

S'impliquer sur le campus

Module

1

Travail personnel préparatoire :
Convaincre un ou une collègue de s'impliquer



Donnez ce travail à faire en devoir.

Le jour de la rencontre, demandez à l'élève de vous décrire son ou sa collègue et ses centres d'intérêts. Avec cette information, vous allez incarner le ou la collègue. Dans la discussion, donnez des arguments contre le bénévolat étudiant (*vous n'avez pas suffisamment de temps, le bénévolat ne sert pas à grande chose, etc.*). L'élève devra vous encourager à vous impliquer. Puis, il vous expliquera les étapes à suivre. Posez-lui deux ou trois questions.

Tâche :
Comprendre une vidéo sur l'implication étudiante



Posez la première question à l'élève. Écoutez ensuite la vidéo ensemble. Puis, posez les autres questions et discutez des réponses.

Corrigé de l'étape 2 :

- La cuisine collective et la distribution des paniers de Noël pour les étudiants dans le besoin.
- Le bénévolat est valorisé par l'Université et par les employeurs. Vous pouvez profiter de cette réponse pour discuter sur les [bourses d'engagement](#) et les autres avantages de faire du bénévolat, dont l'occasion de pratiquer le français dans une ambiance décontractée.
- L'engagement étudiant a un impact positif sur la réussite des études. Même si la vidéo n'explique pas les raisons, vous pouvez en discuter avec l'élève. Pour favoriser l'apparition d'un discours justificatif d'une opinion, posez des questions à l'élève pour le guider dans le processus d'organisation et de présentation des arguments. Vous pouvez partir des avantages que l'élève aura mentionnés dans le travail personnel préparatoire et lui demander comment chacun de ces avantages (sentiment d'appartenance, satisfaction personnelle, mise en pratique des connaissances acquises, etc.) a des retombées sur la réussite des études. Discutez également de l'importance de bien gérer son temps quand on fait du bénévolat pour éviter les répercussions négatives.
- Tout étudiant à temps plein de l'Université de Montréal est membre du CEPSUM. Les étudiants à temps partiel peuvent le devenir en acquittant la différence.

Interagir au quotidien à l'université

page 1

Travail personnel d'approfondissement 1 : Présenter le service d'Action humanitaire et communautaire



Donnez cette activité à faire après la rencontre. Expliquez à l'élève le concept de « voix hors-champ ».

Lors de la rencontre suivante, écoutez la présentation de l'élève et posez-lui des questions.

Pistes de rétroaction

- Le vocabulaire de la vie étudiante
- Les différents temps verbaux vus jusqu'à présent
- La prosodie
- La prononciation : prenez en notes les erreurs de prononciation pour les travailler après l'interaction.

Travail personnel d'approfondissement 2 : Participer à une activité sur le campus



Selon les centres d'intérêts de l'élève, proposez-lui des activités à faire sur le campus pendant la prochaine semaine. Demandez-lui d'en choisir une et invitez-le à y participer.

Lors de la rencontre suivante, demandez-lui de vous raconter son expérience.

Pistes de rétroaction

- Le vocabulaire de la vie étudiante
- Les différents temps verbaux vus jusqu'à présent
- La prosodie
- La prononciation : prenez en notes les erreurs de prononciation pour les travailler après l'interaction.