

SÉQUENCE 33

Comprendre les informations données par mes professeurs et professeures en classe

(Domaine des sciences humaines et sociales)

Niveau de compétence : 8/B2

APERÇU GÉNÉRAL DE LA SÉQUENCE :

Comprendre ses professeurs dans le cadre de ses cours d'université n'est pas toujours aisé. Parfois, le vocabulaire complexe du domaine d'études rend la compréhension difficile, et d'autres fois, les idées et les informations qui sont données dans les cours ne sont pas faciles à saisir. Il est donc primordial pour des apprenants et des apprenantes du français langue seconde d'améliorer leurs compétences en français dans le cadre de l'interaction en classe, que ce soit avec les professeurs ou les autres étudiantes et étudiants, afin de s'assurer de retirer le plus d'informations de leurs cours et de développer leurs compétences au maximum.

En ce sens, les activités prévues dans cette séquence ont pour objectif de favoriser le développement des compétences de compréhension et d'interaction, autant à l'oral qu'à l'écrit, dans le contexte des cours universitaires. Elles visent également à mettre au jour des stratégies pertinentes pour développer la compréhension des textes et des discours dans un français de niveau avancé.

Indicateurs

<p>PO (N8)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Utilise un vocabulaire assez étendu se rapportant à des sujets d'intérêt général. Commence à maîtriser le vocabulaire usuel de son champ professionnel ou de son domaine d'études. Formule à l'occasion des paraphrases pour vérifier ou confirmer des informations. 	<p>PÉ (N8)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Utilise correctement la plupart des phrases complexes. Transmet ses idées de façon claire, malgré la présence de lacunes sur le plan de structures de phrase, du vocabulaire et de l'orthographe.
<p>PO (B2+)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Peut utiliser la terminologie correcte lorsqu'il discute de son domaine de spécialité avec d'autres spécialistes. 	<p>CÉ (B2)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Peut lire avec un grand degré d'autonomie en adaptant le mode et la rapidité de lecture à différents textes et objectifs et en utilisant sélectivement les sources de référence appropriées. Possède un vocabulaire de lecture large et actif, mais pourra avoir des difficultés avec des expressions idiomatiques moins fréquentes.
<p>CO (N8)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Suit une présentation orale structurée. Suit la plupart des conversations dans les contextes formels et informels. Comprend le vocabulaire usuel de son champ professionnel ou de son domaine d'études. 		

CÉ (B2+)

- Peut obtenir des renseignements, des idées et des opinions de sources hautement spécialisées dans son domaine.
- Peut comprendre des articles spécialisés hors de son domaine à condition de se référer à un dictionnaire de temps en temps pour vérifier son interprétation de la terminologie.

Contenu linguistique, repères socioculturels et stratégies**Contenu linguistique****Contenu grammatical :**

- Pronoms interrogatifs *que* dans une interrogative partielle.
- Expressions impersonnelles + *de* + infinitif, expressions impersonnelles + *que* + subjonctif

Contenu lexical :

- Lexique lié au domaine des sciences humaines et sociales (son propre domaine et les domaines connexes).

Repères socioculturels

- Comprendre son rôle d'étudiant ou d'étudiante dans le contexte des interrogations dirigées à des professeurs universitaires.
- Comprendre comment interagir en classe dans le contexte des interrogations d'autres étudiantes et étudiants aux professeurs.

Stratégies et autres compétences (numériques, multimodales...)

- Utiliser des forums dans un espace-cours virtuel.

Déroutement			
Compétences	Modalités	Activité pédagogique	Durée
Étape : Introduction et découverte			
	En petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> • Visionnement d'une vidéo sur les difficultés de compréhension en contexte de classe, puis discussion en petits groupes sur ce thème. 	15-20 minutes
Étape : Exploration et pratique			
	En binôme	<ul style="list-style-type: none"> • Suite du visionnement de la vidéo de l'activité 1, puis découverte de différentes stratégies afin de faciliter sa compréhension du lexique, principalement la décomposition lexicale des mots de composition savante. • Lecture de textes présentateurs de programmes universitaires en sciences naturelles (anthropologie, psychologie et sociologie, linguistique, économie et politique), et mise en pratique des stratégies. 	30 minutes
	Individuellement, puis en binôme	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en pratique des stratégies de décomposition lexicale travaillées à l'activité 2, à partir de documents se rapportant à ses propres cours. 	20 minutes
	En binôme	<ul style="list-style-type: none"> • Découverte de la stratégie d'identification de l'idée principale d'un texte pour aider à développer la compréhension écrite et orale. • Lecture d'un paragraphe introducteur à une conférence dans un domaine connexe au sien. • Visionnement d'une vidéo pour travailler la compréhension orale en contexte de cours (ou de cours Web). • Mise en pratique de la stratégie vue au début de l'activité. 	80 minutes
	En binôme	<ul style="list-style-type: none"> • Découverte grammaticale, puis mise en pratique de la structure des phrases « complément d'adjectif », dans les structures adjectivales et impersonnelles. 	40 minutes
	En petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture de messages interrogatifs venant de forums de cours, puis discussion sur les différentes formes et expressions utilisées dans cette situation. 	20-25 minutes
	En binôme, puis en petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> • Pratique et discussion d'une forme interrogative particulière, pertinente pour le contexte de la séquence. 	20 minutes
Étape : Production cible			
	Individuellement	<ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de questions à poser à ses professeurs dans les espaces de forum de ses cours. 	15 minutes
Étape : Rétroaction			
	Individuellement, puis en petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> • Demande de rétroaction à ses professeurs pour déterminer la qualité des questions, leur clarté, leur pertinence. Retour en petits groupes et discussion par la suite. 	20 minutes

Introduction et découverte

ACTIVITÉ 1

À CONSULTER

VIDÉO

▶ Titre

« [Orthographe pour scientifiques](#) »

▶ Source

Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD)

Objectifs et pertinence

- ▶ Activer les connaissances en lien avec le thème des difficultés à comprendre un cours universitaire.
- ▶ Discuter de ses propres expériences et des stratégies utilisées pour faciliter la compréhension des informations données par ses professeurs.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ Toutes les questions sont ouvertes, alors les réponses seront libres et varieront selon l'expérience des apprenantes et apprenants. Si les discussions ne lèvent pas, essayez de circonscrire les questions à un domaine précis, ou demandez d'imaginer un contexte précis (un cours de psychologie, par exemple).

Adaptations

- ▶ Les questions peuvent être précisées selon les domaines d'études, tout comme la formation des petits groupes aussi.

Exploration et pratique

ACTIVITÉ 2

À CONSULTER	<p>VIDÉO</p> <p>► Titre « Orthographe pour scientifiques »</p> <p>► Source Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD)</p>	<p>SITES WEB</p> <p>► Titre « Baccalauréat en anthropologie »; « Baccalauréat en psychologie et sociologie »; « Baccalauréat en linguistique »; « Baccalauréat en économie et politique »</p> <p>► Source Université de Montréal</p>
-------------	--	---

Objectifs et pertinence

- Se familiariser avec la stratégie du découpage morphémique pour prendre connaissance d'outils divers facilitant la compréhension du vocabulaire plus avancé.
- Réfléchir sur les différentes constructions morphémiques en français et dans les autres langues connues.

Pistes de discussion et de correction

- **Réponses de la partie (b)** : Les morphèmes suivants se retrouvent dans les quatre sites consultés. Ils n'ont pas tous besoin d'être repérés, mais ce sont de bonnes réponses.
 - anthrop-, arch-, ethno-, -logie, -ique, psycho-, -tion, ana-, bio-, éco-, -aire, -ment, multi-, poly-, bi-, morpho-, auto-, ortho-.
- Pour la partie (c), il n'est pas nécessaire que les apprenantes et apprenants arrivent à une formulation exacte ou identique à celle de la liste de référence. L'important est que l'idée principale du sens des morphèmes leur soit associée.

Adaptations

- Si les apprenantes et apprenants ont beaucoup de mal à faire le découpage morphémique, vous pouvez proposer quelques exemples en vous basant sur la [liste des morphèmes du dictionnaire Usito](#).

ACTIVITÉ 3

Objectifs et pertinence

- ▶ Mettre en pratique la stratégie du découpage morphémique apprise à l'activité 2.
- ▶ Appliquer la stratégie à son domaine d'études pour faciliter la compréhension du vocabulaire.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ Pour la partie (a), si les apprenantes et apprenants ont de la difficulté à trouver d'autres mots qu'ils pourraient connaître et qui incluent les morphèmes identifiés dans leurs ouvrages, rappelez-leur que les morphèmes n'ont pas nécessairement à se trouver en début de mot. Ils peuvent très bien se trouver en milieu de mot, voire à la fin.
- ▶ Pour la partie (b), tous les morphèmes ne se trouvent pas nécessairement dans la [liste des éléments de formation sur Usito](#). Vous pouvez alors chercher directement sur Internet pour trouver les informations qui pourraient manquer.

Adaptations

- ▶ La partie (b) de l'activité peut se faire autant avec des gens du même domaine que de domaines différents. Si les apprenantes et apprenants ont du mal avec cette stratégie, la formation des binômes en fonction des domaines d'études similaires serait probablement mieux avisée.

ACTIVITÉ 4

À CONSULTER	TEXTE	VIDÉO
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Titre « Désinformation et manipulation de l'information : une conférence le 15 février à l'UdeM » ▶ Source UdeMNouvelles 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Titre « Pourquoi déboulonner certaines statues historiques? » ▶ Source Faculté des Arts et des Sciences de l'Université de Montréal

Objectifs et pertinence

- ▶ Se familiariser avec la stratégie de compréhension suivante : l'identification de l'idée principale.
- ▶ Mettre la stratégie à l'œuvre afin de développer les compétences de compréhension écrite et de compréhension orale.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Pour la partie (a)** : N'oubliez pas de rappeler aux apprenantes et apprenants de consulter toute la page du site Web d'Alloprof. Certaines informations très pertinentes, comme les conseils donnés pour aider à repérer l'idée principale, vont grandement aider les apprenantes et apprenants dans la réalisation de cette activité.
- ▶ **Pour la partie (b)** : Lors de la discussion avec un autre binôme, vous pouvez demander aux apprenantes et apprenants de nommer ce qu'ils et elles ont trouvé facile et difficile dans l'utilisation de cette stratégie.
- ▶ **Pour la partie (c)** : Identifier les idées principales à l'oral peut être beaucoup plus difficile. C'est pourquoi il est recommandé que les apprenantes et apprenants prennent des notes, verbatim ou non, de ce qui est donné comme information dans la vidéo. Le visionnement peut être fait à plusieurs reprises, pour des sections particulières de la vidéo par exemple, pour s'assurer que tout le monde comprend bien les propos tenus dans celle-ci.

Adaptations

- ▶ Si les apprenantes et apprenants ont beaucoup d'intérêt pour la conférence présentée à la partie (b) de l'activité, vous pouvez leur demander de visionner [la conférence](#) en entier à la maison et faire un retour en classe par la suite, avec des questions de compréhension globale sur la conférence.

ACTIVITÉ 5

Objectifs et pertinence

- ▶ Faire la découverte des différentes structures de phrases subordonnées complétives qui ont pour fonction « complément de l'adjectif ».
- ▶ Réfléchir avec ses partenaires sur la forme, le sens et la fonction grammaticale de ces structures afin de mieux l'acquérir et de la mettre en pratique adéquatement.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Réponses de la partie (a) :**
 - normal que nous ayons... que nous ne puissions pas
 - certaine de comprendre/possible d'en parler
 - sûre de saisir/possible que plus de X nous soient donnés
 - possible de vous envoyer
- ▶ **Réponses de la partie (b) :**
 - **Première question :** de + phrase/que + phrase
 - **Deuxième question :** de + infinitif/que + subjonctif
 - **Troisième question :** Quand le sujet de la phrase qui complète l'adjectif est le même que le sujet de la phrase matrice, on introduit la phrase subordonnée complétive par le subordonnant « de » et un verbe à l'infinitif. Autrement, si les sujets sont différents, on introduit la phrase subordonnée complétive par le subordonnant « que » et un verbe au subjonctif. (L'explication donnée comme réponse ne doit pas nécessairement contenir tous ces termes métalinguistiques, mais le sens de l'explication donnée doit être le même.)
 - **Quatrième question :** Ces questions sont posées aux professeurs d'université dans le cadre d'interrogations portant sur les cours, leurs modalités, les travaux devant y être faits, etc.
 - **Cinquième question :** Les réponses vont varier puisqu'elles vont dépendre de l'expérience personnelle de tout le monde.

Adaptations

- ▶ L'activité peut très bien se faire individuellement, en mode « classe inversée », avec la partie (b) sous forme de retour en binôme une fois qu'elle aura été terminée seule.
- ▶ Prévoir un retour en grand groupe ou en petits groupes si le temps le permet.

ACTIVITÉ 6

À CONSULTER

IMAGES

- ▶ **Titre**
« Forums de cours de StudiUM »
- ▶ **Source**
Forums personnels d'employés de Francium

Objectifs et pertinence

- ▶ S'exposer aux différentes manières de poser des questions dans les espaces virtuels de ses cours.
- ▶ Se rendre compte du vocabulaire et des formules utilisés pour s'adresser à ses professeurs ou professeures et à ses collègues dans le contexte d'échanges semi-formels en ligne.
- ▶ Se familiariser avec l'aspect socioculturel du rapport interétudiant et étudiants-professeurs dans les universités québécoises.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Réponses de la partie (a) :**
 - **Première question :** On utilise l'indicatif imparfait, le passé composé et le présent ainsi que le conditionnel présent. On utilise l'indicatif présent et le passé composé pour expliquer ou justifier sa situation, et on utilise l'indicatif imparfait et le conditionnel présent pour demander de l'aide poliment. Une précision : l'utilisation de l'imparfait dans le deuxième message « j'aimerais savoir si quelqu'un pouvait m'envoyer... » n'est pas erronée vu qu'il s'agit d'une interrogative indirecte introduite par *si*.
 - **Deuxième question :** Les formes verbales avec l'indicatif imparfait et le conditionnel présent; l'expression « une âme charitable » avec le conditionnel présent; « le tout serait grandement apprécié »; « quelqu'un aurait la gentillesse de... »; « j'apprécierais énormément l'aide de... »
 - **Troisième question :** Plusieurs autres formules de demande d'aide existent, les réponses varieront selon les groupes.
- ▶ **Pour la partie (b) :** Pour que ce soit clair, on demande aux apprenantes et apprenants de choisir une seule réponse parmi celles écrites par les membres des groupes.

Adaptations

- ▶ La partie (b) de l'activité peut être laissée à faire individuellement à la maison, en mode « classe inversée ». Le retour pour la comparaison se ferait alors à la suite de l'écriture, de retour en classe.
- ▶ Pour plus d'information concernant l'emploi du temps dans la phrase interrogative indirecte introduite par *si*, vous pouvez utiliser [ce document](#) ou le proposer aux apprenants et apprenantes en cas de besoin.

ACTIVITÉ 7**Objectifs et pertinence**

- ▶ Réfléchir sur une forme de phrase interrogative de niveau plus avancé (interrogative partielle en *que*), qui n'est utilisée qu'à l'écrit en contexte formel.
- ▶ Mettre en pratique la forme interrogative découverte.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Réponses de la partie (a) :**
 - **Première question : le travail pratique 2;** Que; Qu'est-ce qu'
 - **Deuxième question : l'examen maison;** Qu'est-ce qu'; Que
 - **Troisième question : l'horaire de l'examen intra;** Qu'; Qu'est-ce que
 - **Quatrième question : les consignes du projet final;** Qu'est-ce qu'; Qu'
- ▶ **Réponses de la partie (b) :**
 - *Qu'est-ce que* et *Que*, avec les formes où le e est élide.
 - Ce sont des pronoms interrogatifs qui font référence au groupe nominal complément direct du verbe.
 - Un utilise la forme interrogative *est-ce que*, et l'autre non.

Adaptations

- ▶ L'activité peut être faite individuellement, en mode « classe inversée », où les parties d'échange et de partage (b et c) pourraient être réalisées à l'intérieur d'un forum de classe, où chaque personne raconte ses expériences aux autres apprenantes et apprenants. Cette adaptation leur permettrait de s'exercer à rédiger des messages dans ce genre de forums pour la production cible.

Production cible**ACTIVITÉ 8****Objectifs et pertinence**

- ▶ Participer activement aux espaces virtuels de ses cours pour poser des questions et mettre en pratique les différentes compétences développées et connaissances acquises lors de la séquence.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ Pour la production écrite, vous pouvez demander aux apprenantes et apprenants d'écrire une version manuscrite avant de la mettre directement dans le forum. Cela pourrait vous permettre de leur donner des commentaires quant à la clarté de la question, la qualité de la langue, les erreurs en lien avec les structures grammaticales, etc.
- ▶ Une correction sur le sens et la pertinence des questions sera faite par les professeurs des cours des apprenantes et apprenants à la prochaine activité, soit celle de rétroaction.

Adaptations

- ▶ Vous pouvez proposer une période de correction des questions avant que les apprenantes et apprenants ne les posent directement dans les forums de leurs cours.

Rétroaction

ACTIVITÉ 9

Objectifs et pertinence

- ▶ Pratiquer la compétence d'interaction à l'oral de manière métalangagière et actionnelle, en posant directement des questions aux professeurs ou professeures de ses cours sur la pertinence et la clarté des questions posées.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ Demandez aux apprenantes et apprenants d'aller chercher des informations de rétroaction qui portent davantage sur la clarté des questions posées, leur pertinence, leur intelligibilité, etc., que sur les potentielles erreurs de grammaire ou de lexique. C'est ce qu'on souhaite davantage travailler à ce niveau.

Adaptations

- ▶ Au vu des réponses obtenues lors de cette activité de rétroaction, vous pourriez demander aux apprenantes et apprenants d'écrire une petite liste des bons coups et des choses à améliorer dans l'avenir, pour de potentielles futures interactions avec leurs professeurs et les autres étudiantes et étudiants de leurs cours.