

# La vulgarisation scientifique dans les médias

Module

2

Parler de ses recherches

Travail personnel préparatoire :

Trouver des émissions de vulgarisation scientifique



## Objectifs communicatifs :

- Consulter un site Internet pour trouver de l'information (CÉ 4)
- Demander des renseignements (PO 4)
- Faire une description brève d'évènement ou d'activité (PÉ A2)

## Objectifs linguistiques :

- Le vocabulaire des médias
- Le vocabulaire de la communication scientifique
- L'indicatif présent

► Document authentique : [l'article « la vulgarisation scientifique » dans Wikipédia](#)

## Déroulement de l'activité :

- 1) Faites des recherches sur Internet ou dans votre entourage pour lister les émissions de vulgarisation scientifique québécoises (à la radio, à la télévision, sur Internet).
- 2) Présentez les résultats de votre recherche dans une affiche en indiquant le sujet ou le domaine. Publiez votre affiche sur les réseaux sociaux.
- 3) Consultez [l'article « la vulgarisation scientifique » dans Wikipédia](#) et complétez au besoin les paragraphes « les émissions télévisées » et « les émissions radiophoniques » avec les émissions québécoises que vous avez trouvées.

Tâche 1 :

Comprendre une entrevue télévisée



## Objectifs communicatifs :

- Consulter un site Internet ou une brochure pour trouver de l'information (CÉ 4)
- Comprendre et extraire l'information essentielle de courts passages enregistrés (A2)

## Objectifs linguistiques :

- Le vocabulaire de la recherche scientifique
- L'indicatif présent

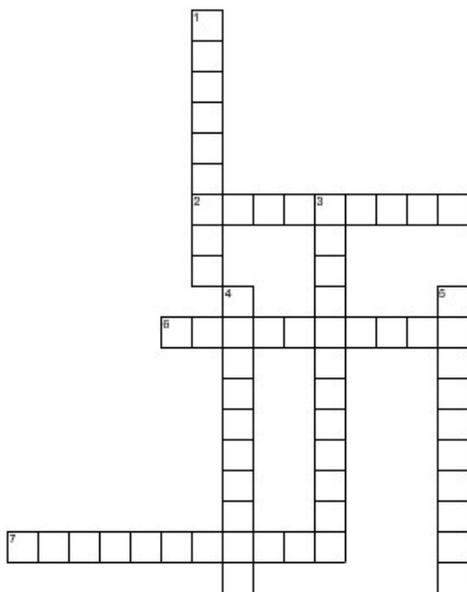
- Documents authentiques :
- l'émission « [Tout le monde en parle](#) »
  - [le site Internet de la recherche de l'UdeM](#)

### Déroulement de l'activité :

- 1) Écoutez le début de l'émission « [Tout le monde en parle](#) » jusqu'à 1 min 9 s (jusqu'à « mettre ces connaissances dans l'ordinateur »).
- 2) Réécoutez l'extrait et répondez aux questions :
  - a. Qui est invité?
  - b. Quelle est sa profession?
  - c. Où travaille-t-il?
  - d. Quel est son domaine de recherche?
  - e. Quelle est sa spécialité?
- 3) Vérifiez vos réponses en faisant des recherches sur Yoshua Bengio sur [le site Internet de la recherche de l'UdeM](#).
- 4) Continuez l'écoute de l'émission jusqu'à la 3<sup>e</sup> minute (jusqu'à « il y a beaucoup d'investissements dans ce domaine-là »).
- 5) Réécoutez l'extrait et répondez aux questions suivantes :
  - a. Quel exemple utilise Yoshua Bengio pour illustrer que tout le monde est intelligent?
  - b. Comment les ordinateurs apprennent-ils?
  - c. Quel mot utilise Yoshua Bengio pour illustrer simplement ce qu'est un algorithme?
  - d. Retrouvez dans l'extrait les mots permettant de faire ce mot-croisé :

## Vocabulaire de la recherche

## Francium



## Vertical

1. Ensemble des études et travaux menés pour faire progresser la connaissance
3. Ensemble des choses communes et des savoirs
4. Expression qui donne le sens d'un mot
5. Résultat d'une recherche

## Horizontal

2. Professionnel de la recherche
6. Connaissances sur un objet d'étude limité
7. Lieu où l'on fait des recherches

### Tâche 2 : Préparer une entrevue



## Objectif communicatif :

- Demander des renseignements simples (PO 4)

## Objectifs linguistiques :

- Le vocabulaire de la recherche
- L'interrogation
- L'indicatif présent
- Le passé composé

## Déroulement de l'activité :

En vous inspirant du style de l'émission « Tout le monde en parle », créez des questions pour vous interviewer, vous, sur votre recherche. Pour l'élaboration de vos questions, pensez bien aux aspects de votre recherche dont vous aimeriez parler.

### Tâche 3 : Faire une entrevue filmée

**Objectif communicatif :**

- Répondre à une demande de renseignement (PO 4)

**Objectif linguistique :**

- Le vocabulaire de la recherche

**Déroulement de l'activité :**

- 1) Réalisez l'entrevue en vous filmant. Votre enseignant ou enseignante est la personne qui vous interviewe.
- 2) Regardez ensemble la vidéo, évaluez-vous et corrigez-vous.
- 3) Diffusez la vidéo sur vos réseaux sociaux.