

Le lien

Travail personnel préparatoire 1 : Comprendre l'emploi d'ambassadeur étudiant ou ambassadrice étudiante



Objectifs communicatifs :

- Repérer des informations factuelles sur des documents informatifs simples (CÉ 3)
- S'exprimer à l'aide de phrases simples et d'un vocabulaire courant (PO 3)

Objectifs linguistiques :

- Le vocabulaire de la vie étudiante (*la rentrée, la semaine d'accueil, l'ambassadeur étudiant ou ambassadrice étudiante*)
- Des mots du registre familier
- Comparaison avec *le/la plus, le/la moins + Adj* (sans *que*)

► Document authentique : article « [Être ambassadeur ou comment avoir le meilleur emploi étudiant au monde](#) »

Déroulement de l'activité :

- 1) Lisez la section consacrée à **la semaine d'accueil** dans [cet article](#) du blogue des nouveaux étudiants.
- 2) Répondez aux questions :
 - a. Pourquoi le mot « *highlight* » et la locution « *pis toute* » sont-ils en italique dans le texte?
 - b. Quelles sont les tâches d'un ambassadeur étudiant ou ambassadrice étudiante?
 - c. Quelles sont les tâches les plus difficiles pour vous? Et les plus faciles? Pourquoi?

Travail personnel préparatoire 2 : Rencontrer l'équipe d'ambassadeurs étudiants



Objectifs communicatifs :

- Repérer des informations factuelles sur des documents informatifs simples (CÉ 3)
- Présenter des personnes connues en précisant le lien (PO 3)
- S'exprimer à l'aide de phrases simples et d'un vocabulaire courant (PO 3)

Objectifs linguistiques :

- Le vocabulaire de la vie étudiante
- Des mots du registre familier
- La formulation des questions (*qui est-ce qui, qu'est-ce qui, qu'est-ce que*)

► Document authentique : page Web « [Ambassadeurs 2019](#) »

Déroulement de l'activité :

- 1) Dans [l'équipe des ambassadeurs 2019](#) :
 - a. Qui est-ce qui ne sort jamais sans ses écouteurs?
 - b. Qu'est-ce qui passionne Roxanne?
 - c. Qui est-ce qui *capote* sur les langues?
 - d. Qu'est-ce qu'Audrey aime découvrir?
- 2) Sur le modèle des questions précédentes, préparez deux ou trois questions à poser à votre mentore ou mentor lors de la prochaine rencontre. Utilisez les informations contenues dans les descriptions des ambassadeurs.
- 3) Préparez-vous à présenter deux personnes de l'équipe.
- 4) Imaginez que vous faites partie de l'équipe des ambassadeurs étudiants. Quelles informations choisissez-vous pour votre présentation?

Tâche : Comprendre une vidéo sur les ambassadeurs étudiants



Objectifs communicatifs :

- Saisir le sens des mots clés et des expressions courantes dans des conversations simples où le débit est lent (CO 3)
- S'exprimer à l'aide de phrases simples et d'un vocabulaire courant (PO 3)

Objectif linguistique :

- Le vocabulaire de la vie étudiante

► Document authentique : vidéo « [Recrutement des Ambassadeurs 2018](#) »

Déroulement de l'activité :

- 1) Écoutez l'extrait de la [vidéo « Recrutement des Ambassadeurs 2018 »](#) (de 43 s jusqu'à la fin).
- 2) Répondez aux questions :
 - a. Pourquoi l'emploi d'ambassadeur étudiant ou ambassadrice étudiante est-il important?
 - b. Quelles sont les avantages d'avoir cet emploi?
 - c. Pourquoi l'une des étudiantes décrit-elle cet emploi comme « un lien »?

Travail personnel d'approfondissement : Se préparer pour une entrevue



Objectifs communicatifs :

- Saisir le sens des mots clés et des expressions courantes dans des conversations simples où le débit est lent (CO 3)
- S'exprimer à l'aide de phrases simples et d'un vocabulaire courant (PO 3)

Objectif linguistique :

- Le vocabulaire de la vie étudiante

Déroulement de l'activité :

Vous allez passer une entrevue pour obtenir un poste d'ambassadeur étudiant ou ambassadrice étudiante. Préparez-vous.

Vous devrez répondre à des questions d'identification (nom, prénom, âge, langues parlées, faculté d'appartenance, programme, etc.) et à des questions sur votre motivation pour obtenir le poste et sur vos centres d'intérêts. Vous pouvez réutiliser les réponses de la question 4 du travail personnel préparatoire 2 et toute autre réponse pertinente.