

L'éthique de la recherche

Travail personnel préparatoire :
**Trouver des informations spécifiques sur
 une page Web**



Donnez ce travail à faire en devoir. Faites un retour sur les réponses lors de la rencontre suivante; c'est à ce moment-là que l'interaction orale de l'activité va avoir lieu.

Corrigé :

- 1) Si l'énoncé est faux, demandez à l'élève de donner la vraie information.
 - a. Faux. L'approbation doit être obtenue AVANT de procéder à la sollicitation ou au recrutement des participants.
 - b. Vrai.
 - c. Faux. L'évaluation éthique est obligatoire, que l'activité de recherche soit financée ou non.
 - d. Faux. Les comités sont sectoriels. En fait, il y en a cinq : le Comité d'éthique de la recherche en arts et humanités (CERAH), le Comité d'éthique de la recherche clinique (CERC), le Comité d'éthique de la recherche en éducation et en psychologie (CEREP), le Comité d'éthique de la recherche – Société et culture (CER-SC) et le Comité d'éthique de la recherche en sciences et en santé (CERSES).

Demandez à l'élève quel est le comité sectoriel d'éthique de la recherche qui le ou la concerne. Si votre élève n'étudie pas à l'Université de Montréal, demandez-lui s'il y a des comités d'éthique de la recherche dans son établissement scolaire et, dans l'affirmative, comment ils fonctionnent.

Discutez des réponses aux étapes 2 et 3.

Pistes de rétroaction

- La séquence d'évènements à partir des marqueurs de temps
- Le vocabulaire de la recherche
- La prosodie
- La prononciation : prenez en notes les erreurs de prononciation pour les travailler après l'interaction.

Tâche :

Comprendre une vidéo sur l'éthique de la recherche

Posez la première question à l'élève, puis écoutez ensemble l'extrait de la vidéo (de 5 min 26 s à 8 min 12 s). Finalement, posez les autres questions à l'élève.

Corrigé :

2)

- a. Non; à une autre époque, on pensait que l'avancement des connaissances et le progrès scientifique avaient préséance sur toute autre considération d'ordre social, légal ou moral. Il était accepté que les participants soient « victimes » de la recherche. Profitez-en pour demander à l'étudiant s'il comprend le mot « préséance » et essayez de le définir.
- b. Vous pouvez expliquer le sens de l'expression et son origine.
- c. Les quatre questions sont :
 - Quelles précautions doivent être prises avant d'entreprendre une recherche auprès des êtres humains?
 - Quels sont les droits des participants?
 - Qu'est-ce qu'un niveau de risque acceptable?
 - Qu'est-ce qu'une répartition juste des risques et des bénéfices associés à la recherche?
- d. L'éthique de la recherche, selon le formateur, est un champ de réflexion servant à trouver les moyens de répondre aux questions scientifiques de manière à respecter les droits des participants et la dignité humaine. L'éthique de la recherche est également un champ d'action dont le but est de régler les recherches par le biais des comités qui accordent ou non leur approbation.

Discutez des réponses aux étapes 3 et 4. Si l'élève n'a jamais reçu d'informations sur l'éthique de la recherche, encouragez-le à écouter d'autres extraits de la vidéo à la maison. Vous pourrez en discuter lors de la rencontre suivante.

Pistes de rétroaction

- Les temps verbaux du passé
- La prosodie
- La prononciation : prenez en notes les erreurs de prononciation pour les travailler après l'interaction.

Travail personnel d'approfondissement : Conseiller un collègue sur la procédure éthique à suivre



Donnez ce travail à faire après la rencontre. Faites un retour sur les réponses lors de la rencontre suivante. À ce moment-là, demandez à l'élève de modifier ses conseils en employant les verbes *devoir* ou *falloir* au lieu du verbe à l'impératif.

Exemple :

Phrase initialement faite par l'élève : *Après avoir rempli le formulaire d'enregistrement du sujet de recherche, prends contact avec le comité sectoriel responsable de l'évaluation des projets menés dans ta faculté ou ton département.*

Phrase modifiée 1 : *Après avoir rempli le formulaire d'enregistrement du sujet de recherche, tu dois prendre contact avec le comité sectoriel responsable de l'évaluation des projets menés dans ta faculté ou ton département.*

ou

Phrase modifiée 2 : *Après avoir rempli le formulaire d'enregistrement du sujet de recherche, il faut prendre contact avec le comité sectoriel responsable de l'évaluation des projets menés dans ta faculté ou ton département.*

Si vous le jugez pertinent, vous pouvez demander à l'élève de refaire les phrases en vouvoyant.

Pistes de rétroaction

- L'impératif
- *Devoir, falloir*
- La séquence d'événements à partir des marqueurs de temps
- La prosodie
- La prononciation : prenez en notes les erreurs de prononciation pour les travailler après l'interaction.