

Le lien

Module

1

Interagir au quotidien à l'université

Travail personnel préparatoire 1 : Comprendre l'emploi d'ambassadeur étudiant ou ambassadrice étudiante



Donnez cette activité à faire en devoir. Faites un retour sur les réponses lors de la rencontre suivante; ce sera la partie interaction de l'activité.

Corrigé :

2)

- a. Le mot « *highlight* » est en italique parce c'est un mot de l'anglais. La locution « *pis toute* », pour sa part, est en italique parce que c'est une expression du langage familier. Profitez-en pour expliquer [la signification de la locution](#) ainsi que pour donner d'autres exemples de mots ou d'expressions du langage familier couramment employés par les étudiants. Dans le même paragraphe, vous avez « trippant ». Dans d'autres sections du texte, vous avez « cool », « jaser », « gang ». Vous pouvez également chercher ailleurs. Il y en a qui sont très utilisés comme « sécher un cours » ou « se planter ».

Demandez à l'élève de faire deux ou trois phrases avec les mots ou les expressions qu'il ou elle a le plus aimés.

- b. Selon ce paragraphe, les tâches d'un ambassadeur étudiant ou ambassadrice étudiante sont : aider, rassurer et diriger les nouveaux étudiants aux bons endroits. On doit aussi montrer à ces étudiants que la vie universitaire est vraiment incroyable.
- c. Dans la justification, invitez l'élève à faire le lien entre la difficulté ou la facilité de la tâche et sa personnalité. Demandez-lui comment il ou elle peut s'améliorer dans ce domaine ou exploiter plus cette force.

Travail personnel préparatoire 2 : Rencontrer l'équipe d'ambassadeurs étudiants



Il se peut que l'équipe d'ambassadeurs étudiants ait changé avant que vous fassiez l'activité. Si c'est le cas, les nouvelles descriptions ne correspondront pas aux questions. Avant de donner l'activité à faire en devoir, assurez-vous d'avoir apporté les modifications pertinentes aux questions, si nécessaire.

Faites un retour sur les réponses lors de la rencontre suivante; ce sera la partie interaction de l'activité.

Corrigé :

- 1) Dans [l'équipe des ambassadeurs 2019](#) :
 - a. Qui est-ce qui ne sort jamais sans ses écouteurs? Loïka.
 - b. Qu'est-ce qui passionne Roxanne? La plongée sous-marine.
 - c. Qui est-ce qui *capote* sur les langues? Marc-Antoine.
 - d. Profitez-en pour expliquer le sens de « capoter » et pour faire remarquer à l'élève qu'il s'agit d'un mot du registre familier.
 - e. Qu'est-ce qu'Audrey aime découvrir? De nouveaux artistes.
- 2) Répondez aux questions de l'élève à partir des informations fournies dans la page Web « [Ambassadeurs 2019](#) ».

Dans le cas de la question 4, invitez l'élève à donner des informations sur ses intérêts, ses passions, sur ce qui le rend unique, différent.

Tâche :**Comprendre une vidéo sur les ambassadeurs étudiants**

Écoutez l'extrait de la vidéo (de 43 s à la fin) et discutez des réponses de l'élève. Au besoin, vous pouvez ralentir la vitesse de la vidéo dans les paramètres de YouTube pour faciliter la compréhension de l'élève.

Corrigé :

- 2)
 - a. L'élève peut donner plusieurs réponses telles que :
 - Parce que l'ambassadeur étudiant ou ambassadrice étudiante montre aux nouveaux étudiants des services inconnus.
 - Parce qu'il ou elle contribue à développer le sentiment d'appartenance chez d'autres étudiants.
 - Parce qu'il ou elle répond aux questions.
 - Parce qu'il ou elle aide les autres étudiants à s'intégrer.

- b. L'élève peut mentionner plusieurs avantages dont :
- les horaires flexibles,
 - une meilleure connaissance des services de l'université,
 - une belle équipe de travail.
- c. Elle décrit l'emploi d'ambassadeur étudiant comme « un lien* » parce que ce personnel contribue à l'intégration des nouveaux étudiants et met le nouvel étudiant ou la nouvelle étudiante en contact avec les services de l'université.

*Assurez-vous que l'élève comprend le mot « lien ».

Travail personnel d'approfondissement : Se préparer pour une entrevue



Donnez ce travail à faire après la rencontre.

Le jour de la rencontre suivante, posez des questions d'identification à l'élève (nom, prénom, âge, langues parlées, faculté d'appartenance, programme, etc.). Demandez-lui quelle est sa motivation pour obtenir ce poste et ce qu'il ou elle aime faire, ceci afin de réinvestir le vocabulaire appris pendant le travail personnel préparatoire 2 (question 4). Finalement, svp, donnez-lui le poste!