

SÉQUENCE 24

Intervenir en classe pour faire valoir mon opinion et la défendre à l'aide d'arguments






Niveau de compétence : 9/C1

APERÇU GÉNÉRAL DE LA SÉQUENCE :

La pratique du débat est d'une importance cruciale à l'université et surtout aux cycles supérieurs. Elle contribue grandement au développement de l'esprit critique des apprenants et apprenantes qui sont censés présenter leurs points de vue et les défendre lors de débats. Cela dit, élaborer une prise de position argumentée et exprimer différentes nuances de point de vue ne constituent pas des tâches faciles. Ainsi, développer ces compétences en français s'avère fondamental pour les apprenants et apprenantes du français langue seconde.

Les activités planifiées dans cette séquence permettent la maîtrise des stratégies et procédés argumentatifs, linguistiques et lexicaux nécessaires à l'expression d'une prise de position de qualité.

Indicateurs

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>PO (N9)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> Participe à une discussion informelle, y fait valoir son point de vue à l'aide d'arguments. Argumente, mais avec des erreurs linguistiques qui ne nuisent pas à la communication. | <p>CÉ (N8)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> Lit des textes denses dont l'organisation facilite toutefois la lecture. Retrace l'argumentation de l'auteur dans un éditorial. Dégage le but, l'idée générale et certains détails d'un texte élaboré comportant des phrases complexes. Comprend le sens d'un texte au vocabulaire varié. |
| <p>PO (C1)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> Développer une argumentation logique et cohérente. Argumenter une prise de position et la défendre avec aisance et pertinence. | | |
| <p>CO (N8)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> Comprend des propos parfois abstraits dans des contextes connus. Distingue les informations factuelles des opinions mêmes lorsque ces dernières sont implicites. | | |
| <p>PÉ (N8)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> Utilise souvent des phrases complexes. Utilise la plupart du temps un vocabulaire précis et varié (termes justes et adaptés à la situation de communication). Formule des hypothèses au passé pour exprimer un regret ou une insatisfaction. | | |

Module
Séquence

Faire des études universitaires et de la recherche en français
Intervenir en classe pour faire valoir mon opinion et la défendre à l'aide d'arguments

Contenu linguistique

Contenu grammatical :










- Expression de l'hypothèse au passé.
- La concordance de temps dans l'expression de l'hypothèse.

Contenu lexical :

- Lexique de l'argumentation.
- Expressions pour exprimer les différentes nuances d'un point de vue.

Module
Séquence

Faire des études universitaires et de la recherche en français
Intervenir en classe pour faire valoir mon opinion et la défendre à l'aide d'arguments

| Dérroulement | | | |
|---|---|--|---------------|
| Compétences | Modalités | Activité pédagogique | Durée |
| Étape : Introduction et découverte | | | |
|  | En petits groupes | <ul style="list-style-type: none"> Réflexion et discussion sur la définition et les fonctions du débat à partir d'un <u>texte</u>. | 25 minutes |
| Étape : Exploration et pratique | | | |
|  | En binôme puis en petits groupes | <ul style="list-style-type: none"> Élaboration d'une carte conceptuelle sur l'argumentation. | 25 minutes |
|  | En petits groupes | <ul style="list-style-type: none"> Identification des distinctions conceptuelles entre certains mots. Discussion autour d'une citation et finalisation d'un tableau sur la qualité d'une argumentation. Consultation d'un <u>document</u> et validation des réponses. | 40-45 minutes |
|  | En binôme | <ul style="list-style-type: none"> Visionnement de deux extraits d'une <u>vidéo</u> sur les procédés rhétoriques et réponse aux questions de compréhension. | 30-35 minutes |
|  | Individuellement puis en petits groupes | <ul style="list-style-type: none"> Visionnement d'un extrait d'une <u>vidéo</u> sur le thème du consentement sur internet. Réponse aux questions de compréhension et validation à partir d'un <u>document</u>. | 30 minutes |
|  | En binôme puis en petits groupes | <ul style="list-style-type: none"> Travail sur les différentes nuances dans l'expression d'un point de vue. Observation et réflexion sur l'utilisation des modes verbaux. | 30-40 minutes |
|  | En petits groupes | <ul style="list-style-type: none"> Observation de phrases exprimant les différents sens de l'hypothèse et réponse aux questions. | 30-40 minutes |
|  | Individuellement | <ul style="list-style-type: none"> Discussion sous forme de débat sur la thématique de la <u>vidéo</u>. Expression de points de vue individuels. Visionnement d'un extrait de la vidéo et réaction au point de vue du présentateur. | 30 minutes |
| Étape : Production cible | | | |
|  | Individuellement puis en grand groupe | <ul style="list-style-type: none"> Présentation d'une prise de position à propos d'un article choisi. | 40 minutes |

Introduction et découverte

ACTIVITÉ 1

À CONSULTER

TEXTE

- ▶ **Titre**
« [Pour le plaisir d'argumenter](#) »
- ▶ **Source**
ULaval Nouvelles

Objectifs et pertinence

- ▶ Discuter de la définition du débat et de ses fonctions.
- ▶ Lire un article de nouvelles et répondre aux questions de compréhension.
- ▶ Partager ses expériences personnelles en lien avec le débat en classe.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Réponses de la partie (a) :**
 - **Première question :** Il s'agit d'une activité interuniversitaire de débat entre des personnages.
 - **Deuxième question :** Selon le texte, « débattre amène à penser de façon critique ». Les organisateurs de l'activité pensent que le développement de l'esprit critique est essentiel à la prise de décision, tous domaines confondus.
 - **Troisième question :** Le quatrième paragraphe contient la justification de l'éloge de l'action du débat. Encouragez les apprenants et apprenantes à présenter leurs points de vue à l'égard de cet éloge.
 - **Quatrième question :** Les réponses varieront. La capacité de débattre de manière claire et pertinente est essentielle dans une classe universitaire, surtout aux cycles supérieurs où les classes prennent souvent la forme de séminaires comportant des échanges sur les sujets du cours.
 - **Cinquième question :** Encouragez les apprenants et apprenantes à raconter leurs expériences vécues en lien avec les débats en classe à l'université, peu importe la langue et le lieu.

- **Sixième question** : Les réponses varieront. Plusieurs compétences sont nécessaires à la capacité de mener un débat (par exemple, l'esprit critique et l'esprit d'analyse).
- **Septième question** : Réponses variées. Précisez aux apprenants et apprenantes que les personnes à citer ne doivent pas nécessairement être connues, elles peuvent être des membres de la famille, des professeurs ou professeures, des collègues ou encore des amis ou amies. Il est important de les encourager à justifier leurs réponses. En quoi ces personnes sont-elles bonnes en débat?
- ▶ **Réponses de la partie (b)** : Parmi les moyens d'argumentation évoqués dans le texte, il y a l'expression claire et structurée ainsi que le recours aux exemples.
- **Première question** : La manière de s'exprimer diffère entre les contextes oral et écrit. Certains moyens sont réservés à l'expression orale comme la gestuelle ou le contrôle de la voix.
- Réponses variées.

Adaptations

- ▶ L'activité peut être faite en petits groupes ou en binôme. Il est possible de prévoir un retour en grand groupe si le temps le permet.

Exploration et pratique

ACTIVITÉ 2

Objectifs et pertinence

- ▶ Développer le lexique relatif à l'argumentation et au débat.
- ▶ Élaborer une carte conceptuelle afin de résumer ses connaissances à propos de l'argumentation.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Réponses de la partie (a)** : Encouragez les apprenants et apprenantes à répondre selon leurs connaissances sur le sujet. Par exemple : le thème est le sujet développé dans le cadre d'une prise de position, la thèse représente le point de vue qu'une personne tente de défendre. L'idée est la conceptualisation que l'on fait d'une chose, l'exemple permet d'apporter des précisions ou éclairages sur une idée. Argumenter signifie avoir recours aux arguments pour appuyer un point de vue. Convaincre consiste à faire appel à la raison en s'appuyant sur des idées rationnelles, alors que persuader consiste à faire appel aux sentiments ou à la peur.
- ▶ **Réponses de la partie (b)** : Propositions variées. Vous pouvez présenter aux apprenants et apprenantes un modèle de carte conceptuelle qu'ils et elles peuvent suivre ou duquel ils et elles peuvent s'inspirer. Encouragez-les à y inscrire tous les mots pouvant être associés à ces thèmes et à les organiser de manière pertinente dans la carte. Précisez aux apprenants et apprenantes qu'ils et elles peuvent recourir aux dictionnaires pour expliquer les mots nouveaux qu'ils découvrent dans les cartes de leurs collègues.

Adaptations

- ▶ L'activité peut être faite en petits groupes ou en binôme. Il est possible de prévoir un retour en grand groupe si le temps le permet.

ACTIVITÉ 3

À CONSULTER

TEXTE

- ▶ **Titre**
« [Rédaction des travaux universitaires](#) »
- ▶ **Source**
Centre d'aide en français (CAF),
Services aux étudiants, UQTR

Objectifs et pertinence

- ▶ Définir les critères de qualité d'une argumentation.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ Précisez aux apprenants et apprenantes que les critères présentés dans le tableau sont fournis à titre d'exemple. Encouragez-les à ajouter le nombre de critères qui leur semblent pertinents. Ils et elles peuvent par exemple consulter les grilles d'évaluation de débats oraux de leurs cours, si possible.
- ▶ Rappeler aux apprenants et apprenantes que ce tableau leur servira de grille d'autoévaluation pour leur production cible (et tout autre débat subséquent, le cas échéant). Il faudra donc que la grille soit suffisamment exhaustive et claire.

Adaptations

- ▶ Il est possible de réaliser cette activité en binôme ou en petits groupes, et de prévoir un retour en grand groupe si le temps le permet. Ceci permettra de relever les critères qui se répètent.

ACTIVITÉ 4

À CONSULTER

VIDÉO

- ▶ **Titre**
« [Exercices préparatoires de rhétorique](#) »
- ▶ **Source**
Luc Vaillancourt, professeur de littérature à l'Université du Québec à Chicoutimi

Objectifs et pertinence

- ▶ Identifier et comprendre les points essentiels d'un extrait de vidéo.
- ▶ Relever les figures de style nécessaires à l'argumentation.
- ▶ Maîtriser certains procédés argumentatifs.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Réponses de la partie (a) :**
 - **Première question :** Les réponses varieront. Dans un discours argumentatif, on peut avoir recours à la paraphrase, à l'éloge, à l'opposition, à la cause, à la comparaison et à l'exemple.

- **Deuxième question** : À titre d'exemple, il est possible de mentionner l'exagération (l'hyperbole), l'atténuation, la métaphore... Vous pouvez suggérer aux apprenants et apprenantes de consulter la ressource « [Les figures de style](#) » d'Alloprof.

► **Réponses de la partie (b) :**

- **Première question** : Réponses variées. Indiquez aux apprenants et apprenantes de ne pas reprendre les propos du présentateur.
- **Deuxième question** : Réponses variées. Vous pouvez préciser aux apprenants et apprenantes les thèmes qui encadreront les exemples à proposer ou leur laisser le choix de le faire.

Adaptations

- Il est possible de réaliser cette activité individuellement ou de la proposer comme travail à la maison.
- Vous pouvez prévoir un retour en grand groupe, si le temps le permet.

ACTIVITÉ 5

À CONSULTER

VIDÉO

- **Titre**
« [Le consentement sur internet : solution miracle ou pure folie?](#) »
- **Source**
Faculté de droit de l'Université de Montréal

Objectifs et pertinence

- Résumer l'idée principale d'un extrait vidéo.
- Comprendre et identifier les types d'arguments et les procédés d'argumentation.

Pistes de discussion et de correction

- **Réponses de la partie (a) :**
 - **Première question** : Réponses variées. Le thème général porte sur le consentement et la protection de la vie privée sur internet.

- **Deuxième question** : Réponses variées. Selon le présentateur, la protection de la vie privée a une grande importance, qui ne se limite pas à internet.
- **Troisième question** : Réponses variées. Le présentateur a recours à des arguments fondés sur des faits puisqu'il raconte des histoires vraies basées sur des preuves réelles. Il utilise aussi des arguments fondés sur des valeurs lorsqu'il aborde le sujet de la protection de la vie privée.
- ▶ **Réponses de la partie (b)** : Réponses variées. Si vous le jugez pertinent, vous pouvez suggérer aux apprenants et apprenantes de lire l'article « [La néologie](#) » sur la Vitrine linguistique ou la préface du recueil des actes « [Les anglicismes : des emprunts à intérêt variable?](#) » (pages 1 et 2, à partir du quatrième paragraphe).
- ▶ **Réponses de la partie (c)** : Précisez aux apprenants et apprenantes qu'il est important de consulter le tableau dans le document avant de répondre à la question. Le présentateur utilise le procédé de l'anecdote en évoquant une histoire vraie, il a également recours à la définition, à la description, aux exemples et au questionnement.

Adaptations

- ▶ Il est possible de proposer les parties (a) et (c) de cette activité comme travail à faire à la maison, puisque le visionnement de l'extrait de la vidéo (et la nécessité de la faire rejouer) nécessite du temps. Les réponses peuvent être échangées en binôme ou en petits groupes.
- ▶ Vous pouvez prévoir un retour en grand groupe si le temps le permet pour la validation des réponses.

ACTIVITÉ 6

Objectifs et pertinence

- ▶ Maîtriser les expressions utilisées dans l'expression des différentes nuances de points de vue.
- ▶ Analyser l'utilisation des modes verbaux dans certaines expressions.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Réponse de la partie (a)** :
 - **Première question** : Oui, la phrase 3 est incorrecte (le verbe devrait être conjugué au mode indicatif). La phrase 4 est incorrecte (le verbe devrait être conjugué au présent de l'indicatif). La phrase 6 est incorrecte (l'expression devrait être « je n'approuve pas ta réaction »).
 - **Deuxième question** : L'expression « je ne pense pas que » exige l'emploi du subjonctif alors que l'expression « je pense que » nécessite le mode indicatif.

► Réponses de la partie (b) :

- **Première question :** 3, 5, 4, 2, 6, 1 et 7 (par ordre descendant).
- **Deuxième question :**
 - S'impliquer personnellement : selon moi, à mon avis, d'après moi, en ce qui me concerne, je pense que, je suis d'avis que...
 - Expression d'un point de vue avec prudence : ça serait peut-être une meilleure idée de, on devrait peut-être faire X, ça pourrait être plus logique de...
 - Expression d'un point de vue avec certitude : évidemment, je suis persuadé que, je suis persuadé de (suivi d'un groupe nominal), il est certain que, je suis certain que, je suis convaincu que, je suis persuadé de (suivi d'un groupe nominal).
 - Expression d'un accord : je partage le point de vue de, je suis d'accord avec, absolument, effectivement, tout à fait, en effet, je suis tout à fait d'accord, je suis parfaitement d'accord...
 - Expression d'un désaccord : je n'approuve pas, je désapprouve, je ne suis pas d'accord avec, je m'oppose à, je suis contre...
 - Expression d'un désaccord avec politesse : il me semble que tu ne devrais pas faire X, je ne pense pas que ce soit une bonne idée.
 - Éviter un malentendu : entendons-nous bien, comprenons-nous bien, assurons-nous de bien nous comprendre, afin qu'on soit sur la même longueur d'onde, pour être sûr d'avoir la même compréhension...

Adaptations

- Vous pouvez prévoir un retour en grand groupe si le temps le permet pour valider les réponses.

ACTIVITÉ 7

À CONSULTER

ARTICLE

- ▶ **Titre**
« [Les robots tueurs peuvent-ils bien agir?](#) »
- ▶ **Source**
UdeMNouvelles

Objectifs et pertinence

- ▶ Comprendre les sens de l'hypothèse.
- ▶ Maîtriser la concordance des temps dans l'expression de l'hypothèse.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Réponses de la partie (a) :**
 - **Première question :** Les phrases 1, 2 et 3 sont des actions qui n'ont pas pu se réaliser (irréel dans le passé). Dans la phrase 4, l'action a peu de chances de se réaliser (irréel dans le présent) alors que dans la phrase 5, l'action est probable (potentiel).
 - **Deuxième question :**

| Modes et temps dans la proposition subordonnée | Mode et temps dans la proposition principale | Sens de l'hypothèse | Exemples |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Présent • Imparfait • Plus-que-parfait | <ul style="list-style-type: none"> • Futur • Conditionnel présent • Conditionnel passé | <ul style="list-style-type: none"> • Probable • Peu probable • Un regret ou une possibilité irréalisée | <ul style="list-style-type: none"> • Les réponses varieront |

► **Réponses de la partie (b) :**

- **Première et deuxième question :** Encouragez les apprenants et apprenantes à faire une lecture rapide du texte sans aller en profondeur. Les phrases hypothétiques dans le texte et leurs sens sont : « Et si la sagesse telle qu'enseignée par les anciens pouvait nous éclairer? » Peu probable. « Que se passerait-il si un drone muni d'une bombe intelligente venait à rater sa cible? Ou s'il était piraté? » Peu probable. « Si ce n'est pas possible, on s'en remet aux principes éthiques que le robot aura appris. » Possible. « Et si l'on s'en remettait à la sagesse telle qu'enseignée par les anciens qui se sont penchés sur la vertu et le bien commun pour réfléchir à la façon de bien vivre dans une ville? » Peu probable.
- **Troisième et quatrième question :** Réponses variées.

- **Réponses de la partie (c) :** Précisez aux apprenantes et apprenants qu'ils peuvent commencer par la phrase hypothétique mentionnée pour imaginer la suite.

Adaptations

- Un retour en grand groupe des parties (a) et (b) est encouragé si le temps le permet.

ACTIVITÉ 8

Objectifs et pertinence

- S'initier à un débat en classe.
- Exprimer un point de vue en faveur d'une question et un point de vue en opposition en s'appuyant sur des arguments.
- Exprimer différentes nuances de points de vue.

Pistes de discussion et de correction

- Les rôles peuvent être choisis par les apprenants et apprenantes. Vous pouvez aussi assigner ces rôles pour assurer un équilibre dans les groupes.

Adaptations

- Cette activité peut être considérée comme une deuxième proposition d'une production cible.

Production cible

ACTIVITÉ 9

| | | |
|-------------|---|--|
| À CONSULTER | <p>ARTICLES</p> <p>▶ Titre Article 1 : « <u>ChatGPT : le plagiat n'est que l'arbre qui cache la forêt</u> »</p> <p>▶ Source Article 1 : Revue <i>La conversation</i></p> | <p>▶ Titre Article 2 : « <u>Pour que les universités reviennent à leur rôle d'instrument de revitalisation de la démocratie</u> »</p> <p>▶ Source Article 2 : Revue <i>Affaires universitaires</i></p> |
|-------------|---|--|

Objectifs et pertinence

- ▶ Intervenir lors d'un débat pour défendre son point de vue.
- ▶ Préparer une prise de position argumentée.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ Précisez aux apprenants et apprenantes qu'ils peuvent choisir un des deux articles proposés.
- ▶ Vous pouvez planifier deux débats, chacun relatif à un des deux sujets proposés.

Adaptations

- ▶ Si le temps ne le permet pas, vous pouvez planifier un seul débat et proposer aux apprenants et apprenantes un seul article.