suffisamment familier.
CO (8) 	<ul style="list-style-type: none"> Suit une présentation orale structurée.
PÉ (B2) 	<ul style="list-style-type: none"> Peut faire des descriptions claires et détaillées sur une variété de sujets en rapport avec son domaine d'intérêt.
CÉ (7) 	<ul style="list-style-type: none"> Comprend les informations détaillées, les idées formulées explicitement et quelques idées implicites dans une ou deux pages de texte dont la présentation et l'organisation favorisent la compréhension.

Contenu linguistique et repères socioculturels






Contenu linguistique

Contenu lexical :

- Vocabulaire, structures et expressions introduisant les étapes d'une communication orale scientifique.
- Vocabulaire relié à son champ professionnel ou à son domaine d'études.

Repères socioculturels

- Les groupes et organismes actifs dans la recherche scientifique au Québec.
- Normes de présentation d'une communication orale scientifique au Québec.

Déroutement			
Compétences	Modalités	Activité pédagogique	Durée
Étape : Introduction et découverte			
	Individuel puis en petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> Écoute d'une vidéo sur le 88e congrès de l'Acfas. Recherche et discussion à propos de l'Acfas, sa mission et les événements scientifiques similaires au congrès de l'Acfas. 	20 minutes
	En binôme ou en petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> Discussion sur la participation aux congrès scientifiques (atouts, choix de congrès, collaboration...) 	20-30 minutes
Étape : Exploration et pratique			
	Individuel puis en petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> Discussion sur le contenu des appels de propositions des événements scientifiques. Consultation d'appels de propositions et extraction des informations essentielles. 	45 minutes
	Individuel puis en binôme	<ul style="list-style-type: none"> Visionnement d'une vidéo sur la communication orale scientifique et identification des étapes d'une communication orale. 	20 minutes
	Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Deuxième visionnement de la vidéo et activité de vocabulaire (déduction du sens de mots et d'expressions). 	15 minutes
	Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Activité de classement de verbes et de phrases selon leur rôle dans une communication orale, à la suite de l'écoute de communications orales. 	45 minutes
	Individuel puis en petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> Formulation de phrases visant à introduire une problématique. 	25 minutes
	Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Identification de formules pour introduire un élément important et formulation de phrases. 	20 minutes
	Individuel puis en petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> Choix de verbes appropriés pour l'anticipation des commentaires du public. 	25 minutes
	Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Choix de formules pour souligner les implications et les limites de sa recherche et formulation de phrases. 	30 minutes
Étape : Production cible			
	Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Pratique d'une présentation orale devant le groupe. 	20 minutes par apprenant ou apprenante

Introduction et découverte

ACTIVITÉ 1

À CONSULTER

VIDÉO

- ▶ **Titre**
« [88e congrès de l'Acfas — appel de propositions pour les professeurs](#) »
- ▶ **Source**
Université de Sherbrooke

Objectifs et pertinence

- ▶ Découvrir un grand événement scientifique francophone.
- ▶ Discuter de ses expériences personnelles lors d'événements scientifiques.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ Répétez la vidéo une deuxième fois, si nécessaire.
- ▶ L'Acfas se veut une organisation qui rassemble les actrices et acteurs de la recherche de la francophonie avec comme objectif de démocratiser le savoir et de soutenir la communication scientifique. L'Acfas « valorise les chercheuses et chercheurs de toutes les disciplines, ainsi que l'excellence en recherche ». Encouragez les apprenantes et apprenants à exprimer cette mission dans leurs propres mots. Vous pouvez mentionner les travaux de l'Acfas et d'autres organismes scientifiques francophones qui permettent de faire rayonner les différents domaines de la science en français, surtout si on tient compte du caractère majoritairement anglophone de la recherche à l'international. Il pourrait être également pertinent de mentionner le rôle d'autres organismes importants dans la valorisation du français en recherche, notamment l'OQLF qui propose des néologismes pour rendre compte des nouvelles réalités issues des différents domaines scientifiques.
- ▶ Rappelez aux apprenants et apprenantes qu'ils et elles peuvent raconter leurs expériences lors d'événements scientifiques dans d'autres endroits et d'autres langues.
- ▶ Si certaines personnes ont déjà participé à des événements scientifiques, il est possible d'animer une discussion sur les différences culturelles entre les pratiques.

Adaptations

- ▶ La recherche sur Internet peut être faite en petits groupes, en binôme ou individuellement, dépendamment de l'accès à un appareil connecté à l'Internet. Si le nombre d'appareils pose un défi, projetez le site de l'Acfas sur votre écran et réalisez l'activité en grand groupe.
- ▶ Si l'activité a lieu en binôme ou petits groupes, prévoyez quelques minutes de retour en grand groupe pour permettre aux apprenantes et apprenants de raconter leurs expériences et donner leur opinion.

ACTIVITÉ 2

Objectifs et pertinence

- ▶ Amorcer une réflexion sur l'importance de participer à des événements scientifiques et l'impact sur son profil de chercheur ou chercheuse.
- ▶ Découvrir des associations scientifiques actives dans son domaine.
- ▶ Réfléchir sur la collaboration avec d'autres personnes pour une présentation scientifique.
- ▶ Porter un regard critique sur ses forces et faiblesses en présentant ses recherches à l'oral.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Première question** : Présenter sa recherche dans un congrès scientifique peut avoir les bénéfices suivants :
 - Le sentiment d'accomplissement personnel
 - Obtenir de la rétroaction de la part de la communauté scientifique sur l'avancement de son projet (comme dans le cas des colloques étudiants ou des colloques organisés par des groupes de recherche)
 - L'enrichissement du CV universitaire
 - Le réseautage
- ▶ **Deuxième question** : Demandez aux apprenantes et apprenants de trouver des informations sur au moins un événement, colloque ou congrès dans leur domaine d'études ou de recherches. Au besoin, encouragez-les à demander leurs collègues ou leurs professeurs et professeures, ou à explorer les pages « recherche » ou « études supérieures » du site Internet de leur faculté, école, département, etc.

- ▶ **Troisième question** : Les avantages potentiels de présenter avec une autre personne sont la réduction de la charge de travail, l'entraide et l'encouragement mutuel ainsi que l'amélioration de la pratique (si l'autre personne est un professeur ou professeure qui offrira du soutien durant le processus). Les inconvénients potentiels sont l'incertitude (si deux étudiants ou étudiantes présentent ensemble), les méthodes de travail différentes et les conflits potentiels.
- ▶ **Quatrième question** : Les réponses vont différer. Encouragez les apprenants et apprenantes à réfléchir à propos de leur confort vis-à-vis de la prise de parole en public, de leur expérience quant à la création de supports visuels intéressants ainsi que de leur capacité à être concis et à ne pas perdre de vue le temps.

Adaptations

- ▶ L'activité peut être faite en groupe, en sous-groupes ou en binôme.
- ▶ Si votre classe comprend des professeurs ou professeures, la deuxième question pourra se faire plus rapidement puisqu'ils et elles auront probablement déjà une bonne idée des événements incontournables dans leur domaine.
- ▶ La durée de l'activité variera dépendamment de la taille de la classe. Il est possible de prévoir un retour en grand groupe ou de courtes présentations par chaque petit groupe, quitte à prendre plus de temps.

Exploration et pratique

ACTIVITÉ 3

Objectifs et pertinence

- ▶ Consulter et analyser des appels de propositions d'événements scientifiques dans son domaine.
- ▶ Déterminer les critères à respecter pour présenter dans le cadre d'un événement scientifique.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Réponses de la partie (a)** :
 - Si les apprenantes et apprenants ne connaissent pas très bien les différentes conférences ou congrès de leur domaine, voici quelques congrès scientifiques de domaines différents sur les sites desquels il est possible de trouver des appels de proposition : Congrès de l'Acfas, Journées annuelles de santé publique, Conférence internationale sur la Francophonie économique, Colloque international en éducation.

- Un appel de propositions contient généralement les critères d'admissibilité, les sujets ou axes de recherche acceptés, les dates limites de l'envoi des propositions, le format des présentations, etc.
- Les critères à respecter varieront selon la nature des événements et les intentions du comité organisateur.
- ▶ **Réponses de la partie (b)** : dépendamment des événements, les détails sur les critères d'admissibilité pourraient ne pas être inclus dans l'appel de propositions, mais plutôt dans un document intitulé « Guide des présentateurs » ou avec un autre titre similaire. Certains événements pourraient ne pas inclure chaque élément du tableau.
- ▶ **Réponses de la partie (c)** : Comme pistes de justification pour l'événement, vous pouvez suggérer la nature de l'événement, le profil des chercheurs et chercheuses qui y participent, la recommandation de sa direction de recherche, etc.

Adaptations

- ▶ L'activité 3 peut être faite en grand groupe, en petits groupes ou en binôme.
- ▶ L'activité 4 pourra être effectuée comme travail préparatoire à la maison. Ou bien, si l'accès à une connexion Internet est possible pour les apprenants et apprenantes en classe, vous pouvez les répartir en petits groupes selon leurs domaines de recherche.

ACTIVITÉ 4

À CONSULTER

VIDÉO

- ▶ **Titre**
« [La communication orale scientifique : parler efficacement de sa recherche](#) »
- ▶ **Source**
Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)

Objectifs et pertinence

- ▶ Identifier et analyser les étapes qui structurent une communication orale scientifique.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Première question** : L'intention est de présenter le déroulement type d'une présentation dans un congrès.
- ▶ **Deuxième question** : Les étapes principales d'une communication orale scientifique sont les suivantes : présentation, introduction, objectifs, démarche, résultats, discussion et conclusion, remerciements.
- ▶ **Troisième question** : Dans la section « déroulement » du schéma, invitez les apprenants et apprenantes à décrire le contenu à aborder ou à suggérer des sous-étapes, par exemple « donner le titre de sa présentation » tombera généralement sous « présentation ».
- ▶ **Quatrième et cinquième questions** : Les réponses varieront. L'ordre à suivre peut dépendre du contexte de la présentation. Il est possible, par exemple, de présenter les résultats et d'en discuter dans une seule étape, de faire les remerciements en même temps que l'introduction de la présentation, etc. Il est à noter qu'il n'est pas obligatoire d'inclure toutes ces étapes dans une présentation. À titre d'exemple, il est possible de présenter une recherche en cours avant de l'avoir finalisée. Dans ce cas-ci, l'étape de la présentation des résultats n'aura pas lieu.

Adaptations

- ▶ L'activité peut être faite en grand groupe, en petits groupes ou en binôme.

ACTIVITÉ 5**Objectifs et pertinence**

- ▶ Enrichir son vocabulaire avec des expressions d'un langage soutenu qui pourraient être utiles pour un usage quotidien à l'université.
- ▶ Développer sa capacité à déduire le sens des mots en s'appuyant sur le contexte.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ Faire l'impasse sur : Ne pas traiter d'un sujet, ne pas en parler.
- ▶ Aller droit au but : Aller directement à l'essentiel sans perdre de temps.
- ▶ Monopoliser le temps des échanges : Prendre la parole sans permettre aux autres de participer au dialogue.
- ▶ Amalgame : Les faire ensemble en même temps.
- ▶ Devancer : Être en avance, anticiper sur une date prévue.
- ▶ Pistes d'ouverture : Des idées pour d'autres recherches possibles dans l'avenir.

Adaptations

- ▶ L'activité demandera de la part des apprenants et apprenantes de répéter certaines parties de la vidéo pour déduire le sens. Par conséquent, il pourra être plus pratique de l'assigner comme travail à la maison (ou le cas échéant, s'assurer que chacun et chacune a des écouteurs pour ne pas perturber l'apprentissage des autres).

ACTIVITÉS 6 ET 7

À CONSULTER

VIDÉOS▶ **Titre**

Vidéo 1 : « L'apport de la participation citoyenne dans l'avenir des lieux de culte patrimoniaux à Montréal : un enjeu d'acceptabilité sociale », présentation de Samuel Mathieu au 84^e congrès de l'Acfas

▶ **Source**

Vidéo 1 : École des sciences de la gestion de l'Université du Québec à Montréal

▶ **Titre**

Vidéo 2 : « Favoriser la qualité des services éducatifs pendant la petite enfance grâce à un programme de formation pratique in situ en Techniques d'éducation à l'enfance au collège de Saint-Hyacinthe », présentation de Nathalie Bigras, Cynthia Gagnon, Julie Dion, Karine Doudou et Lise Tétreau au 84^e congrès de l'Acfas

▶ **Source**

Vidéo 2 : Équipe Qualité petite enfance

Objectifs et pertinence

- ▶ Découvrir une présentation orale scientifique relevant de son domaine général.
- ▶ Écouter des présentations orales et extraire les formules pertinentes pour introduire les différentes étapes d'une communication orale.
- ▶ Développer sa capacité à lier les verbes au contexte de leur utilisation.
- ▶ Pratiquer la présentation de la problématique d'une recherche.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Réponses de la partie (a) de l'activité 6 :** À ne pas oublier, ces réponses ne sont pas uniques, il est tout à fait probable que les verbes indiqués ci-dessous remplissent un autre rôle que celui mentionné (A, B, C ou D). Amenez les apprenantes et apprenants à discuter des différents contextes possibles et de la variation de sens de ces verbes selon les contextes.
 - A : Aborder, axer, privilégier, se baser, se concentrer, se pencher, soulever.
 - B : Amener (et ramener), poursuivre, revenir.
 - C : Sauter aux yeux, souligner.
 - D : Révéler, suggérer, supporter.
- ▶ Encouragez les apprenants et apprenantes à choisir la vidéo qui relève de leur domaine général.
 - Exemple 1 : « [L'apport de la participation citoyenne dans l'avenir des lieux de culte patrimoniaux à Montréal : un enjeu d'acceptabilité sociale](#) », présentation de Samuel Mathieu au 84^e congrès de l'Acfas – Sciences de la gestion.
 - Exemple 2 : « [Favoriser la qualité des services éducatifs pendant la petite enfance grâce à un programme de formation pratique in situ en Techniques d'éducation à l'enfance au collège de Saint-Hyacinthe](#) », présentation de Nathalie Bigras, Cynthia Gagnon, Julie Dion, Karine Doudou et Lise Tétreau au 84^e congrès de l'Acfas – Sciences de l'éducation.
- ▶ **Activité 7 :** Les réponses dépendront de la recherche des apprenants et apprenantes. Si certains ne sont toujours pas rendus à l'étape de préparer leur propre recherche, ils pourront discuter d'une étude qu'ils ont consultée dans le cadre de leurs cours ou de leurs lectures.

Adaptations

- ▶ La partie (a) peut être faite en binôme ou assignée comme travail à la maison. La partie (b) nécessitera de la part des apprenants et apprenantes de répéter certaines parties de la vidéo. Par conséquent, il pourra être plus pratique de l'assigner comme travail à la maison (ou le cas échéant, s'assurer que chacun et chacune a des écouteurs pour ne pas perturber l'apprentissage des autres).
- ▶ L'activité 7 peut être réalisée en binôme ou petits groupes.

ACTIVITÉ 8

Objectifs et pertinence

- ▶ Extraire les formules pertinentes pour introduire les différentes étapes d'une communication orale.
- ▶ Développer sa capacité à manipuler plusieurs structures afin d'enrichir son bagage lexical.

Pistes de discussion et de correction

▶ Réponses de la partie (a) :

- Ce que..., c'est que...
- Ce qui..., c'est que...
- La fonction de cette structure grammaticale est de mettre l'accent sur le complément direct ou le sujet de la phrase.

▶ Réponses de la partie (b) :

- Démontrer : Ce que ces résultats démontrent, c'est que.../Ce qui a été démontré ici, c'est que...
- Mettre en relief : Ce que ma recherche veut mettre en relief, c'est que.../Ce qui a été mis en relief par ma recherche, c'est que...
- Ressortir : Ce qui ressort de cette démonstration, c'est que.../Ce que cette démonstration fait ressortir, c'est que
- Se dégager : Ce qui se dégage de ces résultats, c'est que.../Ce que cette recherche permet de dégager comme conclusions, c'est que...
- Retenir : Ce qu'il faut retenir de cette analyse, c'est que...
- Surprenant : Ce qui est surprenant dans ces données, c'est que...

- ▶ **Réponses de la partie (c) :** La structure *Ce que...*, *c'est que...* permet de mettre en accent le complément direct du verbe de la phrase principale, et la structure *Ce qui...*, *c'est que...* permet de mettre l'accent sur le sujet de phrase principale.

Adaptations

- ▶ Ces activités peuvent être réalisées en binôme ou assignées comme travail à la maison. Certaines parties nécessiteront de la part des apprenants et apprenantes de répéter certaines parties de la vidéo. Par conséquent, il pourra être plus pratique de l'assigner comme travail à la maison (ou le cas échéant, s'assurer que chacun et chacune a des écouteurs pour ne pas perturber l'apprentissage des autres).

ACTIVITÉ 9

Objectifs et pertinence

- ▶ Enrichir son vocabulaire avec des verbes et expressions permettant de présenter les limites d'une recherche.
- ▶ Pratiquer la présentation des limites de sa recherche.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Réponses de la partie (a)** : Rappelez aux apprenants et apprenantes la nécessité de conjuguer le verbe approprié pour compléter la phrase. De plus, il est important de rappeler aux apprenantes et apprenants que certains verbes ont des restrictions plus fines pour ce qui est de leur sujet possible (par exemple, le verbe *s'attarder* peut seulement avoir un sujet animé).
 - A : n'ont pas été pris en compte/ne sont pas pris en compte
 - B : échappe/a échappé
 - C : débordent
 - D : ne nous sommes pas attardés
 - E : avoir fait le tour
 - F : se sont limitées
 - G : avons circonscrit
 - H : intervenir
 - I : permis
- ▶ **Réponses de la partie (b)** : Les réponses dépendront de la recherche des apprenants et apprenantes. Si certains ne sont toujours pas rendus à l'étape de préparer leur propre recherche, ils pourront discuter d'une étude qu'ils ont consultée dans le cadre de leurs cours ou de leurs lectures.

Adaptations

- ▶ Cette activité peut être réalisée en binôme ou en petits groupes. La partie (a) peut être assignée comme travail à la maison.

ACTIVITÉ 10

Objectifs et pertinence

- ▶ Enrichir son vocabulaire avec des verbes et expressions permettant de présenter les implications et pistes d'ouverture d'une recherche.
- ▶ Pratiquer la présentation des implications de sa recherche.

Pistes de discussion et de correction

▶ Réponses de la partie (a) :

- Implications de la présente recherche : C, F, G, J
- Recherches futures : A, B, D, E, H, I

▶ Réponses de la partie (b) :

- A : Il y a aussi des retombées pour la formation (21:00)
- B : Les prochaines étapes de la recherche vont nous permettre de valider si (...) (21:26)

- #### ▶ Réponses de la partie (c) :
- Les réponses dépendront de la recherche des apprenants et apprenantes. Si certains ne sont toujours pas rendus à l'étape de préparer leur propre recherche, ils pourront discuter d'une étude qu'ils ont consultée dans le cadre de leurs cours ou de leurs lectures.

Adaptations

- ▶ Cette activité peut être réalisée en binôme ou en petits groupes. Les parties (a) et (b) peuvent être assignées comme travail à la maison. La partie (b) nécessitera le retour à certaines parties de la vidéo. Par conséquent, il pourra être plus pratique de l'assigner comme travail à la maison.

Production cible

ACTIVITÉ 11

Objectifs et pertinence

- ▶ Planifier et présenter sa propre présentation orale scientifique devant la classe.
- ▶ Écouter attentivement les présentations orales de ses pairs et poser des questions pertinentes.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ Encouragez les apprenantes et apprenants à choisir leur propre recherche ou une recherche qu'ils ou elles auraient déjà vue en classe. Ceci facilitera leur tâche puisqu'ils et elles n'auront pas à consulter des documents spécialisés sur un nouveau sujet en un temps court.
- ▶ Encouragez les apprenantes et apprenants à utiliser leur plan sans pour autant lire leurs notes.
- ▶ Donnez également les conseils suivants aux apprenants et apprenantes, dépendamment de leur expérience avec les communications orales dans le cadre d'événements scientifiques :
 - Répéter à haute voix pour s'assurer que la présentation est fluide, que des étapes importantes de la présentation ne sont pas sautées et que le temps alloué pour la présentation est respecté.
 - S'enregistrer afin de s'assurer que l'on s'affirme avec le corps et la voix.
 - Demander à un ou à une collègue de les écouter et de leur faire des remarques sur la présentation orale et son harmonisation avec le support visuel utilisé.
 - Éviter de faire une présentation trop technique. Penser aux collègues qui étudient dans d'autres domaines.
- ▶ Donnez de la rétroaction sur l'introduction des étapes de la présentation, les formules utilisées, la fluidité des transitions.
- ▶ Pour ce qui est des questions à poser par la classe, insistez sur la bienveillance des commentaires (toujours commencer par remercier le présentateur et la présentatrice et souligner un aspect positif).
- ▶ N'hésitez pas à faire un retour en grand groupe pour encourager les apprenants et apprenantes à évaluer leur travail.

Adaptations

- ▶ La durée de cette tâche dépendra du nombre d'apprenants et d'apprenantes dans la classe. Si vous avez un groupe nombreux, essayez d'avoir accès à deux ou trois salles dans votre établissement. Divisez la classe en trois groupes et circulez d'une salle à l'autre. Dans le cas de l'apprentissage en ligne, vous pouvez utiliser la fonction « répartition en salles » de votre logiciel de visioconférence.