

## SÉQUENCE 23

# Comprendre les enjeux soulevés dans les activités étudiantes associatives

Niveau de compétence : 8/B2

## APERÇU GÉNÉRAL DE LA SÉQUENCE :

### ► Module

Participer à la vie universitaire en français

### ► Intention de communication

Comprendre les enjeux de politique étudiante à l'université

Exprimer son opinion dans le cadre d'une activité associative

### ► Contexte



Campus



Autres étudiants et étudiantes membres d'association étudiante, membre des conseils et comités exécutifs organisant les assemblées générales et les réunions des associations étudiantes

## Cette séquence vous permettra de :

- Développer votre compréhension de l'oral en ce qui a trait aux enjeux de politique étudiante.
- Développer vos compétences de production orale pour exprimer votre opinion et la défendre à l'aide d'arguments.

## De plus, vous allez vous familiariser avec :

- Le fonctionnement et le déroulement des rassemblements associatifs étudiants dans les universités québécoises.
- Le vocabulaire spécifique employé dans ces rassemblements.

## Dans cette séquence, vous serez appelés à :

- Vous présenter aux locaux de votre (ou de vos) association étudiante pour discuter avec les membres s'y impliquant à propos d'enjeux étudiants.
- Prendre position sur un enjeu étudiant et en débattre avec vos pairs.
- Faire la synthèse des arguments d'autrui pour mieux comprendre leur point de vue.

**Les activités de cette séquence devraient nécessiter entre quatre heures et demie et cinq heures de votre temps.**

## Introduction et découverte

ACTIVITÉ 1 

À CONSULTER

## VIDÉO

## ► Titre

« L'AFESPED : pour les étudiant.e.s de la Faculté de science politique et droit »

## ► Source

Association facultaire étudiante de science politique et droit (AFESPED)

Dans les universités québécoises, les étudiantes et étudiants ont une voix importante quant aux différents enjeux de politique et de vie universitaire.

a) En petits groupes, **discutez** de vos expériences sur le thème des associations étudiantes, ici comme ailleurs, à l'aide des questions de discussion suivantes :

- Vous êtes-vous déjà impliqué personnellement dans une association étudiante ou un groupe étudiant, ici ou dans une autre université? Quelle a été votre expérience? Sinon, pouvez-vous expliquer pourquoi vous ne l'avez jamais fait?

---



---

- À votre avis, quelle est l'utilité des associations étudiantes dans les universités québécoises? **Dressez** une liste des différents éléments positifs que les associations étudiantes apportent à la communauté universitaire, selon vous.

---



---

**b) Visionnez** la vidéo de l'AFESPED-UQAM sur le concept d'association étudiante à l'UQAM. Ensuite, **répondez** aux questions de compréhension suivantes.

▶ Quelles sont les deux missions de l'AFESPED-UQAM?

---

---

▶ À la suite d'un vote étudiant au printemps 2015, qu'est-ce que l'association a perdu par rapport à ses membres?

---

---

▶ À partir des informations de la vidéo, **expliquez** ce qu'est la *démocratie directe*.

---

---

▶ Pourquoi est-il important que des étudiantes et des étudiants se trouvent dans les différents comités de l'UQAM?

---

---

▶ L'AFESPED-UQAM est seulement intéressée par les enjeux qui touchent les étudiantes et étudiants de la faculté de science politique et de droit. Vrai ou faux? **Justifiez**.

---

---

▶ Quels sont les différents enjeux mentionnés dans la vidéo qui nécessitent une mobilisation étudiante?

---

---

▶ Qu'est-ce qui permet d'encadrer le fonctionnement d'une association étudiante?

---

---

▶ À quelle condition est-ce que l'AFESPED pourra recommencer à représenter ses membres?

---

---

**c)** Maintenant que vous avez visionné la vidéo de l'AFESPED-UQAM et répondu aux questions de compréhension, **faites** un retour réflexif sur les questions de la partie (a) en effectuant les activités suivantes :

- ▶ Si vous vous êtes déjà impliqué ou impliquée dans une association étudiante, **expliquez** en quoi votre expérience a été similaire ou non à celle que vous avez pu voir dans la vidéo de l'AFESPED.

---



---



---

- ▶ Si vous ne vous êtes jamais impliqué ou impliquée dans une association étudiante, **dites** en quoi la vidéo vous a donné envie de le faire ou non.

---



---



---

- ▶ À partir des informations de la vidéo, **complétez** la liste des éléments positifs que vous avez faite à la partie (a). **Présentez** cette nouvelle liste améliorée à un autre petit groupe, puis **discutez** des différences entre vos listes.

---



---



---

## Exploration et pratique

## ACTIVITÉ 2

À CONSULTER

### SITE WEB

▶ **Titre**

« [Comment fonctionne une assemblée générale?](#) »

▶ **Source**

Association facultaire étudiante de science politique et droit (AFESPED)

a) En binôme, **discutez** des questions suivantes sur le thème des assemblées générales :

- ▶ À votre avis, dans le contexte des associations étudiantes, qu'est-ce qu'une assemblée générale? Vous pouvez vous baser autant sur vos connaissances et expériences personnelles que sur vos réflexions lexicales pour répondre à cette question.

---



---



---

- ▶ À votre avis, à quoi servent les assemblées générales? **Essayez** d'élaborer une petite liste des choses qu'une assemblée générale permet de faire.

---



---



---

- ▶ Si vous avez déjà assisté à une assemblée générale d'une association étudiante au Québec, **racontez** votre expérience. Si vous avez également assisté à des assemblées générales étudiantes dans d'autres universités, **comparez** les expériences que vous avez vécues ici et ailleurs. Autrement, **essayez** d'imaginer à quoi une assemblée générale étudiante peut ressembler en vous basant sur vos propres expériences de réunion regroupant au moins une quinzaine de personnes.

---



---



---

b) En binôme, **lisez** la page du site Web de l'AFESPED-UQAM traitant du fonctionnement des assemblées générales. **Arrêtez** votre lecture à la fin de la section intitulée *Propositions et prises de décision*. Par la suite, **répondez** aux questions de compréhension suivantes :

- ▶ Pour qu'une assemblée générale fonctionne convenablement, il n'est pas nécessaire que tous les participants connaissent les procédures à la lettre. Vrai ou faux? **Justifiez**.

---



---



---

► L'ordre du jour à une assemblée générale est proposé par le conseil exécutif de l'association étudiante, mais il est parfois possible de le modifier au début de l'assemblée générale. À l'aide des informations du texte, **expliquez** quand l'ordre du jour pourrait être modifié ou ne pourrait pas l'être, puis **expliquez** pourquoi un membre pourrait le modifier.

---

---

---

► Quand on discute d'une proposition, l'assemblée générale peut uniquement l'adopter ou la refuser. Vrai ou faux? **Justifiez**.

---

---

---

► Dans la section *Intervention* du texte, il est écrit : « Cette mesure permet une représentation et une participation plus paritaire ». Dans le contexte de ce texte et des assemblées générales étudiantes, **expliquez**, dans vos propres mots, ce que « paritaire » signifie.

---

---

---

► À partir des informations du texte, **expliquez** pourquoi il faut éviter de s'adresser directement à d'autres personnes dans l'assemblée.

---

---

---



e) Une autre personne de votre programme souhaite participer à la prochaine assemblée générale de votre association. Cependant, elle ne connaît pas très bien le fonctionnement des assemblées générales. Pour l'aider à comprendre, vous lui écrivez un petit courriel avec une liste d'explications.

**Écrivez** un courriel avec la structure habituelle que vous connaissez (formule d'appel, contenu du message, formule de salutation, signature). Dans le courriel, **écrivez** de 5 à 10 phrases sous forme de liste pour expliquer le fonctionnement des assemblées générales. **Réutilisez** le vocabulaire que vous venez de repérer sur le site Web de l'AFESPED-UQAM (partie c) pour écrire vos phrases.

✉— □ ×

  
Envoyer

À \_\_\_\_\_

De \_\_\_\_\_

Objet \_\_\_\_\_

ACTIVITÉ 3 

À CONSULTER

PROCÈS-VERBAL D'UNE ASSEMBLÉE  
GÉNÉRALE D'UNE ASSOCIATION ÉTUDIANTE

## ► Titre

« Procès-verbal de l'assemblée générale ordinaire  
de l'AELCUM du 6 octobre 2022 »

## ► Source

Association étudiante de littérature comparée  
de l'Université de Montréal (AELCUM)

Afin de conserver des traces du déroulement d'une assemblée générale, il est nécessaire de prendre des notes de la rencontre. Ces notes officielles sont appelées un *procès-verbal* et elles résument l'ensemble de ce qui s'est passé lors d'une assemblée, soit les propositions et les discussions, parfois de manière très détaillée, mais parfois de manière plus brève.

- a) En binôme, **lisez** le procès-verbal de l'assemblée générale de l'AELCUM, une des nombreuses associations étudiantes de l'Université de Montréal, puis **discutez** ensemble de sa structure. Pour vous aider à la comprendre, **comparez** le procès-verbal aux informations que vous avez lues sur le site Web de l'activité 2.
- b) Avec votre partenaire, **associez** les différentes parties du procès-verbal aux parties mentionnées dans le site Web de l'activité 2. Quelles différences remarquez-vous dans la structure?

---



---



---

c) **Répondez** aux questions de compréhension suivantes sur le procès-verbal :

- Pourquoi l'assemblée générale du 28 septembre 2022 n'a-t-elle pas eu lieu?

---

- Quelle est la date de l'assemblée générale (qui n'a pas été annulée) ayant précédé celle du 6 octobre?

---

- ▶ À partir des informations et de la structure du procès-verbal, **nommez** les trois (3) conditions procédurales nécessaires pour que l'assemblée puisse se dérouler et pour que les discussions aient lieu.

---



---

- ▶ Pour parler d'un sujet précis, il est toujours nécessaire d'avoir une proposition en jeu. **Nommez** les deux (2) conditions nécessaires pour avoir une proposition et en discuter.

---



---

- ▶ Toutes les propositions finales (c'est-à-dire les propositions qui sont soumises au vote) sont écrites en suivant la même structure grammaticale. Quelle est cette structure?

---



---

- d)** En grand groupe, **revenez** sur les parties (a), (b) et (c) de l'activité pour discuter de vos réponses et vous assurer d'une bonne compréhension du document et des structures grammaticales qui s'y trouvent.

## ACTIVITÉ 4

Lors des assemblées générales, il est nécessaire de comprendre les discussions sur les différents enjeux de politique et de vie étudiante qui concernent les membres de l'association. De plus, il est important de faire valoir ses opinions lors de ces discussions, afin de s'assurer que l'association étudiante représente le plus possible la voix de la majorité de ses membres.

Afin d'exprimer ses opinions, il est fréquent d'utiliser des structures de phrases bien précises.

- a)** En petits groupes, **dressez** une liste (ou un tableau) des différentes expressions que vous connaissez déjà pour exprimer vos opinions ou pour introduire vos arguments. Pour vous aider, vous pouvez simuler un petit dialogue dans votre groupe à propos d'un enjeu précis.



**c) Remarquez** maintenant les mots en gras dans les mêmes phrases :

- ▶ On n'a pas **assez** d'étudiants pour ouvrir l'assemblée.
- ▶ Je pense qu'on a **assez** discuté pour pouvoir prendre une décision.
- ▶ Excusez-moi, mais il y a **trop** d'étudiants qui parlent pour que je comprenne bien.
- ▶ Je pense qu'ils ont **suffisamment** expliqué leur point de vue pour qu'on puisse en discuter maintenant.

Quelle est la catégorie grammaticale de ces mots, et quel sens possèdent-ils?

---



---



---

**d)** Avec les informations que vous venez de recevoir sur la structure grammaticale avec le subordonnant *pour/pour que* et les mots *assez/trop/suffisamment*, **construisez** maintenant, avec les partenaires de votre petit groupe, cinq phrases avec la même structure grammaticale, toutes sur le thème de l'assemblée générale.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

**e) Montrez** vos phrases à un autre petit groupe, puis **discutez** de leur structure. **Demandez** à l'autre groupe de vérifier si la conjugaison de vos phrases subordonnées est bonne, puis **apportez** la même vérification aux phrases de l'autre groupe. Si vous étudiez seul ou seule, **montrez** vos phrases à un ou une collègue qui a déjà participé à des assemblées générales.

## ACTIVITÉ 5

Avant de participer à une assemblée générale et d'exprimer ses opinions en les justifiant à l'aide d'arguments, il est pertinent d'essayer d'en apprendre davantage sur les différents enjeux qui concernent la communauté étudiante dont on fait partie.

**a)** Afin de mieux comprendre les enjeux de politique et de vie étudiante qui vous concernent, **déplacez-** vous au local de votre association étudiante, individuellement ou avec une ou un partenaire, puis **posez** des questions aux membres du conseil exécutif par rapport à ces enjeux et par rapport aux différents arguments à défendre et positions à prendre selon ces enjeux. Si vous n'êtes pas en mesure de le faire, car vous n'êtes toujours pas inscrit ou inscrite à votre programme ou vous n'êtes pas proche de votre campus, **consultez** le site Web et les pages de votre association étudiante dans les médias sociaux. **Lisez** les publications et **essayez** d'en dégager les enjeux.

**Utilisez** l'espace ci-dessous pour prendre des notes.

**b)** **Prenez** note des informations que vous recueillez auprès des membres du conseil exécutif. Si vous le souhaitez, vous pouvez prendre vos notes à l'aide du tableau suivant pour les différents enjeux et les positions possibles (p. ex. : pour un enjeu particulier, différentes positions peuvent être prises, et chacune des positions peut être défendue par des arguments pour ou contre).

Enjeux	Positions	Arguments pour/contre
		Pour :
		Contre :
		Pour :
		Contre :
		Pour :
		Contre :
		Pour :
		Contre :

## ACTIVITÉ 6



En petits groupes, **discutez** des différents enjeux de politique et de vie étudiante qui vous concernent, en vous basant sur les informations que vous avez recueillies à l'activité 5. Si aucun de ces enjeux ne vous inspire pour prendre position et pour discuter, consultez le site Web [Quartier Libre](#), qui répertorie plusieurs nouvelles sur des enjeux de politique étudiante dans les universités du Québec.

En groupe, **choisissez** d'abord l'enjeu dont vous voulez discuter plus en profondeur, puis **faites** individuellement une liste des mots ou des expressions que vous souhaitez utiliser pour prendre position et pour justifier votre position à l'aide d'arguments pour ou contre.

**Utilisez** l'espace ci-dessous pour prendre des notes.

Votre discussion en petits groupes peut ensuite prendre la forme d'un débat, dans lequel vous respectez vos tours de parole, vous prenez position par rapport à l'enjeu choisi et vous exposez les arguments qui justifient votre prise de position. Votre discussion doit durer de 15 à 20 minutes au total, et chacun d'entre vous doit parler de manière équitable en utilisant le vocabulaire, les expressions et les structures travaillées dans la séquence. Ne faites pas qu'exposer vos arguments, **réagissez** également aux propos de vos coéquipières et coéquipiers. Si vous étudiez seul ou seule, vous pouvez demander à un ami ou une amie de se prêter au jeu.

## Production cible

## ACTIVITÉ 7



Avec les autres personnes de votre classe, **choisissez** différents enjeux que vous trouvez intéressants. Il peut s'agir d'enjeux différents de ceux travaillés à l'activité 6. Votre classe sera divisée en petits groupes qui ont des opinions divergentes sur ces enjeux, puis chaque paire de groupes d'opinion divergente participera à un petit débat. Il faut donc avoir un nombre pair de groupes.

Chaque groupe se prépare à son débat, en prenant position clairement sur l'enjeu. Vous devez ensuite établir une liste des mots, des expressions, des arguments pour ou contre à utiliser dans le cadre du débat. Quand les deux groupes d'une paire sont prêts, **faites** un petit débat sur cet enjeu.

Pour chaque enjeu à débattre, le temps alloué par groupe est de 10 minutes. Chaque petit débat dure alors 20 minutes au maximum.

Lorsque votre groupe ne fait pas partie du débat, **écoutez** attentivement, puis **notez** les positions et les arguments des deux groupes. Une fois le débat terminé, **écrivez** un petit paragraphe d'environ 150-200 mots qui résume la position de chaque groupe. Ce paragraphe devrait faire partie du procès-verbal de l'assemblée. Par la suite, **tenez** un vote afin de déterminer quelle position était la plus convaincante. N'oubliez pas de consigner les résultats du vote dans votre paragraphe.

Si vous étudiez seul ou seule, vous pouvez demander à des amis ou amies de se prêter au jeu.

**Utilisez** l'espace ci-dessous pour prendre des notes.

## Rétroaction

ACTIVITÉ 8 

Après chacun des débats de l'activité 7, **faites** un retour sur l'activité. Si votre groupe ne faisait pas partie du débat, **déterminez** quel groupe vous a le mieux convaincu de sa position par rapport à l'enjeu choisi, en expliquant pourquoi vous avez voté pour la position exprimée.

**Grille d'auto-évaluation de la séquence**

Après avoir réalisé les activités de cette séquence, **remplissez** cette grille afin d'évaluer votre travail. **Notez** que la case (1) correspond aux éléments que vous devriez améliorer, tandis que la case (4) correspond aux éléments que vous avez pu effectuer de manière satisfaisante. **Choisissez** la case « S. O. » si vous n'avez pas eu à effectuer un élément.

	1	2	3	4	S. O.
Je peux exprimer mon opinion, prendre position et me justifier à l'aide d'arguments.	<input type="radio"/>				
Je comprends les enjeux de politique et de vie étudiante et comment m'informer sur ces enjeux.	<input type="radio"/>				
Je comprends le fonctionnement et l'utilité des assemblées générales des associations étudiantes.	<input type="radio"/>				
Je peux faire la synthèse d'arguments d'une autre personne pour mieux comprendre son opinion.	<input type="radio"/>				
Je comprends le vocabulaire spécifique au contexte des activités étudiantes associatives.	<input type="radio"/>				
Je peux utiliser adéquatement le vocabulaire spécifique aux activités étudiantes associatives.	<input type="radio"/>				