

L'éthique de la recherche

Module

2

Parler de ses recherches

Travail personnel préparatoire :
Trouver des informations spécifiques sur une page Web



Objectifs communicatifs :

- Comprendre la plupart des informations et des idées exprimées de façon explicite dans divers types de textes d'environ une page (CÉ 6)
- Utiliser des subordonnées relatives courantes (avec *qui*, *que* et *où*) (PO 6)

Objectifs linguistiques :

- Le vocabulaire de la recherche (*évaluation éthique, demande d'approbation éthique, comité d'éthique de la recherche*)
- Les subordonnées relatives courantes (avec *qui*, *que* et *où*)

► Documents authentiques :

- section « Considérations générales » de la page Web sur [l'évaluation éthique](#)
- page Web sur les [comités sectoriels d'éthique de la recherche](#)

Déroulement de l'activité :

- 1) Lisez les [considérations générales sur l'évaluation éthique d'une recherche](#) et répondez aux questions :
 - a. Qui doit soumettre une demande d'approbation éthique?
 - b. Si un accès partiel aux fonds est autorisé par un [comité sectoriel d'éthique de la recherche](#), quelles sont les seules dépenses qui peuvent être couvertes?
- 2) Est-ce que votre recherche nécessite une approbation éthique? Pourquoi?
- 3) Si vous étudiez à l'Université de Montréal, quel est le [comité sectoriel d'éthique de la recherche](#) qui vous concerne? Autrement, est-ce qu'il y a des comités d'éthique de la recherche dans votre établissement scolaire? Dans l'affirmative, comment fonctionnent-ils?
- 4) À votre avis, dans quels domaines de recherche l'éthique joue-t-elle un rôle essentiel? Pourquoi?
- 5) En plus de l'éthique de la recherche avec des êtres humains, quelles sont les autres responsabilités en recherche présentées sur ce site Web? Expliquez l'une d'elles.

Tâche : Intervenir pendant une formation



Objectifs communicatifs :

- Intervenir dans une réunion d'information (PO 6)
- Demander l'avis de quelqu'un au cours d'une conversation (PO 6)

Objectifs linguistiques :

- Le vocabulaire de la recherche (*formation en éthique, comité d'éthique de la recherche*)
- Les temps verbaux du passé
- Les temps verbaux du futur

► Document authentique : vidéo « [Introduction à l'éthique de la recherche](#) »

Déroulement de l'activité :

- 1) Vous participez à une [formation sur l'éthique de la recherche](#) (de 49 min 36 s à 57 min). Après avoir écouté le formateur, vous intervenez. Racontez ou décrivez une situation dans le cadre de votre recherche ou de celle d'un ou d'une collègue qui pourrait donner lieu à une réflexion éthique et demandez l'avis du formateur.
- 2) Une fois la formation finie, vous rencontrez un ou une collègue qui n'a pas pu participer à la formation. Racontez-lui comment ça s'est passé, quel exemple vous avez trouvé le plus pertinent, entre autres. Expliquez-lui comment vous allez mettre en pratique les connaissances acquises lors de la formation.

Outil

INTERVENIR DANS UNE DISCUSSION

- Pour vous introduire dans une conversation et y participer, vous pouvez utiliser des expressions comme :

Désolé de vous interrompre.

Excusez-moi, ...

Cela me fait penser...

- Pour demander l'avis d'une personne, vous pouvez poser l'une des questions suivantes :

À ton avis? / À votre avis?

Quelle est ton opinion? / Quelle est votre opinion?

Qu'en penses-tu? / Qu'en pensez-vous?

Qu'est-ce que tu en penses? / Qu'est-ce que vous en pensez?

Tu crois que c'est une bonne idée? / Croyez-vous que c'est une bonne idée?

Travail personnel d'approfondissement :
Conseiller un collègue sur la procédure éthique à suivre



Objectifs communicatifs :

- Comprendre la plupart des informations et des idées exprimées de façon explicite dans divers types de textes d'environ une page (CÉ 6)
- Décrire les étapes d'une démarche administrative (PO 6)

Objectifs linguistiques :

- Le vocabulaire de la recherche (*évaluation éthique, demande d'approbation éthique, comité d'éthique de la recherche, formulaire d'enregistrement du sujet de recherche*)
- Le subjonctif présent

► Document authentique : section « Les particularités pour les projets étudiants » de la page Web sur [l'évaluation éthique](#)

Déroulement de l'activité :

Consultez la section « Les particularités pour les projets étudiants » de la page Web sur [l'évaluation éthique](#). Servez-vous des informations lues pour préparer 5 conseils à donner à un ou une collègue qui pourrait avoir besoin de déposer une demande d'approbation éthique. Utilisez la formule *il faut que tu* + verbe au subjonctif présent.

Exemple :

Il faut que tu remplisses le formulaire d'enregistrement du sujet de recherche.