

L'éthique de la recherche

Module

2

Parler de ses recherches

Travail personnel préparatoire :
Trouver des informations spécifiques sur une page Web



Objectifs communicatifs :

- Répondre correctement à des questions de compréhension globale portant sur de courts messages (environ dix phrases formant deux ou trois paragraphes) (CÉ 4)
- Parcourir rapidement un court texte ou un document simple pour y trouver l'information spécifique recherchée (CÉ 4)
- S'exprimer à l'aide de phrases simples reliées par des mots-liens courants (PO 4)

Objectifs linguistiques :

- Le vocabulaire de la recherche (*évaluation éthique, demande d'approbation éthique, comité d'éthique de la recherche*)
- Relation d'antériorité et de postériorité avec les marqueurs *avant de* + infinitif et *après* + infinitif passé (ex. : *avant de recruter des participants, après avoir discuté de*)

► Document authentique : section « Considérations générales » de la page Web sur [l'évaluation éthique](#)

Déroulement de l'activité :

- 1) Lisez les [considérations générales sur l'évaluation éthique d'une recherche](#) et dites si les énoncés suivants sont vrais ou faux. Si l'énoncé est faux, donnez la vraie information.
 - a. Si l'on a déjà soumis une demande d'approbation éthique, on peut commencer à recruter des participants pour sa recherche.
 - b. Avant d'obtenir l'approbation, une autorisation peut être reçue pour avoir un accès partiel aux fonds.
 - c. Si la recherche n'est pas financée, l'approbation éthique n'est pas obligatoire.
 - d. Toutes les demandes d'approbation éthique sont étudiées par le même comité d'éthique de la recherche.
- 2) Est-ce que votre recherche nécessite une approbation éthique? Pourquoi?
- 3) À votre avis, dans quels domaines de recherche l'éthique joue-t-elle rôle essentiel? Pourquoi?

Tâche :

Comprendre une vidéo sur l'éthique de la recherche**Objectifs communicatifs :**

- Comprendre et extraire l'information essentielle de courts messages enregistrés ayant trait à un sujet courant prévisible (CO A2)
- S'exprimer à l'aide de phrases simples reliées par des mots-liens courants (PO 4)

Objectifs linguistiques :

- Le vocabulaire de la recherche (*formation en éthique, comité d'éthique de la recherche*)
- Le passé composé
- L'imparfait

► Document authentique : vidéo « [Introduction à l'éthique de la recherche](#) »

Déroulement de l'activité :

- 1) Selon vous, qu'est-ce que l'éthique de la recherche?
- 2) Écoutez l'extrait de la vidéo « [Introduction à l'éthique de la recherche](#) » (de 5 min 26 s à 8 min 12 s) et répondez aux questions :
 - a. Est-ce qu'on a toujours suivi les principes de l'éthique de la recherche? Pourquoi?
 - b. Que veut dire l'expression « le jeu en valait la chandelle »? Essayez d'induire le sens de l'expression à partir du contexte.
 - c. Quelles sont les quatre questions qu'on se pose aujourd'hui en ce qui concerne l'éthique de la recherche? À votre avis, à laquelle est-il le plus difficile de répondre? Pourquoi?
 - d. Qu'est-ce que l'éthique de la recherche selon le formateur? Comparez sa définition à votre réponse à l'étape 1.
- 3) Qui vous a parlé de l'éthique au cours de vos études? De quelle manière? Quand? Quelles informations vous a données cette personne?
- 4) Dans quelle mesure pensez-vous que des formations en éthique comme celle-ci sont importantes pour les étudiants-chercheurs? Pourquoi?

Travail personnel d'approfondissement : Conseiller un collègue sur la procédure éthique à suivre



Objectifs communicatifs :

- Parcourir rapidement un court texte ou un document simple pour y trouver l'information spécifique recherchée (CÉ 4)
- Utiliser l'impératif des verbes les plus fréquents (PO 4)
- Répondre à des demandes de renseignements qui nécessitent la description d'étapes simples (PO 4)

Objectifs linguistiques :

- Le vocabulaire de la recherche (*évaluation éthique, demande d'approbation éthique, comité d'éthique de la recherche, formulaire d'enregistrement du sujet de recherche*)
- Relation d'antériorité et de postériorité avec les marqueurs *avant de + infinitif* et *après + infinitif passé*
- L'impératif
- *Devoir, falloir*

► Document authentique : section « Les particularités pour les projets étudiants » de la page Web sur [l'évaluation éthique](#)

Déroulement de l'activité :

Consultez la section « Les particularités pour les projets étudiants » de la page Web sur [l'évaluation éthique](#). Servez-vous des informations lues pour conseiller un collègue sur la démarche à suivre. Utilisez l'impératif.

Exemple :

Après avoir rempli le formulaire d'enregistrement du sujet de recherche, prends contact avec le comité sectoriel responsable de l'évaluation des projets menés dans ta faculté ou ton département.