

La fin de session

Travail personnel préparatoire 1 : Faire un vox pop sur la fin de session



Objectifs communicatifs :

- Poser des questions simples sur une activité (PO 4)
- Comprendre son interlocutrice ou interlocuteur lors d'un échange informel sur ses activités quotidiennes et sur une expérience personnelle (CO 4)
- Repérer l'information spécifique recherchée dans un texte simple et court (CÉ 4)

Objectifs linguistiques :

- Le vocabulaire de la vie étudiante
- L'interrogation
- L'indicatif présent
- Le passé composé

► Document authentique : [Guide de survie pour la fin de session](#)

Déroulement de l'activité :

- 1) Lisez cet [article sur les conseils pour survivre à la fin de session](#).
- 2) À partir des conseils donnés dans l'article mais aussi de votre expérience, imaginez trois questions pour créer un vox pop sur la fin de session.
- 3) Rencontrez cinq personnes qui étudient dans votre université, posez vos questions sur la fin de session. Si elles vous y autorisent, filmez-les; sinon, notez leurs réponses.

Travail personnel préparatoire 2 : Comprendre une vidéo humoristique sur la fin de session



Objectif communicatif :

- Comprendre et donner des conseils ou des directives simples (CO 4)

Objectifs linguistiques :

- Le vocabulaire de la vie étudiante
- Le vocabulaire familier québécois
- La révision de l'impératif

► Document authentique : [vidéo « Comment réussir vos examens de fin de session! \(Conseils de PL Cloutier\) »](#)

Déroulement de l'activité :

- 1) Écoutez l'extrait de la [vidéo](#) (de 15 s à 1 min 56 s).
- 2) Lisez les questions de compréhension orale :
 - a. Savez-vous ce qu'est l'ironie?
 - b. À votre avis, est-ce que PL Cloutier donne de bons conseils?
 - c. Quel est le conseil le plus amusant selon vous?
- 3) Au besoin, réécoutez l'extrait et répondez aux questions.
- 4) Modifiez ou remplacez chaque conseil de PL Cloutier de manière à ce qu'ils soient tous adéquats.

Exemple : N'abuse pas des boissons énergisantes.

- 5) Dans la vidéo, PL Cloutier emploie des expressions et des mots familiers d'usage courant à l'université. En voici quelques-uns et leur signification ou leurs équivalents en langue standard :

Registre familier	Registre standard
C'est plate	C'est dommage, c'est regrettable, c'est ennuyant
Un nerd	Personne renfermée et asociale, qui ne s'intéresse qu'aux sciences et à l'informatique
Pantoute	Pas du tout

Quels mots (ou expressions) familiers ou typiquement québécois avez-vous déjà entendus?

Tâche 1 : Discuter de la fin de session

**Objectifs communicatifs :**

- Parler de ses activités quotidiennes et d'une expérience personnelle lors d'un échange informel (PO 4)
- Exprimer ses besoins et ses préférences (PO 4)
- Justifier un retard (PO 4)

Objectifs linguistiques :

- Le vocabulaire de la vie étudiante
- *Falloir* au conditionnel présent
- Les phrases subordonnées avec *parce que*

Déroulement de l'activité :

Discutez de la fin de session en vous aidant du guide de conversation suivant :

Conversation : la fin de session

Pendant la fin de session :

- 1) Est-ce que tu étudies en équipe? Explique ton choix.
- 2) D'après toi, quel est le meilleur endroit pour étudier?
- 3) Comment est-ce que tu te motives pour réviser ou faire un travail?
- 4) Est-ce que tu rencontres souvent le professeur ou la professeure avant un examen ou la remise de travaux ? Pourquoi?
- 5) Que penses-tu de consulter les examens de l'année précédente?
- 6) D'après toi, qu'est-ce qu'il faudrait faire pour être bien préparé aux examens ou à une présentation?
- 7) Est-ce qu'il t'arrive d'être en retard dans ton étude ou tes travaux? Si oui, pourquoi?
- 8) D'après toi, quelles sont les qualités d'une personne bien préparée aux examens de fin de session?
- 9) Quelles sont tes meilleures astuces pour combattre le stress?
- 10) Est-ce qu'en général, tu prends de bonnes notes de cours? As-tu besoin d'emprunter les notes de cours d'autres camarades pour réviser?

Tâche 2 :
Créer un jeu-questionnaire
**Objectifs communicatifs :**

- Raconter au passé des événements liés à son expérience personnelle (PO 4)
- Décrire une expérience personnelle lors d'un échange informel (PÉ 4)

Objectifs linguistiques :

- Le passé composé
- Le vocabulaire de la vie étudiante
- Les adverbes *déjà* et *jamais*

Déroulement de l'activité :

- 1) Connectez-vous à kahoot.com
- 2) Créez un jeu-questionnaire de 10 questions « Vrai ou faux? » sur vos expériences et anecdotes de fins de session passées, sur le modèle : « j'ai déjà... » ou « je n'ai jamais... ».

Exemple : « J'ai déjà révisé toute une nuit la veille d'un examen. »

Vrai ou faux?

**Travail personnel d'approfondissement :
Faire répondre au jeu-questionnaire**
**Objectifs communicatifs :**

- Donner des directives (PO 4)
- Parler de ses activités quotidiennes (PO 4)

Objectifs linguistiques :

- Le vocabulaire de la vie étudiante
- Le vocabulaire du numérique

Déroulement de l'activité :

Demandez à cinq personnes de votre entourage de répondre à votre jeu-questionnaire sur la fin de session. Pour répondre, les personnes doivent se connecter à kahoot.it. Expliquez-leur l'idée du jeu-questionnaire et comment se connecter. Sauvegardez les résultats (exportez-les dans Excel) et présentez-les à la prochaine rencontre.