

Partager ses connaissances

Module

2

Parler de ses recherches

Travail personnel préparatoire :
**Se familiariser avec les formes de transfert
de connaissances**



Donnez ce travail à faire en devoir. Faites un retour sur les réponses lors de la rencontre suivante; c'est à ce moment-là que l'interaction orale de l'activité va avoir lieu.

Corrigé :

- 3) Un bar des sciences est « un dialogue entre des citoyens et des scientifiques experts sur des sujets précis du domaine de la science et de son développement actuel, ce dialogue ayant lieu dans un lieu convivial : café, bar ou restaurant. »

Pistes de rétroaction

- Le vocabulaire de la mobilisation des connaissances (*bar des sciences, table ronde, café scientifique, fiche synthèse, capsule*)
- Les mots-liens
- La prosodie
- La prononciation : prenez en notes les erreurs de prononciation pour les travailler après l'interaction.

Tâche 1 :
Comprendre un bar des sciences



Écoutez l'extrait de l'enregistrement (jusqu'à 2 min 30 s). Posez les questions à l'élève.

Corrigé :

- 1)
- a. La discussion sera informelle et informée.
 - b. Le bar des sciences est organisé par l'équipe de l'émission *Les années lumière*.
 - c. Avec le concours de l'équipe de la revue *Québec Science* et du consulat de France au Québec.
 - d. Le bar des sciences a lieu à Rimouski parce que l'équipe de l'émission *Les années lumière* a l'impression que les citoyens, les élus et les scientifiques de Rimouski sont particulièrement préoccupés par cette question de par leur relation avec l'eau.
 - e. Il fait froid.

2)

- a. L'élève doit inférer, à partir des informations fournies dans l'extrait, que les intervenants sont : une personne qui anime la rencontre, les citoyens (le grand public) et les experts.
- b. Le vocabulaire employé n'est pas très spécialisé parce qu'il s'agit de vulgarisation scientifique.
- c. D'après ce que l'élève vient d'écouter, il pourrait dire que la personne qui anime la rencontre commence par présenter le sujet et les intervenants. Puis, des questions générales sur le sujet sont posées au public pour briser la glace.
- d. Comme l'élève ne va pas écouter le reste du bar des sciences, il devra imaginer qu'à un moment donné, les experts interviendront et le public posera des questions ou fera des commentaires. (Encouragez-le à employer le futur simple ainsi que des marqueurs de temps pour bien structurer les étapes).

Pistes de rétroaction

- Le vocabulaire de la recherche (*bar des sciences*)
- Les marqueurs de temps
- Le futur simple
- La prosodie
- La prononciation : prenez en notes les erreurs de prononciation pour les travailler après l'interaction.

Tâche 2 :

Se préparer pour un bar des sciences



Insistez bien auprès de l'élève : il s'agit de questions sur son domaine d'études auxquelles le grand public pourrait répondre.

Pistes de rétroaction

- La formulation des questions
- La vulgarisation
- La prosodie
- La prononciation : prenez en notes les erreurs de prononciation pour les travailler après l'interaction.

Tâche 3 : Participer à un bar des sciences



Rappelez à l'élève qu'il s'agit de vulgarisation scientifique. Il devra employer un vocabulaire simple et expliquer les termes utilisés. Si l'élève a déjà créé une affiche pour présenter sa recherche dans un événement, suggérez-lui de la reprendre pour sa présentation. Sinon, vous pouvez lui proposer d'en créer une.

Écoutez la présentation de l'élève. Posez-lui des questions sur son sujet de recherche, notamment sur les notions qu'il ou elle doit mieux expliquer.

Pistes de rétroaction

- Le vocabulaire de la mobilisation des connaissances (*bar des sciences*)
- Le vocabulaire nécessaire pour expliquer son sujet de recherche
- L'intention de simplifier le vocabulaire, de vulgariser
- La prosodie
- La prononciation : prenez en notes les erreurs de prononciation pour les travailler après l'interaction.