

Mieux manger sur le campus

Module

1

Travail personnel préparatoire 1 : Prendre des notes à partir d'un message téléphonique



Donnez ce travail à faire en devoir. Vous jouerez le rôle du patron ou de la patronne de l'élève. Laissez-lui un message téléphonique contenant les informations suivantes :

Vous venez de recevoir un prix. Vous voulez souligner l'occasion en offrant un repas à toute l'équipe de recherche qui vous a soutenu. Vous serez 15 personnes au total parce qu'il y aura quelques invités. Vous demandez à votre employé ou employée d'organiser le repas. Vous venez de lui envoyer par courriel [le menu](#) du traiteur Local Local. Le budget est de 500 \$. Vous demandez donc à votre employé de choisir le menu et le lieu du repas, de vous présenter une proposition lundi à 10 h et d'inviter les membres de l'équipe.

Si vous avez de la difficulté à envoyer les consignes par message vocal, vous pouvez enregistrer une bande sonore et l'envoyer par courriel.

Travail personnel préparatoire 2 : Organiser un repas pour l'équipe de recherche



Donnez ce travail à faire en devoir. Avant de faire le jeu de rôles le jour de la rencontre, expliquez à l'élève où il ou elle doit placer les adverbes quand le verbe est conjugué au passé composé. Encouragez l'élève à utiliser deux ou trois adverbes pendant l'interaction.

Guide pour l'interaction :

Comment ça s'est passé?

Qu'avez-vous déjà fait?

Qu'est-ce que vous n'avez pas encore fait?

Avez-vous déjà choisi le lieu? Quelle partie du budget avez-vous réservée pour la location, le cas échéant?

Avez-vous beaucoup dépensé en nourriture?

Avez-vous déjà invité les membres de l'équipe?

Pourquoi avez-vous choisi ce plat-ci et non celui-là?

Vous pouvez refaire le jeu de rôles en vous tutoyant, pour que l'élève s'exerce aux deux possibilités.

Interagir au quotidien à l'université

page 1

Pistes de rétroaction

- La compréhension du message vocal (d'après ce qu'il vous raconte qu'il a fait)
- Les adverbes insérés entre l'auxiliaire et le participe
- Le suivi de la conversation
- La prosodie
- La prononciation : prenez en notes les erreurs de prononciation pour les travailler après l'interaction.

Tâche :

Comprendre une vidéo sur les stratégies des étudiants pour manger à petits prix



Écoutez l'extrait de la vidéo ensemble (de 2 min 15 s jusqu'à la fin). Discutez avec l'élève de ses réponses.

Si vous n'avez pas encore fait la séquence « Financer ses études », demandez à l'élève s'il a été plus facile ou plus difficile de comprendre la vidéo que d'habitude. Expliquez-lui qu'il s'agit d'une vidéo de l'Université de Moncton, donc que la plupart des étudiants ont l'accent acadien. Pour entendre d'autres accents, choisissez quelques extraits de cette [vidéo](#). **Vous ferez découvrir à l'élève un peu de la diversité linguistique de la francophonie canadienne.**

En ce qui concerne la question 3, faites remarquer à l'élève que la fille qui parle du « potluck » fait des guillemets avec ses doigts en prononçant ce mot justement parce qu'elle sait en l'utilisant que c'est un mot anglais.

N'hésitez pas à enrichir le tableau de mots familiers pour parler du thème de la nourriture et à en discuter avec votre élève.

Pistes de rétroaction

- Les mots familiers pour parler du thème de la nourriture
- La prosodie
- La prononciation : prenez en notes les erreurs de prononciation pour les travailler après l'interaction.

Travail personnel d'approfondissement :

Discuter des ressources sur le campus pour mieux manger à petits prix



Donnez ce travail à faire pour la prochaine rencontre. Faites un retour sur les réponses; ce sera la partie interaction de l'activité.