

Mon emploi du temps

Module

1

Travail personnel préparatoire 1 : Créer un calendrier personnalisé



Donnez cette activité à faire en devoir. Révisez le calendrier personnalisé le jour de la rencontre. Vérifiez l'emploi correct de l'heure et des moments de la journée (matin, midi, soir, avant-midi, après-midi). Profitez des réponses aux questions 3) et 4) pour caractériser ensemble, avec deux ou trois adjectifs à connotation positive ou négative, des journées, des moments de l'année, des trimestres, des saisons. Faites des comparaisons en employant *le/la plus*, *le/la moins* + Adj (sans *que*). Expliquez à l'élève que les listes d'adjectifs fournies ne sont pas exhaustives. Vous pouvez utiliser d'autres adjectifs.

Exemple : *Moi, j'aime beaucoup le trimestre d'automne. Je trouve que c'est le plus animé.*

Ah, oui, l'époque des examens est la plus stressante.

Travail personnel préparatoire 2 : Comprendre un article sur la semaine de lecture



Donnez cette activité à faire en devoir. Expliquez à votre élève qu'à la question 1, il faut seulement lire les intertitres et qu'à la question 2, une seule description (celle qu'il a choisie selon le nom qu'il se donne).

Faites un retour sur les réponses à la rencontre suivante : c'est à ce moment-là que l'interaction orale de l'activité de préparation va avoir lieu. Encouragez l'élève à parler davantage de ce qu'il va faire pendant la semaine de lecture. S'il s'agit d'un « aventurier », demandez-lui où il va aller cette année, avec qui, quelles activités il va faire. Si votre élève est un « flâneur », demandez-lui à quelle heure il va se lever, quels films ou quelles séries il va regarder. Si c'est un « studieux », discutez sur les cours les plus difficiles, sur les travaux ou les lectures qu'il va faire. S'il est question d'un « solitaire », posez-lui des questions sur les livres qu'il va lire, sur les projets qu'il envisage d'entreprendre, sur les activités qu'il aime le plus. Finalement, si votre élève est un « party animal », demandez-lui où il va aller, jusqu'à quelle heure, avec qui, quelle musique il aime le plus...

Pistes de rétroaction

- Le futur proche
- La prosodie
- La prononciation : prenez en notes les erreurs de prononciation pour les travailler après l'interaction.

Interagir au quotidien à l'université

Tâche :

Donner rendez-vous à un collègue

Vous jouez le rôle du collègue de votre élève. Simulez la conversation téléphonique en vous mettant dos à dos avec votre élève de façon à ce qu'il n'y ait pas de communication non verbale ou bien faites-la réellement au téléphone en vous plaçant dans un autre lieu.

Prolongez l'interaction en choisissant des plages horaires où l'élève n'est pas disponible (regardez son calendrier personnalisé avant de faire le jeu de rôles). Si l'élève ne justifie pas pourquoi il n'est pas disponible, demandez-lui. L'objectif de l'activité est de le faire parler autant que possible sur ses activités habituelles. Finalement, demandez-lui de vous proposer un jour et une heure de rendez-vous.

Pistes de rétroaction

- Le futur proche
- La prosodie
- La prononciation : prenez en notes les erreurs de prononciation pour les travailler après l'interaction.

Travail personnel d'approfondissement :

Décrire des collègues sur une photo

Donnez ce travail à faire pour la prochaine rencontre. Préparez-vous à répondre aux questions de l'élève sur la vidéo ou sur les adjectifs en général. Écoutez les descriptions des trois collègues de votre élève. Trouvez les personnes sur la photo.