

# Le concours « Francosphères »

Module

2

Parler de ses recherches

## Travail personnel préparatoire : Comprendre un appel de candidatures



Expliquez à votre élève la conjugaison du verbe *pouvoir* au présent. Puis, donnez ce travail à faire en devoir.

Faites un retour sur les réponses lors de la rencontre suivante; c'est à ce moment-là que l'interaction orale de l'activité va avoir lieu.

### Corrigé :

1)

- a. Un concours de vulgarisation scientifique.  
Profitez-en pour demander à l'élève s'il comprend le concept de « vulgarisation scientifique ».
- b. On prépare une courte vidéo.  
Expliquez à l'élève le fonctionnement et la signification du pronom personnel *on*.
- c. Un voyage à Montréal ou à Paris et une bourse d'études de 500 \$ canadiens ou de 300 €.  
Vérifiez que votre élève comprend la signification de « bourse d'études ».
- d. Les membres du jury.

Comme information supplémentaire, vous pouvez expliquer à votre élève que le concours s'adressait aux étudiants de l'Université de Montréal inscrits à temps plein en statut de scolarité ou de rédaction dans un programme de cycles supérieurs (maîtrise avec mémoire ou doctorat).

## Tâche 1 : Comprendre une vidéo sur le concours



Écoutez ensemble l'extrait de la vidéo (de 0 min 45 s à 1 min). Au besoin, réduisez la vitesse dans les paramètres de la vidéo et réécoutez l'extrait.

**Corrigé :**

1)

- a. La participante conseille d'expliquer pourquoi vous faites cette thèse.
- b. En tant que scientifique, on est très bon à expliquer les mécanismes et les processus.  
Vérifiez que votre élève comprend la signification de l'expression « en tant que ».

À l'étape 2, aidez votre élève à expliquer l'application pratique, la finalité de sa recherche.

**Pistes de rétroaction**

- Le vocabulaire de la recherche
- Le pronom personnel *on*
- La prosodie
- La prononciation : prenez en notes les erreurs de prononciation pour les travailler après l'interaction.

**Tâche 2 :****Se préparer pour participer au concours**

Expliquez à l'élève que les trois questions lui serviront comme guide pour faire la vidéo plus tard. L'une des questions peut viser la présentation de l'élève au début de la vidéo. Les deux autres doivent concerner sa recherche.

**Pistes de rétroaction**

- La formulation de questions simples
- Le vocabulaire de la recherche
- L'auxiliaire de modalité *pouvoir* au présent
- Le pronom personnel *on*
- La prosodie
- La prononciation : prenez en notes les erreurs de prononciation pour les travailler après l'interaction.

### Travail personnel d'approfondissement : Faire une vidéo pour participer au concours



Donnez ce travail à faire après la rencontre. Expliquez à l'élève qu'il s'agit de présenter sa recherche au **grand public** et non à des experts. Dans ce contexte de vulgarisation scientifique, l'explication et le vocabulaire doivent être les plus simples possibles.

Écoutez et corrigez la vidéo lors de la rencontre suivante.

#### Pistes de rétroaction

- Le vocabulaire de la recherche
- L'intention de vulgarisation scientifique
- L'auxiliaire de modalité *pouvoir* au présent, si utilisé
- Le pronom personnel *on*, si utilisé
- La prosodie
- La prononciation : prenez en notes les erreurs de prononciation pour les travailler après l'interaction.