

SÉQUENCE 20

Vie étudiante, vie associative








Niveau de compétence : 7/B2

APERÇU GÉNÉRAL DE LA SÉQUENCE :

L'intégration à la communauté universitaire peut se faire plus aisément lorsque l'on participe à des activités étudiantes et que l'on crée des liens avec les autres membres de notre communauté. Pour ce faire, il est des plus pertinent de comprendre les informations transmises par les associations et les groupes étudiants.

Les activités de cette séquence vont mener les apprenantes et apprenants à communiquer avec ces groupes, tant à l'oral qu'à l'écrit, afin de manifester leur intérêt de participer auxdites activités ou de faire entendre leur voix ou leur mécontentement par rapport à ce qui existe (ou pas) en lien avec la vie étudiante.

Indicateurs

<p>PO (N7)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Formule des hypothèses avec <i>si</i> suivi de l'imparfait et du conditionnel présent. Mène des conversations pour résoudre des problèmes de la vie courante. Explique sa déception ou son mécontentement. 	<p>CÉ (N7)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Comprend les informations détaillées, les idées formulées explicitement et quelques idées implicites dans une ou deux pages de texte dont la présentation et l'organisation favorisent la compréhension.
<p>CO (N7)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue parfois les informations factuelles des opinions lorsque la situation est explicite. 	<p>CÉ (B2)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Peut reconnaître si un texte donne de l'information factuelle ou bien s'il cherche à convaincre les lecteurs.
<p>CO (B2)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Peut identifier les principales raisons pour ou contre un argument ou une idée dans une discussion où les participants utilisent un langage clair et standard ou une variété familière. Peut reconnaître le point de vue exprimé et le distinguer de faits rapportés. 		
<p>PÉ (N7)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Utilise correctement le subjonctif pour exprimer la volonté et des souhaits. Établit adéquatement des rapports logiques de conséquence par des mots ou des locutions appropriés. 		
<p>PÉ (B2)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Développe une idée, un raisonnement simple. Pose un problème et propose des solutions. 		

Contenu linguistique, repères socioculturels et stratégies

Contenu linguistique

Contenu grammatical :

- Subjonctif présent : formation des radicaux et terminaisons écrites.
- Subjonctif présent des verbes usuels : utilisation obligatoire après certaines conjonctions : de but (pour que); de temps (avant que).
- Hypothèse sur un fait présent ou à venir, présenté comme irréel : si + [condition] imparfait – [conséquence] conditionnel présent.

Contenu lexical :











- Lexique lié à l'information communiquée par les associations étudiantes et les groupes étudiants à leur communauté.
- Lexique à utiliser lors de demandes d'amélioration de situation ou de revendication auprès de son association étudiante ou de son groupe étudiant.

Repères socioculturels

- Les rapports entre les étudiants, les étudiantes et leurs associations.
- Les rapports entre les associations étudiantes et les instances universitaires.
- Les différents types d'activités organisées par les associations étudiantes et les groupes étudiants.

Stratégies et autres compétences (numériques, multimodales...)

- Utilisation judicieuse d'outils de référence unilingues (numériques ou papier, mais préférablement numériques).
- Utilisation du contexte pour déduire le sens d'un mot nouveau.

Déroutement			
Compétences	Modalités	Activité pédagogique	Durée
Étape : Introduction et découverte			
	En petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> Visionner une vidéo sur la vie étudiante à l'université et répondre à des questions de compréhension et de discussion générale sur ce thème. 	20-30 minutes
Étape : Exploration et pratique			
	Individuel, puis en binômes	<ul style="list-style-type: none"> Lire des sites Web d'association étudiante et répondre à des questions de compréhension. 	40 minutes
	En binômes, puis individuel	<ul style="list-style-type: none"> Lire des sites Web d'association étudiante, identifier les différentes activités qui peuvent y être organisées et catégoriser ces activités. 	20-30 minutes
	En petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir et identifier le lexique lié au thème de la vie étudiante. Jouer avec le lexique pour mieux se l'approprier (champs lexicaux, dérivation morphologique, cooccurrences, mots nouveaux). 	40-50 minutes
	En binômes	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir les différentes constructions grammaticales avec la conjonction « pour » (avec l'infinitif et le subjonctif) pour exprimer la relation de but dans les phrases complexes. Discuter des difficultés de la conjugaison au subjonctif et y réfléchir de manière métacognitive. 	25-40 minutes
	Individuel, puis en binômes	<ul style="list-style-type: none"> Compléter des phrases complexes exprimant l'hypothèse en découvrant la conjugaison appropriée (le conditionnel présent). Faire part de ses découvertes à un ou une partenaire, écrire des phrases complexes entières, puis faire un jeu de rôle pour pratiquer ces conjugaisons à l'oral. 	30 minutes
	En binômes	<ul style="list-style-type: none"> Discuter avec son ou sa partenaire des difficultés rencontrées lors du jeu de rôle. 	10 minutes
	Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Achever des courriels donnés en exemple en entrant des segments de phrases construites selon les structures grammaticales travaillées dans cette séquence. 	20 minutes
	En binômes	<ul style="list-style-type: none"> Discuter avec un ou une partenaire de la structure et du contenu des exemples de courriel pour améliorer sa compréhension. 	15 minutes
Étape : Production cible			
	Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Écrire un courriel proposant l'organisation d'une activité sociale à son association étudiante, ou exposant un problème et proposant une solution possible. Faire une rétroaction avec un ou une partenaire pour discuter des bons coups et des choses à améliorer. Compléter le tableau de réflexion métacognitive sur l'ensemble de la séquence. 	45-50 minutes

Introduction et découverte

ACTIVITÉ 1

À CONSULTER

VIDÉO

- ▶ **Titre**
« [Coup d'œil sur la vie étudiante à l'UQAM!](#) »
- ▶ **Source**
Université du Québec à Montréal

Objectifs et pertinence

- ▶ Se familiariser avec le concept de l'implication étudiante et de la vie étudiante en général sur les campus du Québec.
- ▶ Discuter des différentes réalités universitaires en les comparant pour mieux comprendre celles du Québec.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Réponses de la partie (b) :**
 - **Première question :** Les réponses varieront.
 - **Deuxième question :** Les réponses varieront selon les expériences vécues par les apprenantes et apprenants.
 - **Troisième question :** Les réponses varieront. Si les réponses viennent difficilement, orientez les discussions sur les droits étudiants, sur la vie étudiante, sur la représentation des étudiantes et étudiants au sein de l'université, mais également à l'extérieur du campus (pour des enjeux de politique étudiante, par exemple).
 - **Quatrième question :** Il y a huit types de groupes et d'associations d'étudiants : les associations étudiantes de programme; les associations étudiantes facultaires; les groupes multiculturels; les groupes communautaires; les groupes vie culturelle; les groupes recherche, sciences et technologies; les médias étudiants; les groupes sportifs.

- **Cinquième question :** Les réponses varieront selon la connaissance des apprenantes et apprenants et selon l'organisation associative de l'université. Normalement, les associations de programme représentent les étudiantes et étudiants d'un programme en particulier, mais peuvent aussi comporter des membres de plusieurs programmes de cycles différents ou de programmes très similaires les uns aux autres. Les associations facultaires regroupent l'ensemble des membres étudiants d'une faculté (faculté des sciences humaines, de médecine, des sciences naturelles, etc.), et les associations étudiantes de campus représentent normalement l'entièreté de la population étudiante d'un campus. Si vous connaissez les acronymes des associations étudiantes de l'université, amenez les apprenantes et apprenants à les découvrir ou à les trouver sur Internet.
- **Sixième question :** Les réponses varieront selon les expériences et le niveau de participation aux activités étudiantes des apprenantes et apprenants.

Adaptations

- ▶ L'activité pourrait également se faire individuellement à la maison, mais il serait recommandé de la faire avec au moins une autre personne. Les petits groupes pourraient aussi très bien fonctionner.
- ▶ Un retour en grand groupe sur les questions de discussion, notamment sur la pertinence des associations étudiantes et sur les activités qu'elles organisent, serait souhaitable pour la suite de la séquence.

Exploration et pratique

ACTIVITÉ 2

À CONSULTER	<p>SITES WEB</p> <p>▶ Titre Site 1 : Site Web de la SERUM</p> <p>▶ Source Site 1 : Société des étudiantes et des étudiants en réadaptation de l'Université de Montréal</p>	<p>▶ Titre Site 2 : Site Web de la PHYSUM</p> <p>▶ Source Site 2 : Association des étudiants et étudiantes en physique de l'Université de Montréal</p>
	<p>▶ Titre Site 3 : Site Web du MEDIAS</p> <p>▶ Source Site 3 : Mouvement des étudiant-e-s de l'interactivité, de l'image animée et du son</p>	

Objectifs et pertinence

- ▶ Se familiariser avec la structure des sites Web de différentes associations étudiantes et avec les informations qu'on y retrouve.
- ▶ Améliorer sa compréhension de l'écrit en situation multimodale (texte dans un environnement interactif de site Web).

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Première question :** Il y a neuf postes au sein du conseil administratif (pour certains postes, plusieurs sièges existent, mais même si plusieurs sièges existent, chaque personne possède les mêmes fonctions et les mêmes mandats. Il y a donc neuf postes différents). Si cette réponse donne lieu à de la confusion, amener les apprenants à parler de ce qu'est un poste dans une association étudiante (possibilité de converser sur le concept de mandat, de tâches, de responsabilités, etc.).

- ▶ **Deuxième question** : On doit s'adresser à une ou un représentant culturel.
- ▶ **Troisième question** : L'acronyme PAP signifie *Périodes d'appoint en physiothérapie*. Ce sont des séances gratuites ayant lieu sur l'heure du midi visant à aider les étudiants dans leur préparation aux examens théoriques et pratiques.
- ▶ **Quatrième question** : Les programmes : baccalauréat, majeure, mineure, maîtrise et doctorat en physique, physique-informatique et mathématiques-physique de l'UdeM.
- ▶ **Cinquième question** : On peut aller à la Planck pour discuter, faire ses devoirs, manger ou prendre un café dans une ambiance agréable.
- ▶ **Sixième question** : Le symposium de physique, des activités sportives, le party d'Halloween, l'activité d'accueil, le Talent Show, la sortie aux quilles, le concours de films et la cabane à sucre.
- ▶ **Septième question** : On doit prendre part aux assemblées générales du MEDIAS.
- ▶ **Huitième question** : Aux différentes activités sociales organisées : partys, 4 à 9, projections, conférences, tables rondes, rencontres d'information, journées d'étude, colloques.
- ▶ **Neuvième question** : On peut demander une bourse aux projets de recherche-crédation. On doit fournir son nom, son courriel, une preuve justificative de l'inscription à la maîtrise en recherche-crédation, le nom de son projet et une courte description de celui-ci, de même que le montant demandé.

Adaptations

- ▶ L'activité pourrait également être faite individuellement ou à la maison. Il serait également bien de laisser les binômes comparer leurs réponses, puis en discuter.

ACTIVITÉ 3

Objectifs et pertinence

- ▶ Se familiariser avec les différents types d'activités que des associations étudiantes peuvent proposer à leurs membres pour favoriser une vie étudiante dynamique et participative.
- ▶ Améliorer sa compréhension en lecture numérique multimodale, à l'aide de sites Internet relativement interactifs (hyperliens, redirections vers des médias sociaux, écriture enchâssée de courriels de contact, etc.).

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Réponses possibles de la partie (a)** : Le tableau variera selon les équipes. La catégorisation aussi variera, mais voici quelques exemples pertinents :

- Activités sociales
- Activités culturelles
- Activités sportives
- Activités de mobilisation étudiante
- Activités académiques

- **Réponses possibles de la partie (b) :** Encore une fois, les tableaux et les catégorisations varieront selon ce qui a été fait en (a). Si les apprenantes et apprenants ont des difficultés à remplir ou à modifier leurs tableaux, vous pouvez leur suggérer d'avoir des catégories plus englobantes, ou alors d'avoir des catégories qui peuvent rester vides, puisque toutes les associations étudiantes ne proposent pas nécessairement toujours les mêmes types d'activités.
- **Réponses possibles de la partie (c) :** Amenez les apprenantes et apprenants à discuter du vocabulaire choisi pour leur catégorisation. Y a-t-il de la composition ou de la dérivation morphologique dans le vocabulaire choisi? Par exemple, activités **sociales** + activités **culturelles** = activités **socioculturelles**.
- **Réponses possibles de la partie (d) :** Les tableaux et catégorisations varieront. N'oubliez pas que cette partie se fait individuellement. Cependant, si plusieurs apprenantes ou apprenants proviennent d'un même programme et sont membres d'une même association, invitez-les à s'entraider pour repérer les informations de leur association.

Adaptations

- Si les apprenantes et apprenants se sentent à l'aise de comparer les informations de plusieurs sites Web en même temps, il serait possible de faire les parties (a) et (b) simultanément pour économiser un peu de temps. On pourrait également faire les parties (a) et (b) en petits groupes plutôt qu'en binômes, en assignant les quatre sites Web à quatre apprenantes et apprenants différents.

ACTIVITÉ 4

Objectifs et pertinence

- Apprendre différentes stratégies pour développer son inventaire lexical en français, dans le contexte de la vie étudiante.
- Devenir davantage conscient des réalités lexicales du français, plus particulièrement de certaines cooccurrences et de la dérivation morphologique.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Réponses possibles de la partie (a) :** Plusieurs réponses possibles, selon les mots choisis par les différentes équipes. Si les apprenantes et apprenants ont du mal à déterminer la classe grammaticale des mots relevés, invitez-les à utiliser un ouvrage de référence numérique (un dictionnaire unilingue comme [Le Robert](#) ou [Usito](#)).
- ▶ **Réponses possibles de la partie (b) :** Les différents champs lexicaux varieront d'une équipe à l'autre, selon les mots trouvés auparavant. Pour les équipes ayant de la difficulté à bien circonscrire leurs champs lexicaux, invitez-les à trouver un mot qui permet de les regrouper.
- ▶ **Réponses possibles de la partie (c) :** Vous pouvez donner davantage d'exemples de dérivation morphologique pour aider les apprenantes et apprenants à identifier d'autres mots.
- ▶ **Réponses possibles de la partie (d) :** Essayez d'orienter les discussions sur les différents procédés de dérivation morphologique et sur les sens apparents des affixes ajoutés aux différents mots trouvés par les équipes.
- ▶ **Réponses possibles de la partie (e) :** Les réponses varieront selon les mots trouvés en (a).
 - Les réponses varieront selon les mots trouvés en (a).
 - Idem.
 - Voici la définition plutôt technique du mot *cooccurrence* dans le dictionnaire Usito que vous pouvez donner aux apprenants et apprenantes: « Présence de deux ou plusieurs unités linguistiques distinctes dans un énoncé, qui sont liées par un rapport de proximité syntaxique et de relative dépendance ». Vous pouvez demander aux équipes de transformer cette définition pour qu'elle soit plus simple à comprendre pour le commun des mortels.
- ▶ **Réponses possibles de la partie (f) :**
 - Entrer en contact
 - Hors du commun
 - En étroite collaboration
- ▶ **Réponses possibles de la partie (g) :** Les réponses varieront selon les équipes, puisqu'on leur demande de trouver des mots nouveaux sur chacun des sites Web. Pour la consultation des cooccurrences de ces mots nouveaux (lorsqu'il s'agit de noms seulement) sur le site de Termium Plus, il faudra probablement guider les apprenantes et apprenants comme il faut, étant donné que le site n'est pas très intuitif. On doit sélectionner la première lettre du mot (du nom), puis regarder dans la liste à gauche pour trouver le nom que l'on cherche. S'il n'y est pas répertorié, c'est que l'ouvrage de référence considère qu'il n'y a pas de cooccurrence avec ce nom. À noter que les mots d'autres classes grammaticales, comme des verbes ou des adjectifs, ne se retrouvent pas dans ce dictionnaire des cooccurrences.

Adaptations

- ▶ L'activité peut être faite d'abord individuellement, puis en binômes, ou directement en binômes ou en petits groupes.

ACTIVITÉ 5**Objectifs et pertinence**

- ▶ Découvrir les différentes manières d'exprimer le sens du but en français, en mettant l'accent sur les particularités grammaticales et la structure syntaxique.

Pistes de discussion et de correction**▶ Réponses possibles de la partie (a) :**

- L'ensemble des groupes « pour + GN » : pour vos projets; pour vous.
- L'ensemble des groupes « pour + GVinf » : pour vous accueillir; pour vous détendre; pour y organiser une rencontre d'équipe; pour y faire imprimer vos travaux; pour connaître nos heures d'ouverture; pour en savoir plus; pour consulter le calendrier; pour consulter la page Facebook; pour porter la voix de ses membres; pour vous exprimer; pour répondre à vos questions.
- La relation de sens est celle du *but* (de l'objectif).
- On peut également exprimer le but avec « afin de », « afin que », « pour que », « dans le but de », etc.

▶ Réponses possibles de la partie (b) :

- Les sujets des infinitifs sont les mêmes que ceux du verbe conjugué qui les précède.
- On doit utiliser la structure « pour que + subjonctif ».

▶ Réponses possibles de la partie (c) : La suite des phrases variera selon l'imagination des apprenantes et apprenants, mais il est important que le verbe conjugué dans la deuxième partie de la phrase soit au subjonctif.**▶ Réponses possibles de la partie (d) :** Même chose que pour la partie (c); les transformations varieront, mais il est important que les verbes soient au subjonctif.**▶ Réponses possibles de la partie (e) :** Orientez les discussions sur les différentes manières d'exprimer le sens du but dans les langues connues par les apprenants. Est-ce que d'autres conjugaisons verbales ont lieu? Est-ce qu'on indique plutôt le sens par des éléments lexicaux, sans changer la conjugaison des verbes? Ramenez finalement la discussion sur les autres expressions qu'on peut utiliser pour parler du but en français (pour que, afin que, dans le but de, avec l'objectif de, à l'effet de, avec l'intention de, de crainte que, etc.).

Adaptations

- ▶ Pour la discussion de la partie (e), il est possible d'utiliser des ouvrages de référence numériques afin d'aider les apprenantes et apprenants à se familiariser avec l'ensemble de tous les marqueurs de relation exprimant le but. L'activité peut également être faite en petits groupes pour que les discussions soient plus riches.

ACTIVITÉ 6

Objectifs et pertinence

- ▶ Développer une meilleure compréhension des sens de la cause et de la conséquence et d'une manière de les réaliser grammaticalement.
- ▶ Se placer dans la situation de la communication avec une personne responsable de son association étudiante, pour mieux anticiper ce qui pourrait s'y dire.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Réponses possibles de la partie (a)** : Les phrases vont varier selon l'imagination des apprenantes et apprenants.
- ▶ **Réponses possibles de la partie (b)** : Lors de la comparaison des réponses avec celles de son ou de sa partenaire et avec celles d'un autre binôme, favorisez les justifications dans les échanges. Essayez d'orienter les discussions vers « Pourquoi tu penses que le conditionnel fonctionne bien/mieux ici? Est-ce que tu compares à l'anglais, à une autre langue que tu connais? Que comprends-tu en général des modes et des temps de conjugaison en français et qui te permet de dire que c'est le conditionnel ici? ». Orienter la discussion vers ces points permettra le développement de certaines stratégies d'apprentissage pertinentes pour les points grammaticaux plus complexes.
- ▶ **Réponses possibles de la partie (c)** : Les nouvelles phrases créées varieront selon l'imagination des apprenantes et apprenants. Le sens des phrases introduites par « si », selon la même structure qu'à la partie (a), est celui de la cause (avec « si » et l'imparfait) et de la conséquence (avec le conditionnel).
- ▶ **Réponses possibles de la partie (d)** : Le jeu de rôle sert réellement à mettre en pratique les structures vues tout juste avant. Si les apprenants ont de la difficulté à s'approprier le rôle de la personne responsable de l'association étudiante, invitez-les à imaginer ce que cette personne pourrait dire, en se basant sur leurs propres expériences similaires.

Adaptations

- ▶ Pour le jeu de rôle, on pourrait également échanger les rôles à l'intérieur d'un petit groupe, tant que tout le monde a un temps de parole à peu près équivalent.

Rétroaction

ACTIVITÉ 7

Objectifs et pertinence

- ▶ Discuter avec un ou une partenaire permettra de réfléchir davantage sur les bons coups et sur les erreurs faites lors de la production orale dans le jeu de rôle.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ Réponses libres.

Adaptations

- ▶ Si les échanges sont plutôt courts, vous pouvez orienter la discussion sur les autres occurrences en français du conditionnel et de l'infinitif, et sur les différences entre le français et les autres langues parlées par les apprenantes et apprenants.

ACTIVITÉ 8

Objectifs et pertinence

- ▶ Réinvestir ce qui a été travaillé dans les activités précédentes en lien avec les différentes structures grammaticales, et être exposé à deux exemples de courriel pour les situations de la production cible.

Pistes de discussion et de correction

▶ Réponse de la partie (a) :

- a) 2. pour que les membres puissent se sentir plus proches les uns des autres
- b) 10. si vous organisiez cette activité
- c) 6. nous pourrions échanger ensemble
- d) 5. pour créer des liens entre nous
- e) 1. pour organiser la soirée
- f) 3. il y aurait beaucoup de monde qui y participerait
- g) 9. pour nous assurer d'une bonne participation
- h) 7. pour que je la fasse

► Réponses de la partie (b) :

- a) 5. pour que vous m'aidiez avec un petit problème
- b) 4. si je pouvais avoir de l'aide de votre part
- c) 8. ce serait grandement apprécié
- d) 9. pour obtenir mon diplôme
- e) 3. pour la demander
- f) 6. pour que je puisse commencer les démarches
- g) 1. si je ne réussissais pas ce cours-là
- h) 7. ça aurait un gros impact

Adaptations

- Cette activité peut se faire en binômes si la difficulté semble trop élevée pour la faire individuellement.

Rétroaction**ACTIVITÉ 9****Objectifs et pertinence**

- Discuter avec un ou une partenaire pour mieux comprendre les concepts de développement et de progression des idées.
- Réfléchir de manière métacognitive sur sa compréhension de la structure d'un courriel à envoyer à une association étudiante, et sur les structures grammaticales travaillées dans la séquence.

Pistes de discussion et de correction

- **Réponses de la partie (a) :** Les réponses varieront, mais la division en paragraphes permet de séparer le courriel en grandes sections d'idées principales ou secondaires. Par exemple, le premier paragraphe sert à expliquer la raison de l'écriture du courriel, alors que le deuxième sert à mettre sur la table la proposition qui est faite. Dans le cas présent, les troisièmes paragraphes des courriels sont plutôt une sorte de justification du deuxième paragraphe, ou d'une explication du message ou de la proposition présente dans le message.

- ▶ **Réponses de la partie (b)** : Les réponses varieront, mais les courriels ont une bonne progression des idées. La division en paragraphe aide à suivre le fil des pensées de la personne qui a écrit le courriel : elle dit d'abord pourquoi elle entre en contact avec l'association, explique sa proposition, et ébauche sa proposition d'arguments (proposer d'organiser soi-même l'activité dans l'exemple a), ou l'impact de l'inaccomplissement de la demande dans l'exemple b)).
- ▶ **Réponses de la partie (c)** : Les réponses varieront selon les difficultés des apprenantes et des apprenants. Si vous vous apercevez qu'une des structures travaillées est mal comprise ou assez difficile d'acquisition pour l'ensemble du groupe, expliquez plus en détail cette structure en donnant davantage d'exemples, qui peuvent être décontextualisés pour se concentrer davantage sur la forme que sur le fond.

Adaptations

- ▶ Les questions de rétroaction sont à faire minimalement en binômes, mais comme il est mentionné dans les pistes de réponse pour la partie (c), un retour en grand groupe serait très pertinent pour s'assurer de la compréhension des structures de toutes et tous.

Production cible

ACTIVITÉ 10

Objectifs et pertinence

- ▶ Rédiger un courriel à son association étudiante pour proposer une activité ou pour manifester son mécontentement.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ Assurez-vous que les consignes d'écriture sont bien respectées et que le texte écrit reprend les éléments grammaticaux et lexicaux qui ont été vus tout au long de la séquence.

Adaptations

- ▶ L'activité doit se faire individuellement, mais invitez les apprenantes et apprenants ayant plus de difficulté avec l'écriture à utiliser davantage de ressources numériques (celles qui ont été utilisées lors de la séquence, mais d'autres également, que vous jugerez pertinentes pour les problèmes de chacun).

Rétroaction

ACTIVITÉ 11

Objectifs et pertinence

- ▶ Faire une réflexion métacognitive sur les structures grammaticales et lexicales utilisées dans ce genre de production, et sur les difficultés ou les facilités de leur emploi.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ Orientez les discussions spécifiquement sur les structures grammaticales et lexicales vues lors de la séquence, et sur leur emploi dans les productions cibles des équipes. Si possible, relevez les opportunités manquées d'utiliser certaines structures exprimant le but ou la cause/conséquence.

Adaptations

- ▶ Les rétroactions sont prévues en binômes pour qu'elles soient plus riches, mais elles peuvent être faites en petits groupes si les gens des binômes ne savent pas trop quoi dire.