

Des chercheuses inspirantes

Module

2

Parler de ses recherches

Travail personnel préparatoire : Comprendre une nouvelle universitaire



Donnez ce travail à faire en devoir. Faites un retour sur les réponses lors de la rencontre suivante; c'est à ce moment-là que l'interaction orale de l'activité va avoir lieu.

Corrigé :

2)

- a. L'élève ne trouvera pas de réponse explicite à cette question dans les extraits à lire. Ce sont les descriptions des professeures et des diplômées qui lui donneront des pistes de réponse.
- c. Michèle Thibodeau-DeGuire.
- d. Lise Bissonnette.

Pistes de rétroaction

- Le vocabulaire de la vie étudiante et de la recherche
- Le verbe *devoir*
- La prosodie
- La prononciation : prenez en notes les erreurs de prononciation pour les travailler après l'interaction.

Tâche 1 : Écouter une entrevue



Cherchez, sur la page Web, la [Rencontre avec Suzanna Randall, finaliste pour aller dans l'espace](#). C'est le 9^e enregistrement. Écoutez l'extrait de 2 min 18 s à 4 min 30 s. Discutez des réponses. Profitez des questions 2) d. et 3) pour inviter l'élève à partager son vécu (expériences, anecdotes).

Corrigé :

2)

- a. Suzanna décrit son parcours pour devenir la première astronaute allemande.
- b. Elle est venue à Montréal pour faire son doctorat en astrophysique.
- c. Même si l'Allemagne est un pays développé, la place des femmes dans les sciences est limitée. Il y a eu 11 Allemands dans l'espace, mais pas d'Allemande.
- d. Selon Suzanna, l'Amérique du Nord est beaucoup plus avancée. Cependant, la situation peut être différente dans le domaine de spécialité de votre élève. Discutez-en.
- e. L'objectif de l'initiative est d'encourager les filles à faire des études dans les sciences, de leur montrer que les femmes sont présentes même dans l'espace.

Pistes de rétroaction

- Le vocabulaire de la vie étudiante et de la recherche
- La structure de la phrase de base
- Les temps verbaux étudiés
- La prosodie
- La prononciation : prenez en notes les erreurs de prononciation pour les travailler après l'interaction.

Tâche 2 :**Expliquer les étapes d'une initiative**

Invitez l'élève à structurer son explication des étapes à l'aide des marqueurs de temps. Dans l'exemple présentant de brèves explications, quelques marqueurs de temps ont été fournis. Vous pouvez en proposer d'autres (*premièrement, en premier lieu, avant, après, enfin, etc.*).

Pistes de rétroaction

- Le vocabulaire de la vie étudiante et de la recherche
- Les marqueurs de temps
- La prosodie
- La prononciation : prenez en notes les erreurs de prononciation pour les travailler après l'interaction.

**Travail personnel d'approfondissement :
Décrire le parcours d'une personne inspirante**

Donnez ce travail à faire à la maison. L'élève pourra choisir un homme ou une femme pour la présentation.

Le jour de la rencontre suivante, écoutez la présentation, posez des questions, faites des commentaires.

Pistes de rétroaction

- Le vocabulaire de la recherche
- Le passé composé
- La prosodie
- La prononciation : prenez en notes les erreurs de prononciation pour les travailler après l'interaction.