

## SÉQUENCE 15

# Participer à des activités universitaires collectives

Niveau de compétence : 6/B1

## APERÇU GÉNÉRAL DE LA SÉQUENCE :

### ► Module

Participer à la vie universitaire en français

### ► Intention de communication

Comprendre les informations pour obtenir du soutien en participant à des activités collectives

### ► Contexte



Campus, centre sportif



Personnel de l'université et du centre sportif, personnes organisant et présentant des ateliers d'information, partenaires de classe

### Cette séquence vous permettra de :

- Comprendre les articles et infolettres à visée informative publiés par différents acteurs universitaires
- Comprendre les procédures d'inscription à des activités sportives ou éducatives
- Choisir une activité ou un atelier qui vous convient et y inviter une autre personne

### De plus, vous allez vous familiariser avec :

- La variété d'activités et d'ateliers offerts par les universités québécoises et qui favorisent le bien-être
- Des stratégies d'apprentissage vous permettant de faciliter votre compréhension écrite

### Dans cette séquence, vous serez appelés à :

- Visionner des vidéos sur la rentrée
- Accomplir les démarches administratives
- Poser des questions lors d'une visite guidée du campus
- Créer une vidéo pour parler de la rentrée

**Les activités de cette séquence devraient nécessiter cinq heures de votre temps.**

## Introduction et découverte

ACTIVITÉ 1 

À CONSULTER

## INFOLETTRE

- ▶ **Titre**  
« La montagne s'active »
- ▶ **Source**  
CEPSUM

a) En petits groupes, **lisez** l'infolettre « La montagne s'active » et **discutez** des questions suivantes :

- ▶ Selon vous, qu'est-ce que le titre du document signifie?
- ▶ Selon vous, pourquoi est-ce que l'Université invite les étudiantes et étudiants à cette activité?
- ▶ En lisant l'expression « La montagne s'active », quel genre d'activités, selon vous, est-ce que l'Université propose de faire pour cette occasion?
- ▶ Comment d'autres universités que vous avez fréquentées (s'il y a lieu) favorisent-elles le bien-être de leurs étudiantes et étudiants?
- ▶ À quel genre d'activités avez-vous déjà participé?
- ▶ Quel genre d'activités auriez-vous aimé que vos autres universités organisent?
- ▶ Et vous, que faites-vous pour cultiver votre bien-être physique et mental?

Exploration et pratique

ACTIVITÉ 2   

<b>À CONSULTER</b>	<p><b>ARTICLE</b></p> <p>▶ <b>Titre</b> « <a href="#">Varier sa pratique physique, c'est payant!</a> »</p> <p>▶ <b>Source</b> CEPSUM</p>
--------------------	--

**a) Lisez** individuellement l'article « [Varier sa pratique physique, c'est payant!](#) ».

**b)** Avec un ou une partenaire, **répondez** à l'oral aux questions suivantes :

▶ De quel genre de texte s'agit-il?

---

▶ Quels sont les indices dans le texte qui vous ont permis de trouver son genre?

---

---

▶ Quelles sont les idées principales du texte?

---

---

▶ Quelles stratégies avez-vous utilisées pour les identifier?

---

---

▶ Quels sont les conseils donnés dans le texte et qu'est-ce qui les justifie?

---

---

**c) Relisez** attentivement les sections 4 et 5 de l'article. Ensuite, **répondez** à l'oral aux questions suivantes :

- ▶ Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec le conseil donné : « on essaie des activités, on aime, on continue, on n'aime pas, on change! »?

---



---

- ▶ Avez-vous déjà abandonné des activités physiques que vous aviez commencées?

- Si oui, qu'est-ce qui vous a fait abandonner?
- Sinon, qu'est-ce qui vous permet de rester motivée ou motivé à faire vos activités?

---



---

- ▶ En réfléchissant à la discussion que vous venez d'avoir, que signifie, selon vous, l'expression « C'est payant! » dans le titre de l'article?

---



---

**d) Repérez et soulignez** les verbes conjugués dans les phrases de la section 4 et dans les deux premières phrases de la section 5 de l'article.

**e) Ensuite, trouvez et encerclez** les sujets des verbes que vous venez de souligner.

**Pour vous aider :**

Rappelez-vous la stratégie de l'encadrement du sujet par « **c'est... qui** » pour pouvoir le déterminer.

**Exemples :**

**1)** La réussite de mes examens de certification est importante pour mon admission à l'université.

- « **C'est** la réussite de mes examens de certification **qui** est importante pour mon admission à l'université. »
- Ici, le sujet est le groupe « la réussite de mes examens de certification ».

**2)** L'obtention d'un diplôme de premier cycle permet d'aller sur le marché du travail ou de continuer les études aux cycles supérieurs.

- « **C'est** l'obtention d'un diplôme de premier cycle **qui** permet d'aller sur le marché du travail ou de continuer les études aux cycles supérieurs. »
- Ici, le sujet est le groupe « l'obtention d'un diplôme de premier cycle ».

f) **Discutez** à l'oral des questions suivantes :

- ▶ Quel aspect grammatical y a-t-il en commun dans toutes ces phrases?

---



---

- ▶ Quel aspect grammatical revient dans les sujets que vous avez relevés?

---



---

g) Avec votre partenaire, **essayez de formuler** une règle grammaticale pour rendre compte de ce que vous observez dans ces phrases.

---



---

À CONSULTER

#### ARTICLE

▶ **Titre**

« [Sors t'entraîner avec ta mère!](#) »

▶ **Source**

CEPSUM

h) Avec votre partenaire, **lisez** la section « Les avantages » de l'article « Sors t'entraîner avec ta mère! »

i) **Répondez** à l'oral aux questions suivantes :

- ▶ Qu'est-ce qui permet de ne pas sauter l'entraînement?

---

- ▶ Qu'est-ce qui vous donnera l'occasion d'observer la posture de votre partenaire?

---

- ▶ Qu'est-ce qui augmentera votre motivation?

---

**j) Relisez** la règle grammaticale que vous avez formulée à la partie (g). Après discussion avec votre partenaire, apportez les modifications que vous trouvez nécessaires à votre règle.

---



---



---

## Rétroaction

### ACTIVITÉ 3

**a)** Avec un ou une partenaire, **répondez** à l'oral aux questions suivantes :

▶ Quelles stratégies avez-vous utilisées pour comprendre la structure du texte et son sens global?

---



---

▶ Quand un mot nouveau se présentait, qu'avez-vous fait?

- Avez-vous tout de suite cherché à le comprendre ou à le traduire?
- Avez-vous demandé à votre partenaire?
- Avez-vous essayé de comprendre le mot dans son contexte?
- Avez-vous essayé d'associer le mot à un mot de la même famille que vous connaissiez déjà?
- Avez-vous continué à lire sans vous préoccuper de votre incompréhension?

---



---



---

▶ Parmi les stratégies mentionnées ci-haut, lesquelles utilisez-vous déjà? Lesquelles sont les plus efficaces pour vous?

---



---



---

**b)** Avec votre partenaire, **présentez** votre règle grammaticale (celle de la partie (g) de l'activité 2, potentiellement bonifiée à la partie (j)) à une autre équipe de deux. **Comparez** vos règles et le processus de réflexion qui vous a permis de formuler votre règle.

---



---



---

## Exploration et pratique

### ACTIVITÉ 4

**a)** Avec un ou une partenaire, **relisez** l'infolettre « La montagne s'active », puis **complétez** les phrases suivantes par les informations de l'infolettre :

- ▶ C'est la \_\_\_\_\_ qui profite d'un programme varié.
- ▶ C'est un \_\_\_\_\_ qui favorise le bien-être.
- ▶ Ce sont des \_\_\_\_\_ qui couvrent une panoplie de sujets.
- ▶ Ce sont des \_\_\_\_\_ qui vont de l'alimentation à la santé mentale.

**b)** **Lisez** le deuxième point de l'article « Varier sa pratique physique, c'est payant! », puis **complétez** les phrases suivantes par les informations de l'article :

- ▶ C'est une \_\_\_\_\_ qui a acquis une plus grande diversité d'aptitudes physiques.
- ▶ C'est une \_\_\_\_\_ qui opte pour une seule et même activité.

**c)** Avec votre partenaire, **répondez** à l'oral à la question suivante :

- ▶ Quelles différences remarquez-vous entre les verbes des phrases que vous venez de compléter (parties (a) et (b)) et les verbes des phrases de l'infolettre et de l'article? **Justifiez** vos explications.

---



---



---

**d)** **Présentez** vos réflexions à une autre équipe de deux et **validez** avec elle ce que vous avez pu trouver.

## ACTIVITÉ 5

Faire des activités physiques, comme vous venez de le lire, est un bon moyen de cultiver son bien-être, surtout quand on pratique des activités avec d'autres personnes. Toutefois, l'activité physique à elle seule ne permet pas de cultiver le bien-être mental. Parfois, des difficultés dans notre vie personnelle ou universitaire peuvent nous causer des problèmes de santé mentale, qui nuisent à notre bien-être global. Pour en savoir plus sur le bien-être mental et sur les différentes manières de le cultiver dans le cadre des activités universitaires, **discutez** à l'oral, en petits groupes des questions suivantes.

- ▶ Selon vous, qu'est-ce qu'un atelier de bien-être psychologique proposé par les Services à la vie étudiante?

---

---

- ▶ Quelle serait, selon vous, la durée idéale d'un atelier?

---

---

- ▶ Quels sont les avantages et bénéfices que vous pouvez retirer personnellement en participant à ces ateliers?

---

---

- ▶ Quels peuvent être les thèmes des ateliers présentés?

---

---

- ▶ **Repensez** à vos réponses du début de la séquence sur la comparaison entre les universités que vous avez fréquentées auparavant et celle où vous étudiez maintenant. Quelles sont les différences et les similitudes dans l'offre d'ateliers favorisant le bien-être psychologique?

---

---

- ▶ Selon vous, après vos discussions des activités 1 et 2 sur les activités physiques et celle que vous venez d'avoir sur les ateliers, que signifie le « bien-être »?

---

---



- Connaissez-vous l'expression « **un esprit sain dans un corps sain** »? Que signifie-t-elle selon vous, et comment pouvez-vous la relier à ce que vous venez d'apprendre? **Donnez** à votre groupe l'équivalent de cette expression dans les langues que vous connaissez. **Expliquez-lui** si l'équivalent reprend la même structure et les mêmes mots.

---



---



---

- À votre avis, pourquoi les universités québécoises proposent-elles autant d'activités et d'ateliers pour favoriser le bien-être de leurs étudiantes et étudiants? Quelles sont les caractéristiques propres à l'université québécoise qu'on ne retrouve pas nécessairement partout ailleurs dans le monde?

---



---



---

## ACTIVITÉ 6

**Consultez** individuellement le site Web des Services à la vie étudiante de votre université.

**Commencez** par observer la structure du site. **Lisez** le menu principal et établissez ce que chaque section peut contenir comme informations. **Regardez** les différentes activités et ateliers qui sont offerts. Pour vous aider, **essayez** de trouver la section Santé et bien-être (ou la section Ateliers, par exemple) pour voir les différents ateliers de bien-être psychologique proposés par l'université. Ensuite, **discutez** avec un ou une partenaire des questions suivantes :

- Quelle est la procédure pour suivre les ateliers?
- Quelles sont les contraintes pour les suivre?
- Avez-vous déjà participé à un atelier?
  - Si oui, qu'est-ce qui vous a plu?
  - Sinon, qu'est-ce qui vous a empêché de le faire jusqu'à maintenant et comment pensez-vous que vous pourriez être motivé ou motivée à y participer?

Au besoin, **utilisez** l'espace ci-dessous pour prendre des notes.

**ACTIVITÉ 7** 

Voici quatre profils d'étudiantes et d'étudiants qui ont différents intérêts et besoins et qui veulent cultiver leur bien-être :

**Emilio**

est un nouvel étudiant à l'université qui aimait aller nager à la piscine quand il habitait dans son pays natal. Il étudie à temps plein tous les jours de la semaine et il travaille la fin de semaine.

**Sandra**

étudie à la maîtrise et elle doit rédiger son mémoire. Elle se sent très stressée et anxieuse, car elle doit s'occuper de son petit garçon en même temps que la maîtrise et que son emploi au café de son quartier, où elle travaille tous les jeudis et vendredis de 8 h à 16 h.

**Katarina**

adore faire des activités de plein air et ce qu'elle aime le plus, c'est l'escalade. Elle étudie à l'université les lundis, mercredis et jeudis, et elle travaille toutes les fins de semaine dans un magasin de sport.

**Presh**

étudie à l'université à temps plein et il élève sa fille tout seul. Il travaille souvent la fin de semaine et les soirs de semaine, et il se sent mal de ne pas passer beaucoup de temps avec sa fille. Il aimerait avoir le temps de faire des activités père-fille, mais son travail et ses études l'occupent beaucoup.

Voici différentes options d'activités et d'ateliers qui pourraient se trouver sur les sites Web du centre sportif de l'Université de Montréal et des Services à la vie étudiante.

En petits groupes, **déterminez** l'activité ou l'atelier qui correspond le mieux aux besoins et à l'horaire de chacun des quatre étudiants.

**Justifiez** vos choix.

**Vous avez de la difficulté à gérer travail, études et famille?** C'est normal, la vie n'est pas toujours facile. Les services étudiants vous proposent de venir à un atelier de style midi-rencontre et d'échanger sur le thème de la gestion de votre temps. Ce jeudi, de 12 h à 13 h, un intervenant social animera une discussion sur la gestion du temps entre le travail, la famille et les études. Inscrivez-vous sur notre site pour y participer!

**Escalade intérieure.** Venez profiter des murs d'escalade du centre sportif. Vous devez vous abonner au centre pour profiter des murs. Horaires d'ouverture des murs d'escalade : lundi et jeudi après-midi, de 13 h 30 à 16 h 30, samedi et dimanche, de 10 h à 16 h.

**Piscine libre.** Abonnez-vous au centre sportif pour profiter des couloirs de nage. Différents horaires offerts : en semaine : 7 h 30-8 h 30, 11 h-14 h, 18 h 15-20 h 15. La fin de semaine, la piscine est ouverte de 9 h à 15 h.

**Lundi soir causerie.** Venez assister à une présentation et une discussion sur la gestion du stress aux études. Vous êtes aux cycles supérieurs et ressentez beaucoup de pression? Vous élevez un enfant en même temps que les études et trouvez cela difficile? Cette soirée est pour vous!

**Cours de natation, niveau avancé.** Pour les personnes qui aiment nager et qui veulent apprendre un autre style de nage, ou simplement améliorer leurs capacités en natation! Abonnez-vous au centre et inscrivez-vous au cours de natation avancée. L'horaire du cours est le lundi, mercredi et vendredi après-midi, de 12 h 30 à 14 h. Ne mangez pas avant!


**Comment mieux gérer son anxiété?** Vendredi prochain, sur l'heure du midi, une psychologue nous présentera différentes stratégies pour être mieux outillé ou outillée afin de gérer l'anxiété que nous pouvons vivre dans notre société où tout va à vitesse grand V. L'atelier est offert à toute la communauté étudiante de l'université.


**Activité de bloc en groupe!** Venez profiter des superbes massifs rocheux des régions autour de Montréal pour pratiquer votre grimpe. Vous devez apporter votre équipement pour participer. Abonnez-vous au centre sportif et choisissez la journée qui vous convient le mieux. Les activités d'escalade se font tous les jours avec des groupes différents.

## ACTIVITÉ 8

Faire des activités à deux ou en groupe peut être très motivant. En regardant les offres d'activités et d'ateliers, nous pensons parfois à des collègues qui pourraient être également intéressés. Dans cette activité, nous regardons de plus près la manière dont on peut communiquer dans cette situation.

a) En petits groupes, **lisez** les courriels d'invitation d'un ami et **discutez** ensemble des caractéristiques de ce genre de courriels.

 **Courriel 1**
— □ ×

  
 Envoyer

À	Sara
De	Hector
Objet	Invitation au soccer

---

Salut Hector!

Comment ça va? L'autre jour, en regardant les activités du centre sportif, j'ai vu que le soccer mixte va commencer pour la session d'automne. Les inscriptions se font jusqu'au 28 août inclusivement, et c'est pour du soccer extérieur! C'est chouette, hein?


J'ai posé des questions pour savoir ce qui va se passer selon la météo. S'il commence à neiger plus tôt, on va continuer sur le terrain de soccer intérieur. Aussi, on n'est pas obligé d'avoir du super bon équipement. D'ailleurs, on peut même en louer au centre de sports si on en a besoin.

Alors, ça te tente? Ce serait vraiment bien de faire du soccer ensemble!

J'attends de tes nouvelles!

Sara

✉ Courriel 2
— □ ×

  
 Envoyer

À Gianni

De Ghazawi

Objet Atelier de gestion du temps, ça te tente?

---

Salut Karima!

J'espère que tu vas bien.

De mon côté, ça va, mais j'suis vraiment super occupé par l'école, mon travail puis mon petit frère. Je me rappelle que toi aussi tu étais très occupée, hein? Tu m'avais dit que c'était difficile de suivre les cours et de t'occuper de tes trois enfants en même temps. Justement, j'ai vu un atelier sur la gestion du temps l'autre jour, en regardant sur le site des services aux étudiants de l'université. Est-ce que ça te tente de venir avec moi?

J'ai déjà posé quelques questions, et il faut s'inscrire avant jeudi. L'atelier a lieu sur le campus de l'université, jeudi de la semaine prochaine à 18 h. Ça dure une heure et demie seulement, alors on pourrait manger ensemble après!

J'attends ta réponse, et prends soin de toi!

Giovanni

Voici quelques questions pour orienter votre discussion :

- ▶ Dans les deux courriels :
  - Quelle est la structure du texte?
  - Quels mots ou expressions reviennent dans les deux exemples?
  - Quels types de phrase et de conjugaison retrouve-t-on?
  - Quelles autres caractéristiques communes êtes-vous capables d'identifier?

Au besoin, **utilisez** l'espace ci-dessous pour prendre des notes.

- b) Les étudiantes et étudiants de l'activité 7 veulent inviter un ou une de leurs amis à participer à l'activité ou l'atelier choisi. Ils et elles ont écrit des courriels d'invitation. En petits groupes, **lisez** les parties de courriel, puis **discutez** ensemble afin de **remettre en ordre** les courriels d'invitation.

### Courriel 1

À bientôt, Emilio! J'espère que tu vas venir avec moi!  
Ton amie Sandra  
xox

Alors, j'ai essayé de trouver un atelier pour m'aider à rédiger et j'en ai trouvé un. Je l'ai vu sur le site des Services à la vie étudiante de l'université. C'est un atelier pour nous outiller dans notre rédaction aux cycles supérieurs.

J'ai posé des questions au personnel de l'organisation pour savoir le lieu. Pour l'atelier, il faut se présenter à l'accueil dans le pavillon Lionel-Groulx.

Salut!

Ça fait longtemps qu'on a fait une activité ensemble! Tout se passe bien avec ta famille? Pour moi, tout va bien! Mon père a pris sa retraite et il est très content! Il va venir me voir plus souvent maintenant qu'il a fini de travailler. Je suis bien contente, et ça va beaucoup m'aider pour mon petit Max, mais là, je trouve que je n'avance pas assez vite dans mon mémoire!

Objet : On va à un atelier ensemble?

**Courriel 2**

Si on y va tous les deux, est-ce que tu as de l'équipement? J'en avais avant, mais je l'ai donné parce que je ne l'utilisais plus vraiment. Alors si tu en as en extra, peut-être que tu pourrais m'en prêter?

Objet : Activité de ski de fond au parc du Mont-Tremblant

J'ai vu les différentes activités sportives offertes à l'extérieur du campus pour l'hiver, et je me suis rappelé que tu aimes le ski! Je me suis dit que ce serait une bonne idée d'aller en faire ensemble!

Alors, dis-moi si ça te tente, ce serait chouette de se voir!

À bientôt, Katarina, prends soin de toi!

Presh

Salut Kat!

J'espère que tu vas bien! Comment ça se passe dans ta vie? Est-ce que tu fais toujours beaucoup d'activités de plein air? Moi je suis très occupé avec ma fille, mais j'ai envie de faire un peu plus de sports.

**Rétroaction****ACTIVITÉ 9** 

Avec les autres petits groupes, **comparez** la remise en ordre des courriels que vous avez faite et **discutez** des stratégies que vous avez utilisées dans votre propre groupe pour réussir l'activité.

## Exploration et pratique

ACTIVITÉ 10 

a) Individuellement, **visitez** les sites Web du centre sportif et des Services à la vie étudiante de votre université et **choisissez** une activité ou un atelier auquel vous voulez participer. Puis, en équipe de deux, **déterminez** les informations que vous avez déjà en lien avec ces activités ou ces ateliers (informations obtenues sur les sites Web).

---



---



---

b) En équipe de deux, **pensez** aux informations pertinentes à savoir pour participer à cette activité ou à cet atelier, mais que vous ne possédez pas encore et que vous devez obtenir en allant poser des questions à des membres du personnel.

---



---



---

Ensuite, **faites une liste** de questions à poser au personnel afin d'obtenir ces informations.

- 1 - 

---
- 2 - 

---
- 3 - 

---
- 4 - 

---
- 5 - 

---

c) En équipe de deux, **faites le jeu de rôle** suivant à l'aide des fiches :

- ▶ La personne A souhaite s'inscrire à une activité ou à un atelier. La personne B lui **donne** les informations nécessaires.
- ▶ Ensuite, **inversez** les rôles. La personne B souhaite s'inscrire à une activité ou à un atelier et elle **pose** des questions à la personne A. La personne A **répond** à la personne B et lui donne les informations.



**Personne A**

Vous voulez participer aux cours de tennis offerts pendant l'été. Vous cherchez les informations suivantes :

- ▶ Le lieu, les dates et l'horaire.
- ▶ Le matériel nécessaire pour l'activité.
- ▶ Le processus pour l'inscription.
- ▶ La possibilité d'inviter des amis à l'activité.

Vous avez les informations suivantes pour l'atelier sur la gestion travail-famille-études :

- ▶ L'atelier a lieu au café étudiant de la faculté des sciences humaines. Des micro-ondes sont sur place pour chauffer la nourriture.
- ▶ L'atelier est en deux parties : présentation et discussion en petits groupes.
- ▶ Les enfants sont les bienvenus : deux éducateurs et éducatrices seront présents pour s'occuper des enfants.
- ▶ Le café étudiant fournit le café et le thé, mais on doit payer la nourriture.

**Personne B**

Vous avez les informations suivantes pour les cours de tennis :

- ▶ **Lieu** : courts de tennis, à côté du terrain de soccer.
- ▶ **Date et horaire** : juillet et août.
- ▶ **Débutant** : les vendredis et dimanches, de 14 h à 16 h. Pratique libre après le cours jusqu'à 17 h.
- ▶ **Intermédiaire** : les jeudis et samedis, de 13 h 30 à 15 h 30. Pratique libre après le cours jusqu'à 16 h 30.
- ▶ **Avancé** : les vendredis et samedis, de 10 h à 12 h. Pratique libre après le cours jusqu'à 13 h.
- ▶ Raquette et chaussures de sport obligatoires pour participer. Balles de tennis fournies sur place.
- ▶ Pour l'inscription : sur le site du centre sportif, sélectionner la session d'été, puis les cours de tennis. Choisissez le niveau que vous voulez.
- ▶ Seuls les membres du centre sportif peuvent venir à l'activité.

Vous voulez participer à l'atelier sur la gestion travail-famille-études. Vous cherchez les informations suivantes :

- ▶ L'endroit de l'atelier.
- ▶ Participation active lors de l'atelier ou écoute seulement.
- ▶ Possibilité d'amener ses enfants à l'atelier.
- ▶ Nourriture et breuvages fournis lors de l'atelier.

d) En équipe de deux, **discutez** ensemble du vocabulaire que vous avez utilisé en lien avec l'inscription.

- ▶ Quels mots avez-vous utilisés le plus souvent?
- ▶ Quels mots sont, à votre avis, propres au contexte de l'inscription?

---

---

---

e) Individuellement, **allez poser** les questions que vous avez élaborées au personnel responsable de l'activité physique ou de l'atelier que vous avez choisi pour obtenir des informations supplémentaires. Lors de l'échange avec le personnel, **prenez en note** les informations qu'on vous communique.

Utilisez l'espace ci-dessous pour prendre des notes.

## Production cible

## ACTIVITÉ 11

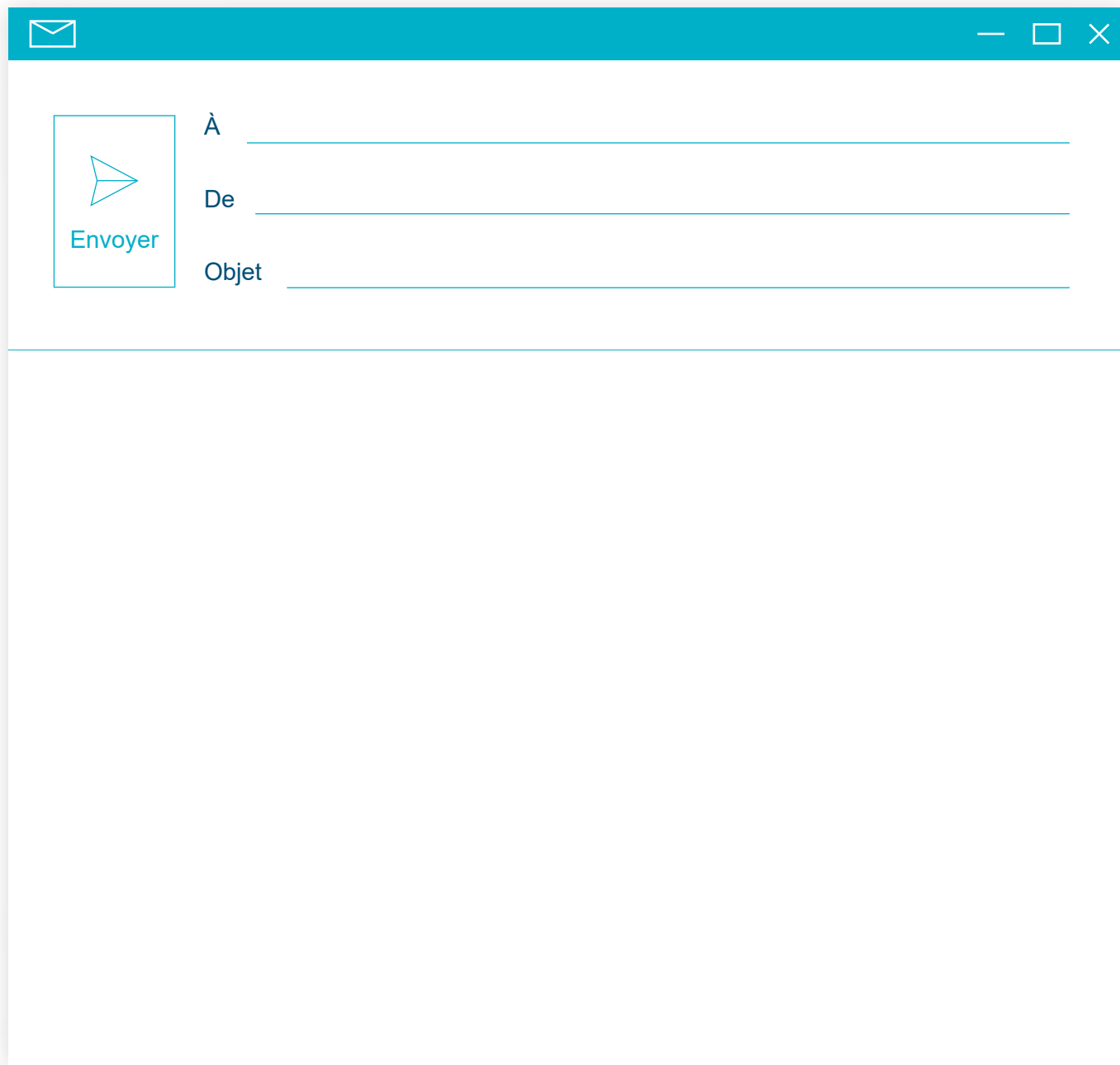
**Écrivez** un courriel d'invitation de 100 à 150 mots à un partenaire de classe pour l'inviter à faire, en duo, l'activité ou l'atelier que vous avez choisi à l'activité 12.

Dans votre courriel :

- ▶ **Respectez** les caractéristiques du courriel.
- ▶ **Énumérez** les informations sur les bénéfices de faire une activité en duo.
- ▶ **Parlez** des informations que vous avez obtenues lors de votre échange avec les membres du personnel.

► **Invitez** directement votre partenaire à l'activité ou à l'atelier, en mentionnant les détails de l'invitation :

- La date
- L'heure
- Le lieu
- Le point de rencontre



The image shows a stylized email composition window with a teal header bar containing an envelope icon and window control icons. The main area is white and contains a large teal 'Envoyer' button with a paper plane icon. To the right of the button are three horizontal lines for the 'À', 'De', and 'Objet' fields.

**Grille d'auto-évaluation de la séquence**

Après avoir réalisé les activités de cette séquence, **remplissez** cette grille afin d'évaluer votre travail. **Notez** que la case (1) correspond aux éléments que vous devriez améliorer, tandis que la case (4) correspond aux éléments que vous avez pu effectuer de manière satisfaisante. **Choisissez** la case « S. O. » si vous n'avez pas eu à effectuer un élément.

	1	2	3	4	S. O.
Je comprends l'information me permettant de choisir une activité ou un atelier qui me convient.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je connais les procédures d'inscription aux activités et aux ateliers universitaires.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je comprends des articles et infolettres universitaires sur des activités sportives et des ateliers de bien-être.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je connais différentes stratégies pour m'aider à lire et je les utilise.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable de rédiger un courriel pour inviter un ou une partenaire à faire une activité ensemble.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis en mesure de poser des questions au personnel universitaire pour avoir des informations supplémentaires.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>