

J'apprends le français

Module

1

Travail personnel préparatoire :
Comprendre un article d'un journal universitaire



Objectifs communicatifs :

- Lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension (CÉ B1)
- Écrire des textes clairs et détaillés sur une gamme étendue de sujets relatifs à son domaine d'intérêt (PÉ B1)
- Interagir dans une conversation portant sur un sujet connu lié à la vie quotidienne (PO 5)

Objectifs linguistiques :

- Le passé composé
- L'imparfait
- *Ne pas* devant un verbe à l'infinitif

► Document authentique : article « [Le français : véhicule d'intégration](#) »

Déroulement de l'activité :

Lisez [l'article « Le français : véhicule d'intégration »](#) du journal *Quartier Libre* et répondez aux questions :

- 1) Quelle a été votre motivation pour commencer à apprendre le français? Est-elle toujours la même ou a-t-elle changé au fil du temps?
- 2) Quels ont été les principaux défis à relever pour vous? Racontez une anecdote que vous avez vécue au cours de votre apprentissage du français.
- 3) Comment l'apprentissage du français a-t-il contribué à votre vie universitaire et personnelle?
- 4) Préparez une note pratique à l'intention d'une personne qui commence à apprendre le français. Énumérez ce qu'elle ne doit pas faire.

Exemple :

Je te conseille de :

Ne pas avoir peur de parler avec les gens dans la rue.

Interagir au quotidien à l'université

Tâche :

Comprendre une vidéo sur l'importance du français**Objectifs communicatifs :**

- Suivre une conversation normale portant sur des sujets concrets (CO 5)
- Interagir dans une conversation portant sur un sujet connu lié à la vie quotidienne (PO 5)

Objectifs linguistiques :

- Le passé composé
- L'imparfait

► Document authentique : vidéo « [Le français vu par Charles Tisseyre](#) »

Déroulement de l'activité :

- 1) Écoutez l'extrait de la vidéo « [Le français vu par Charles Tisseyre](#) » (de 5 min 2 s à 6 min 50 s)
- 2) Nommez deux ou trois des auteurs, poètes ou philosophes francophones que Charles Tisseyre mentionne dans la vidéo. En connaissez-vous d'autres? Lesquels?
- 3) Est-ce que la lecture fait partie de vos stratégies pour améliorer votre connaissance du français? Qu'est-ce que vous lisez habituellement en français?
- 4) Est-ce que, comme Charles Tisseyre, vous avez eu des enseignants qui vous ont marqué? Racontez une anecdote concernant l'un ou l'une d'eux.

Travail personnel d'approfondissement :

Donner son point de vue sur l'apprentissage du français**Objectif communicatif :**

- Faire une description directe et simple de sujets familiers variés dans le cadre de son domaine d'intérêt (PO B1)

Objectif linguistique :

- La concordance des temps verbaux (présent, passé composé, imparfait)

► Documents authentiques :

- la vidéo « [La communauté UdeM et le français : le point de vue d'un étudiant](#) »
- le site Web du [Bureau de valorisation de la langue française et de la Francophonie](#)
- l'article [5 méthodes pour apprendre une langue étrangère](#)

Déroulement de l'activité :

- 1) Écoutez la vidéo « [La communauté UdeM et le français : le point de vue d'un étudiant](#) ».
- 2) Inspirez-vous de cette vidéo pour en faire une. Abordez, entre autres, les points suivants :
 - Votre présentation
 - Votre arrivée dans votre nouveau milieu de vie francophone
 - Votre motivation pour apprendre le français
 - Les principaux défis
 - Une comparaison entre le français et votre langue première
 - Des stratégies (personnelles ou que vous trouverez sur [Internet](#)) et des ressources pour améliorer ses compétences linguistiques. Au besoin, consultez l'onglet « **Ressources et formations** » du site Web du [Bureau de valorisation de la langue française et de la Francophonie](#).
 - Un message pour ceux et celles qui envisagent d'apprendre le français
Dans votre vidéo, accordez une attention particulière aux stratégies et aux ressources pour améliorer ses compétences linguistiques.