

## SÉQUENCE 15

# Participer à des activités universitaires collectives

Niveau de compétence : 6/B1

## APERÇU GÉNÉRAL DE LA SÉQUENCE :

Pour les étudiantes et étudiants, les études universitaires peuvent comporter leur lot de difficultés, de pression et de stress. Il est donc important de les amener à cultiver leur bien-être, autant physique que mental, et à prendre connaissance des activités favorisant leur bien-être sur le campus universitaire.

Les activités de cette séquence ont pour objectif de développer les compétences langagières qui aident l'apprenante et l'apprenant à obtenir de l'information pour participer à des activités universitaires favorisant le bien-être.

### Indicateurs

<b>PO (N6)</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pose des questions précises pour obtenir de l'information supplémentaire.</li> </ul>
<b>CO (N6)</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue quelques nuances dans l'utilisation du vocabulaire de la vie courante.</li> <li>• Saisit les précisions complémentaires sur les étapes à suivre : inscription.</li> </ul>
<b>PÉ (N6)</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résume en un paragraphe un article d'intérêt général et d'une complexité moyenne.</li> <li>• Rédige un courriel ou une courte lettre de 100 à 150 mots en respectant les conventions habituelles.</li> <li>• Informe sur les détails liés à un événement.</li> </ul>
<b>CÉ (N6)</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprend la plupart des informations et des idées exprimées de façon explicite dans divers types de textes d'environ une page.</li> <li>• Démontre sa compréhension d'un texte composé de phrases complexes qui comportent des marqueurs de relation courants.</li> </ul>

### Contenu linguistique, repères socioculturels et stratégies

#### Contenu linguistique

Contenu grammatical :

- Subordonnées participiales et subordonnées relatives correspondantes
- Subordonnées infinitives sujet

Contenu lexical :

- Vocabulaire du bien-être mental et physique
- Vocabulaire des procédures d'inscription

#### Repères socioculturels

- Les activités sportives possibles à l'université
- Les ateliers d'information sur le bien-être mental

#### Stratégies et autres compétences (numériques, multimodales...)

- Déduire le sens d'un mot nouveau grâce au contexte
- Déduire le sens d'un texte malgré la présence de mots inconnus ou ambigus

Déroutement			
Compétences	Modalités	Activité pédagogique	Durée
<b>Étape : Introduction et découverte</b>			
	Petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture d'une <a href="#">infolettre</a> invitant à participer à des activités sur le campus, suivie d'une discussion.</li> </ul>	20 minutes
<b>Étape : Exploration et pratique</b>			
	Individuel puis en binômes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture d'un <a href="#">article d'information</a> sur les activités physiques, discussion pour la compréhension globale, puis la compréhension fine. Observation et pratique de l'encadrement du sujet par « c'est... qui ».</li> <li>Lecture d'un <a href="#">article</a> sur les avantages de la pratique d'activités physiques à deux, suivie d'une discussion.</li> <li>Élaboration de sa propre règle grammaticale pour trouver le sujet d'une phrase.</li> </ul>	30 minutes
	En binômes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réflexion métacognitive sur les stratégies utilisées pour comprendre le texte, puis discussion.</li> <li>Comparaison des règles grammaticales de l'activité 2 puis réflexion/discussion.</li> </ul>	20 minutes
	En binômes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deuxième lecture de l'infolettre de la première activité, suivie d'une pratique sur le groupe nominal sujet.</li> </ul>	20-25 minutes
	En petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussion générale sur le thème des ateliers de bien-être mental : leur durée, leurs avantages, leur pertinence.</li> </ul>	30 minutes
	Individuel puis en binômes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche sur l'offre d'activités de bien-être dans son université, suivie d'une discussion sur l'inscription aux ateliers universitaires.</li> </ul>	30 minutes
	En binômes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Association de profils d'étudiantes et d'étudiants universitaires avec des activités physiques et de bien-être mental pertinentes.</li> </ul>	30 minutes
	En petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture de modèles de courriels d'invitation à des activités universitaires, suivie d'une discussion sur leurs caractéristiques. Remise en ordre de courriels désordonnés.</li> </ul>	30 minutes
	En grand groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retour sur la remise en ordre des courriels désordonnés et discussion sur leurs caractéristiques.</li> </ul>	10-15 minutes
	Individuel et en binômes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Choix d'une activité ou d'un atelier, puis rédaction d'une liste de questions à poser au personnel universitaire.</li> <li>Jeu de rôle pour pratiquer l'interaction avec le personnel de l'université concernant une activité de bien-être.</li> <li>Interaction avec le personnel de l'université pour poser les questions à poser.</li> </ul>	40 minutes
	Individuel (hors classe)		
<b>Étape : Production cible</b>			
	Individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction d'un courriel d'invitation à un partenaire de classe pour participer à une activité ou un atelier ensemble.</li> </ul>	30 minutes

## Introduction et découverte

## ACTIVITÉ 1

À CONSULTER

## INFOLETTRE

- ▶ **Titre**  
« [La montagne s'active](#) »
- ▶ **Source**  
CEPSUM

## Objectifs et pertinence

- ▶ Discuter du sujet des activités physiques et du bien-être.
- ▶ Développer sa capacité à comprendre des avis pour la communauté universitaire.

## Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Première question** : Les réponses varieront, mais il est possible de suggérer que l'ensemble de la communauté de l'Université de Montréal s'active, bouge, participe à des activités, etc. Il est à noter que le [campus](#) de l'Université de Montréal est situé sur le flanc du Mont-Royal (vous pouvez montrer des photos du campus de l'UdeM pour illustrer ceci).
- ▶ **Deuxième question** : Les universités québécoises ne sont pas seulement des lieux d'études sous pression, elles ont aussi intérêt à garder leurs étudiantes et étudiants en bonne santé physique et mentale.
- ▶ **Troisième question** : L'université propose des activités physiques et des ateliers d'information et de discussion sur le bien-être mental.
- ▶ **Quatrième question** : Les réponses varieront. Encouragez les apprenants et apprenantes à parler de leurs expériences ou de leur connaissance des activités similaires organisées par les universités de leur pays ou des pays où ils et elles ont déjà vécu.
- ▶ **Cinquième, sixième et septième questions** : Les réponses varieront.
- ▶ Veuillez noter que des activités subséquentes porteront sur la motivation. Évitez d'en discuter en profondeur à ce stade-ci.

**Adaptations**

- ▶ Si la compréhension du texte est difficile, commencez déjà à enseigner des stratégies de compréhension de l'écrit en posant des questions de compréhension plus précises.
- ▶ L'activité se fait en petits groupes, mais il est possible de prévoir un retour en grand groupe si le temps le permet.

**Exploration et pratique****ACTIVITÉ 2**

<b>À CONSULTER</b>	<p><b>ARTICLE</b></p> <p>▶ <b>Titre</b> Document 1 : « <a href="#">Varier sa pratique physique, c'est payant!</a> »</p> <p>▶ <b>Source</b> Document 1 : CEPSUM</p>	<p><b>ARTICLE</b></p> <p>▶ <b>Titre</b> Document 2 : « <a href="#">Sors t'entraîner avec ta mère!</a> »</p> <p>▶ <b>Source</b> Document 2 : CEPSUM</p>
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Objectifs et pertinence**

- ▶ Comprendre les conseils et les informations données dans un article d'intérêt général sur la santé et les activités physiques.
- ▶ Développer sa capacité à réfléchir sur la structure des phrases complexes dans un texte d'intérêt général.
- ▶ Valider sa compréhension fine de la grammaire des phrases complexes en français.

**Pistes de discussion et de correction**

- ▶ **Réponses de la partie (b) :**
  - **Première question :** Un article d'intérêt général, pour toute la population.
  - **Deuxième question :** Plusieurs réponses sont possibles : les titres et sous-titres, la division en courtes sections, le chapeau qui s'adresse directement au lectorat, etc.

- **Troisième question** : On explique pourquoi il est important de varier sa pratique physique : la vie quotidienne sera plus facile, on aura moins de blessures, les capacités d'apprentissage seront bonifiées, le bien-être mental s'améliorera, on se connaîtra davantage, il est pertinent de s'entraîner et de faire un sport en parallèle. Toutes ces informations cadrent avec le but de l'article : atteindre son plein potentiel.
  - **Quatrième question** : Les réponses varieront. Amenez les apprenantes et apprenants à se questionner sur les stratégies utilisées. Peut-être que des stratégies sont utilisées, mais qu'ils et elles n'arrivent pas à les mettre en mots.
  - **Cinquième question** : Les conseils donnés sont : pratiquer plusieurs activités différentes, apprendre différents mouvements pour le corps, établir des objectifs, essayer de nouvelles activités, ne pas avoir peur de changer lorsqu'on n'aime pas une nouvelle activité, faire un sport et s'entraîner en parallèle. Les justifications de ces conseils : développement des capacités musculaires et cardiovasculaires, demande moindre d'énergie, diminution des risques de blessures, augmentation de la coordination et de l'équilibre, amélioration des capacités physiques, augmentation de la motivation, meilleure connaissance de soi et de son corps.
- ▶ **Réponses de la partie (c)** : Les réponses varieront. Piste de discussion pour la dernière question : l'utilisation de l'adjectif « payant » peut avoir plusieurs sens, comme celui de la transaction. On peut penser aux sports et à l'activité physique en général comme une transaction : je donne quelque chose (des efforts physiques et du temps) et on me paye en retour (en bénéfices corporels et psychologiques)
- ▶ **Réponses de la partie (d)** : libère, a, est, met, est, permet, fera.
- ▶ **Réponses de la partie (e)** : « Faire du sport », « Courir avec de la musique dans les oreilles », « Jouer dans une ligue de volleyball avec des amis », « s'établir un objectif et mettre en place tous les éléments pour y parvenir », « Diversifier ta façon de bouger », « Essayer de nouveaux exercices »
- ▶ **Réponses de la partie (f)** :
- Toutes les phrases ont un verbe à l'infinitif dans le sujet.
  - Les sujets sont toujours des phrases, des actions.
- ▶ **Pistes de réponse de la partie (g)** :
- Le sujet d'un verbe peut être une phrase avec un verbe à l'infinitif.
  - Quand le sujet d'un verbe est une action, on écrit le verbe de l'action à l'infinitif.
  - Il est possible d'avoir une phrase infinitive comme sujet d'un verbe.
  - Une subordonnée avec un verbe infinitif peut être le sujet d'un verbe.
  - Etc.

**► Réponses de la partie (i) :**

- Fixer une date et une avec ton/ta partenaire
- Effectuer les exercices face à face
- S'encourager et se féliciter mutuellement durant l'entraînement

**► Réponses possibles de la partie (j) :** Il faut simplement que les apprenantes et apprenants vérifient leur règle grammaticale créée à l'activité 2. Vous pouvez orienter les discussions vers les verbes infinitifs et discuter du sens : est-ce que ce sont toujours des actions? Est-ce qu'on pourrait aussi avoir des verbes attributifs?**Adaptations**

- Pour faciliter la compréhension du texte, attirez l'attention sur sa structure globale de même que sur la structure interne de chaque paragraphe. On y retrouve toujours la même structure : premier conseil, justifications; deuxième conseil, justifications, etc.
- L'activité se fait en binômes, mais si vous remarquez que la compréhension est trop difficile, vous pouvez combiner des binômes pour faire des petits groupes.
- Pour vous assurer de la bonne compréhension de la grammaire, vous pouvez faire une petite activité de renforcement pour les personnes qui ont plus de difficulté, en proposant par exemple de transformer des groupes nominaux déverbaux de sujet en subordinées infinitives sujet.

**Rétroaction****ACTIVITÉ 3****Objectifs et pertinence**

- Réfléchir de manière critique sur sa compréhension de texte et son utilisation des stratégies de lecture en langue seconde.
- Développer de nouvelles stratégies de lecture.
- Expliquer son processus réflexif sur la grammaire du français.
- Présenter le résultat d'un travail de manière claire à une autre équipe.
- Écouter et comprendre la présentation d'une autre équipe, et poser des questions pour s'assurer de sa compréhension.

**Pistes de discussion et de correction**

- ▶ **Partie (a) de l'activité** : Réponses libres. Voici quelques éléments de discussion : qu'est-ce qui fonctionne le mieux pour vous lorsque vous ne comprenez pas? Pensez-vous que d'aller chercher directement dans un dictionnaire ou un traducteur est bénéfique pour l'apprentissage du vocabulaire à long terme? Que pensez-vous de l'efficacité des dictionnaires et des traducteurs, plus spécifiquement en ce qui a trait aux différentes variétés de langue?
- ▶ **Partie (b) de l'activité** : Réponses libres. Encouragez les apprenants et apprenantes à échanger sur leurs processus de réflexion et à poser des questions sur lesdits processus.

**Adaptations**

- ▶ L'activité peut être faite individuellement d'abord, puis en binômes, ou directement en binômes ou en petits groupes.

**Exploration et pratique****ACTIVITÉ 4**

<b>À CONSULTER</b>	<b>INFOLETTRE</b>	<b>ARTICLE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Titre</b> Document 1 : « <a href="#">La montagne s'active</a> »</li> <li>▶ <b>Source</b> Document 1 : CEPSUM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Titre</b> Document 2 : « <a href="#">Varier sa pratique physique, c'est payant!</a> »</li> <li>▶ <b>Source</b> Document 2 : CEPSUM</li> </ul>

**Objectifs et pertinence**

- ▶ Pratiquer sa compréhension fine de la grammaire du français, plus spécifiquement du groupe nominal sujet.
- ▶ Comprendre et déterminer de quoi on parle exactement dans une infolettre/une annonce.

**Pistes de discussion et de correction****► Réponses de la partie (a) :**

- Communauté étudiante
- Programme varié
- Ateliers
- Sujets

**► Réponses de la partie (b) :**

- Personne
- Personne

**► Réponses possibles de la partie (c) :** les verbes des phrases à trou sont conjugués à l'indicatif parce qu'ils sont dans une construction de phrase subordonnée (phrase enchâssante + qui + phrase enchâssée), alors que les verbes des phrases des documents (infolettre et article) sont conjugués au participe présent. Les phrases des documents sont des phrases complexes, mais elles ne sont pas des subordonnées relatives. Elles sont des subordonnées participiales (participes présents qui introduisent la subordonnée). Pour cette construction spécifique, le sujet des phrases enchâssante et enchâssée doit être le même.

**►** Vous pouvez orienter la discussion vers la différence de conjugaison, la différence de structure, l'équivalence de sens entre la subordonnée participiale et la subordonnée infinitive, les conditions nécessaires pour avoir une subordonnée participiale, etc.

**Adaptations**

**►** L'activité peut se faire en petits groupes ou en binômes.

**ACTIVITÉ 5****Objectifs et pertinence**

**►** Comprendre un aspect socioculturel des universités québécoises : les services à la vie étudiante et les ateliers de bien-être offerts.

**Pistes de discussion et de correction**

**►** Réponses libres. Encouragez les étudiantes et étudiants à parler de leurs propres expériences, autant dans leur pays d'origine qu'ici au Québec, des services de la vie étudiante à l'université.

### Adaptations

- ▶ L'activité peut également être faite en binômes ou en grand groupe.

## ACTIVITÉ 6

---

### Objectifs et pertinence

- ▶ Se familiariser avec les procédures de participation aux ateliers de bien-être proposés par les Services à la vie étudiante.
- ▶ Pratiquer les phrases interrogatives à l'oral.

### Pistes de discussion et de correction

- ▶ Vous devez commencer par une brève présentation des services à la vie étudiante de l'université. Cette présentation peut se faire avec le matériel mis à la disposition de la communauté universitaire ou simplement avec le site Web des Services à la vie étudiante. Pour la présentation, visitez le site Web des Services à la vie étudiante de votre université, puis orientez l'attention des apprenantes et apprenants vers les différentes sections du site Web des Services à la vie étudiante. Pour chaque section, demandez aux apprenants et apprenantes d'émettre des hypothèses sur son contenu. Quels types d'informations pouvons-nous y trouver? Comment ces informations pourraient être présentées (photos, texte, calendrier, tableau...)? Explorez entre autres la section sur la santé et le bien-être du site Web, ce qui vous permettra de voir les différentes activités ou ateliers qui sont offerts. Si le site Web contient une section sur le soutien psychologique, consultez-la également; certains ateliers sur le bien-être psychologique peuvent s'y trouver.
- ▶ Vous devez ensuite animer une discussion autour des questions posées aux étudiantes et étudiants.
- ▶ Les réponses sont libres et dépendront du fonctionnement des Services à la vie étudiante dans votre institution. De manière générale, les discussions peuvent être orientées vers le concept de la motivation à participer à ce genre d'ateliers.

### Adaptations

- ▶ Les sites Web de plusieurs universités différentes peuvent être utilisés pour montrer la variété de services et d'ateliers offerts aux différentes communautés universitaires.

## ACTIVITÉ 7

---

### Objectifs et pertinence

- ▶ Pratiquer sa compréhension écrite avec les thèmes des activités physiques et des ateliers de bien-être.

### Pistes de discussion et de correction

#### ▶ Réponse pour les quatre profils d'étudiants et d'étudiantes :

- **Emilio** : B et H fonctionnent, mais les bonnes justifications doivent être données. B : Emilio peut aller à la piscine le matin ou le soir. H : Emilio peut aller à la piscine sur l'heure du dîner.
- **Sandra** : G. C'est la seule option qui fonctionne avec la thématique (anxiété) et avec l'horaire de Sandra (mardi à 19 h, ou samedi à 9 h 30)
- **Katarina** : F. L'activité de bloc est du plein air, et Katarina peut choisir le jour qui lui convient.
- **Presh** : A. L'option correspond à la bonne thématique (gestion travail-famille-études) et fonctionne avec l'horaire de Presh (sur le midi, entre les cours).

### Adaptations

- ▶ L'activité peut également être faite en binômes, ou laissée comme travail individuel à la maison.

## ACTIVITÉ 8

---

### Objectifs et pertinence

- ▶ Se familiariser avec la structure des courriels d'invitation et de nouvelles en français.
- ▶ Se préparer mentalement à écrire son propre courriel d'invitation.

### Pistes de discussion et de correction

#### ▶ Réponses possibles pour la partie (a) :

- Salutations en premier, nouvelles ensuite, puis l'invitation. Communication de détails concernant l'invitation, et message d'au revoir, puis signature.
- Salut!/Ça va?/Ça te tente?/J'attends X/Faire Y ensemble/etc.

- Phrases interrogatives, déclaratives et exclamatives. Indicatif présent, passé composé, imparfait, plus-que-parfait, conditionnel présent.
- Le ton du message est informel. Le thème de l'invitation est inscrit dans l'objet.

► **Réponses de la partie (b) :**

- Courriel 1 : 5 - 4 - 2 - 3 - 1
- Courriel 2 : 2 - 5 - 3 - 1 - 4

### Adaptations

- L'activité peut également être faite en binômes, ou laissée comme travail individuel à la maison.

## Rétroaction

## ACTIVITÉ 9

### Objectifs et pertinence

- Réfléchir sur sa compréhension du genre du courriel d'invitation et de nouvelles.
- Rendre les stratégies d'apprentissage et de compréhension explicites pour l'ensemble de la classe.

### Pistes de discussion et de correction

- Réponses libres. Invitez les différents groupes (ou binômes ou étudiants individuels selon le mode choisi) à énoncer les stratégies utilisées pour comprendre les courriels d'invitation et leurs structures.

### Adaptations

- L'activité peut être faite entre les petits groupes, ou en grand groupe si l'activité précédente a été réalisée individuellement à la maison.

## Exploration et pratique

## ACTIVITÉ 10

## Objectifs et pertinence

- ▶ Se pratiquer et se préparer à converser avec le personnel de l'université pour obtenir davantage d'informations pour participer à une activité.
- ▶ Réfléchir au vocabulaire pertinent et courant dans le cadre de ce genre de conversation.

## Pistes de discussion et de correction

- ▶ Pour la partie (a), si les apprenants et apprenantes d'un même binôme font partie d'universités différentes, il est possible de consulter les sites des deux universités et d'y choisir une activité.
- ▶ Réponses libres pour la partie (b). Si les apprenantes et apprenants ont de la difficulté à déterminer les informations manquantes, invitez-les à s'imaginer en train d'inviter leur partenaire. Qu'est-ce que leur partenaire devrait savoir pour décider de participer ou non à l'activité? Est-ce qu'ils et elles seront capables de donner ces informations? Sinon, quelles questions seraient nécessaires?
- ▶ La partie (c) est un jeu de rôle, avec une activité de manque d'information à gagner. Chaque membre d'un binôme donne les réponses. Pour ceux et celles qui ont eu de la difficulté à établir une liste d'informations pertinentes à demander à la partie (a), vous pouvez faire un retour après la partie (c) et laisser le temps aux équipes de revenir sur leur liste de questions à poser.
- ▶ Réponses libres pour la partie (d). Vous pouvez orienter les discussions en proposant d'autres expressions ou d'autres mots de vocabulaire et demander dans quel contexte on pourrait les utiliser.
- ▶ Pour la partie (e), il est possible de valider les questions des apprenants et apprenantes afin de diminuer leur stress.

## Adaptations

- ▶ Faire un retour en grand groupe après la partie (c).
- ▶ Demander aux sous-groupes de faire part de leurs réponses de la partie (d) à toute la classe.

**Production cible****ACTIVITÉ 11****Objectifs et pertinence**

- ▶ Rédiger un courriel pour inviter un de ses partenaires de classe à faire une activité commune.

**Pistes de discussion et de correction**

- ▶ Assurez-vous que les apprenantes et apprenants réutilisent le vocabulaire, les informations et les structures textuelles vues au cours de la séquence, et qu'ils et elles respectent les consignes d'écriture du courriel.
- ▶ À la fin de l'activité, vous pouvez lire des extraits des courriels pour discuter en grand groupe des bons coups et pour réviser les points qui ont été moins bien compris.

**Adaptations**

- ▶ Au besoin, faites une modélisation avec les consignes. Mentionnez à nouveau les stratégies à utiliser et qui ont été explicitées et travaillées tout au long de la séquence.