

Financer ses études

Module

1

Interagir au quotidien à l'université

Travail personnel préparatoire 1 : Comprendre un budget type pour les études universitaires



Donnez cette activité à faire en devoir. Expliquez à l'élève que toutes les informations qu'il donnera sur sa situation financière tout au long de la rencontre suivante peuvent être réelles ou fictives. Le but est de discuter sur le sujet et d'apprendre le vocabulaire et non de le rendre mal à l'aise en lui demandant de fournir des données personnelles.

Faites un retour sur les réponses lors de la rencontre suivante; ce sera la partie interaction de l'activité.

Travail personnel préparatoire 2 : Prendre connaissance des moyens pour financer ses études



Avant de donner cette activité à faire en devoir, expliquez à l'élève comment formuler des questions à l'aide de *qui est-ce qui, qu'est-ce qui...* ou de l'ajout d'une préposition au début de ces questions (exemple : *À qui est-ce que je peux envoyer ma demande de bourse?*).

Comme partie de votre préparation pour la rencontre suivante, informez-vous sur les moyens pour financer les études. Consultez les informations contenues dans la page Web « [Financer ses études](#) » et n'hésitez pas à suivre les liens qui y sont fournis. Vous utiliserez ces informations pour le jeu de rôles de la tâche.

Lors de la rencontre suivante, faites un retour sur les réponses aux questions 1) et 3); ce sera la partie interaction de l'activité. Expliquez à l'élève qu'il aura l'occasion de poser ses questions dans le jeu de rôles de la tâche.

Tâche :

Participer à une séance d'information sur les bourses

Dans ce jeu de rôles, vous serez l'animateur ou animatrice de la séance d'information sur les bourses. Expliquez brièvement le processus de demande des bourses. Utilisez les informations contenues dans la page Web « [Financer ses études](#) » et les liens qui y sont fournis, comme suggéré dans le travail personnel préparatoire 2. Selon la réponse de l'élève à la question 3) du travail personnel préparatoire 2, donnez quelques informations sur d'autres moyens pour financer les études.

Répondez aux questions de l'élève. Puis, comme si vous étiez en tête-à-tête après la séance d'information que vous venez d'animer, posez-lui des questions afin de faire les choix appropriés dans la [boîte de dialogue](#) et de lancer la recherche pour trouver des bourses qui s'adaptent à sa situation. Discutez de son budget mensuel (rappelez à l'élève que les informations qu'il donne peuvent être réelles ou fictives) et comment le montant des bourses trouvées pourrait s'y intégrer. Au besoin, expliquez à l'élève qu'il peut contacter le [Bureau de l'aide financière](#).

Pistes de rétroaction

- La formulation des questions
- Le vocabulaire des bourses
- La prosodie
- La prononciation : prenez en notes les erreurs de prononciation pour les travailler après l'interaction.

Travail personnel d'approfondissement :

Comprendre une vidéo sur un boursier

Donnez cette activité à faire en devoir. Faites un retour sur les réponses lors de la rencontre suivante; ce sera la partie interaction de l'activité. Même si certaines informations sont données au passé composé dans la vidéo, l'élève répondra en utilisant le présent.

Corrigé :

- 4) Réponses :
- a. Mathieu Larose est un étudiant à la maîtrise en sciences de l'éducation de l'Université de Montréal.
 - b. Il reçoit la bourse Ténacité de la Fondation Francis et Geneviève Melançon.
 - c. Il quitte son emploi à l'usine pour consacrer plus de temps à ses études de maîtrise.