

SÉQUENCE 11

Je mets en avant mes compétences dans une demande de bourse

Niveau de compétence : 7/B2

APERÇU GÉNÉRAL DE LA SÉQUENCE :**► Module**

Se préparer à des études universitaires en français

► Intention de communication

Préparer une demande de bourse et remplir les formulaires associés

► Contexte

Campus



Étudiant, étudiante, chercheur, chercheuse, professeurs, professeures

Cette séquence vous permettra de :

- Comprendre les informations pertinentes permettant de trouver les bourses qui correspondent à votre profil;
- Développer les compétences nécessaires pour préparer un dossier de candidature conforme aux exigences et qui met en évidence vos expériences et vos réalisations

De plus, vous allez vous familiariser avec :

- La formation et l'utilisation du conditionnel présent.
- L'expression de l'hypothèse avec « si ».
- Les ressources disponibles dans les universités pour la recherche et la demande de bourses.

Dans cette séquence, vous serez appelés à

- Analyser les offres de bourse pour sélectionner celles correspondant à votre profil.
- Établir un échéancier pour la préparation de vos dossiers de candidature.
- Rédiger un courriel pour demander une lettre de recommandation.
- Remplir un formulaire de bourse en respectant les exigences.

Introduction et découverte

ACTIVITÉ 1  

À CONSULTER

VIDÉO

► Titre

« [Témoignage étudiant – Sandrine Filiatrault](#) »« [Témoignage étudiant – Jay Paré](#) »

► Source

Services à la vie étudiante de l'Université de Montréal

Visionnez deux vidéos présentant le témoignage de bénéficiaires de bourses et **discutez** à l'oral avec vos collègues :

- ▶ Quels sont les parcours de Sandrine et de Jay?
- ▶ Quelles bourses ces personnes ont-elles décrochées?
- ▶ À qui ces deux bourses s'adressent-elles respectivement? Quelle est la différence entre ces deux bourses?
- ▶ Selon vous, qu'est-ce qui aurait aidé Sandrine et Jay à obtenir ces bourses? Pensez surtout à leur parcours, leurs implications...
- ▶ Qu'est-ce que ces bourses leur permettent de faire?
- ▶ Selon vos connaissances, quelles autres ressources existe-t-il pour financer ses études?
- ▶ Quels types de bourses existe-t-il dans votre pays d'origine? Et au Québec? Quelles ressemblances et différences existe-t-il entre les bourses d'études dans votre pays et celles offertes au Québec (les types de bourses, les critères de sélection, la démarche pour y postuler, etc.)?
- ▶ Avez-vous déjà fait une demande de bourse ou reçu une bourse? Si oui, quelles étaient les étapes de la demande? Si non, pourquoi ne l'avez-vous pas fait? Comptez-vous le faire prochainement?
- ▶ Quels sont les principaux moyens pour qu'une personne finance ses études dans votre pays d'origine?
- ▶ Quelles sont vos expériences concernant ces moyens de financement?

Exploration et pratique

ACTIVITÉ 2  

À CONSULTER

TEXTE

► Titre

« [Types de bourses offertes](#) »

► Source

Services à la vie étudiante de l'Université de Montréal

Lisez individuellement les différents types de bourses offertes à l'Université de Montréal et aidez les personnes ci-dessous à trouver des bourses qui correspondent à leur profil.

a) Alex souhaite partir à l'étranger dans le cadre d'un programme d'échange, mais il n'a pas les moyens pour en payer les frais.

b) Maria termine bientôt son baccalauréat en informatique et elle souhaite obtenir une bourse afin de poursuivre ses études à la maîtrise. Elle a travaillé fort pour obtenir de bonnes notes dans ses cours et elle a une moyenne cumulative très élevée.

c) Paul a perdu son emploi récemment et il manque de moyens pour continuer ses études. Il ne souhaite toutefois pas arrêter ses études.

d) Emma étudie en psychologie et elle aime aider les gens. Elle fait beaucoup de bénévolat pendant ses temps libres et elle s'implique activement dans plusieurs activités étudiantes à l'université.

e) Ming est une étudiante étrangère avec de très bons résultats universitaires qui souhaite poursuivre ses études au doctorat. Toutefois, les droits de scolarité élevés la font hésiter.

- f) Gabriel commence la rédaction de sa thèse de doctorat cette session. Il souhaite se consacrer entièrement à ses recherches et à sa rédaction, et ne peut pas occuper un emploi à l'extérieur du campus.

Échangez vos réponses avec vos collègues et **expliquez** à l'oral pourquoi vous leur recommanderiez la ou les bourses repérées. Et vous? Quels types de bourses correspondent à votre profil?

ACTIVITÉ 3

À CONSULTER

VIDÉO

► **Titre**

« [Les bourses aux Études supérieures et postdoctorales](#) »

► **Source**

Études supérieures et postdoctorales, Université de Montréal

Visionnez le premier extrait de la vidéo (à partir de 0:55), puis à deux ou en petits groupes, **répondez** oralement aux questions :

- Qui évalue les candidatures aux bourses?
- Quels sont les avantages d'obtenir une bourse?
- Quelles bourses sont plus accessibles selon la vidéo? Pourquoi?
- À qui les bourses d'études supérieures s'adressent-elles en particulier?
- Selon la vidéo, quelle est la possibilité d'obtenir plusieurs bourses en même temps?
- Où peut-on se renseigner sur les bourses offertes?
- Quelles sont les ressources disponibles dans votre institution pour demander des bourses? En avez-vous bénéficié? Si oui, qu'avez-vous pensé de l'efficacité et de l'utilité de ces ressources? Si non, qu'est-ce qui vous motiverait à les utiliser?

ACTIVITÉ 4  

À CONSULTER	TEXTE	
	<p>Document 1</p> <p>► Titre « Bourses d'implication étudiante »</p> <p>► Source Fédération des associations étudiantes du campus de l'Université de Montréal (FAÉCUM)</p>	<p>Document 2</p> <p>► Titre « Bourse de perfectionnement de l'ACCEM »</p> <p>► Source Association des chercheuses et chercheurs étudiant à la Faculté de médecine de l'Université Laval (ACCEM)</p>

Parcourez individuellement la description des Bourses d'implication étudiante et de la Bourse de perfectionnement.

a) Vrai ou faux. Justifiez votre réponse.

► Un étudiant inscrit à temps partiel est admissible à la bourse d'implication.

► Les deux bourses sont accessibles aux étudiants de tous les cycles.

► Un étudiant qui a déjà reçu une bourse couvrant une partie des frais de son stage peut encore faire la demande pour la bourse de perfectionnement.

► La demande doit être soumise en version papier pour les deux bourses.

► Seulement les candidatures retenues recevront une réponse pour les deux bourses.

b) Répondez aux questions.

- ▶ Luc a consacré beaucoup de temps au bénévolat et aux activités étudiantes sur le campus et il est grandement apprécié par ses pairs. Toutefois, il a raté deux cours la session dernière, et sa moyenne cumulative est descendue à 2,5. Serait-il admissible à la bourse d'implication cette année? Pourquoi?

- ▶ Sara a obtenu la bourse d'implication de la FAÉCUM il y a deux ans quand elle faisait son baccalauréat. Elle est à la maîtrise actuellement et elle poursuit activement le bénévolat à une association étudiante à l'UdeM. Serait-elle admissible à la bourse cette année? Justifiez votre réponse.

- ▶ François étudie à la maîtrise en sciences cliniques et biomédicales à l'Université Laval. Il va partir en Gaspésie cet été pour faire un stage dans une clinique. Serait-il admissible à la bourse de perfectionnement de l'ACCEM? Expliquez.

- ▶ Quels sont les objectifs de ces deux bourses respectivement?

- ▶ Expliquez à quelle bourse vous avez droit et comment vous pouvez l'obtenir. Si vous souhaitez en faire la demande, expliquez pourquoi.

ACTIVITÉ 5



a) En cherchant dans le répertoire de bourses de votre institution, vous pouvez utiliser la fonction de recherche par mot-clé. En petits groupes, **discutez** oralement des mots à utiliser dans vos recherches.

b) **Recherchez** des bourses dans le répertoire des bourses de votre institution en utilisant des mots-clés dont vous avez discuté dans l'activité précédente. Selon votre statut, **sélectionnez** trois bourses auxquelles vous êtes admissible. **Notez** les informations pertinentes à l'aide de [la grille pour faciliter le suivi des bourses que vous surveillez](#).

c) En petits groupes, **échangez** avec vos collègues à propos des bourses que vous avez sélectionnées (type de bourse, critères de sélection, documents exigés, etc.) et **expliquez** à l'oral pourquoi vous souhaitez obtenir ces bourses et pourquoi vous y êtes admissible.

ACTIVITÉ 6



Élaborez un échéancier en précisant les étapes pour la préparation de vos dossiers de candidatures pour les trois bourses sélectionnées. Au besoin, **consultez** le document « [Guide de préparation des demandes de bourses](#) » (en particulier les sections « Marche à suivre » et « Stratégies pour une demande complète ») ou le guide de votre institution.

En binôme, **remettez** votre échéancier à votre partenaire. **Lisez** l'échéancier de votre partenaire et **commentez** à l'oral si son échéancier semble réaliste ou s'il manque des étapes. Quelles propositions pourriez-vous lui donner?

À votre tour, **ajustez** votre échéancier en vous basant sur les commentaires de votre partenaire.

ACTIVITÉ 7

Paula souhaite demander une bourse de soutien financier et elle est en train de préparer sa demande.

Expliquez votre besoin d'aide financière :

Actuellement, je travaille à temps partiel, mais mon salaire ne me permet pas d'assumer toutes mes dépenses et de payer tous mes droits de scolarité. Cette bourse me permettrait de poursuivre mes études dans de meilleures conditions. De plus, je viens de finir ma scolarité obligatoire et j'aimerais me concentrer sur la recherche et la rédaction au cours de la prochaine année. En obtenant cette bourse, j'aurais beaucoup moins de stress financier et je pourrais ainsi me consacrer pleinement à ma recherche.

Voici sa réponse à une question dans le formulaire de demande. **Lisez** individuellement le texte. **Observez** les verbes utilisés dans le texte et **discutez** à l'oral en petits groupes.

► Quels temps de verbe sont utilisés dans les deux dernières phrases?

► Qu'est-ce que ce temps de verbe permet d'exprimer?

► **Comparez** ces deux phrases : « Je soumettrai la demande de bourse demain. Je souhaiterais avoir une bonne nouvelle bientôt ». Peut-on échanger les deux temps de verbe? Quelles sont les différences entre ces deux temps?

Formation du conditionnel présent

Le conditionnel présent est formé du radical au futur simple auquel on ajoute les terminaisons de l'imparfait, -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.

Par exemple, le verbe aller au futur : J'ir-ai. Le verbe aller au conditionnel : j'ir-ais.

J'**irais**

Tu **irais**

Il/Elle/On **irait**

Nous **irions**

Vous **iriez**

Ils/Elles **iraient**

Dans votre cas, comment est-ce que l'obtention d'une bourse pourrait vous aider dans votre parcours aux études? **Rédigez** un paragraphe qui contient au moins trois phrases au conditionnel pour répondre à cette question en utilisant une variété de verbes et en expliquant vos propos. Si vous avez de la difficulté à trouver des verbes qui ont un sens précis, **consultez** le dictionnaire.

ACTIVITÉ 8

À CONSULTER

TEXTE

► **Titre**

« [L'ABC d'une demande de bourse](#) »

► **Source**

Services à la vie étudiante de l'Université de Montréal

Lisez individuellement la partie sur la lettre de recommandation de « [L'ABC d'une demande de bourse](#) » (page 2).

a) Avec un ou une partenaire, **répondez** à l'oral aux questions suivantes :

- À quoi une lettre de recommandation sert-elle?
- Comment choisit-on les répondants et répondantes?
- Quand devrait-on contacter les répondants et répondantes?
- Quelles informations devrait-on fournir aux répondants ou répondantes? Pourquoi devrait-on le faire?

b) Soulignez les phrases hypothétiques contenant un « si » et avec un ou une partenaire, **répondez** aux questions suivantes à l'oral :

► Quel est le temps des verbes dans les phrases suivies par le « si »?

► Selon vous, qu'est-ce que ce temps permet d'exprimer? S'agit-il d'une condition dans le présent ou dans l'avenir? Comment peut-on distinguer si c'est une hypothèse concrète ou imaginaire?

► Quelle partie de la phrase exprime la condition, l'hypothèse? Quelles sont les probabilités que l'action principale de la phrase se réalise?

c) Un ou une collègue a besoin de demander une lettre de recommandation. **Écrivez** un courriel qui contient au moins trois conseils en utilisant « si + présent ». **Recommandez** à votre collègue les documents pertinents de votre institution.

✉— □ ×


Envoyer

De

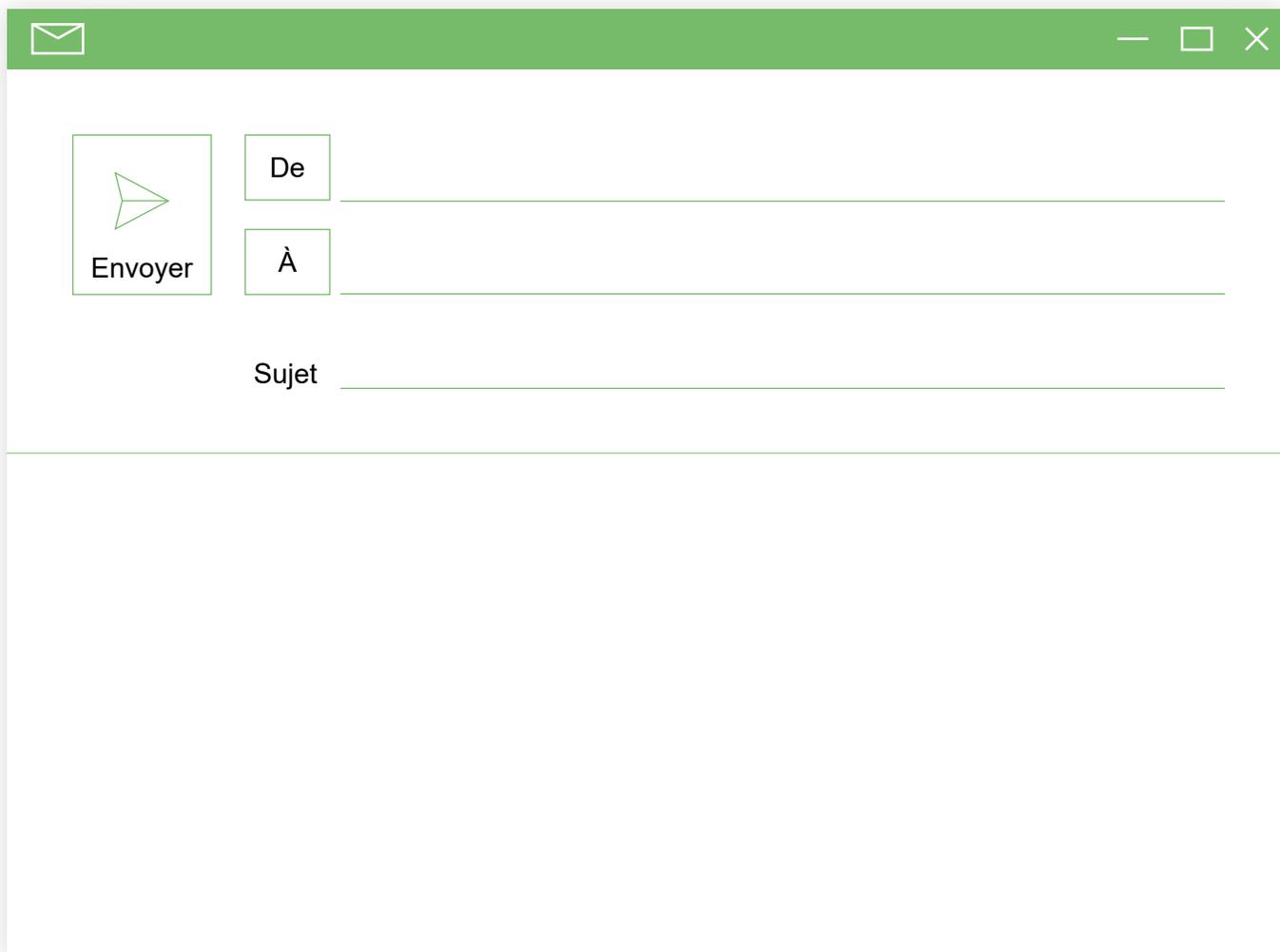
À

Sujet

ACTIVITÉ 9

En fonction des bourses sélectionnées dans l'activité précédente, **identifiez** une personne avec laquelle communiquer pour lui demander d'être un répondant ou une répondante à une demande de bourse. **Rédigez** un courriel (150-200 mots) pour lui demander une lettre de recommandation. Dans le courriel, vous devez :

- ▶ Expliquer clairement votre demande.
- ▶ Fournir vos informations pertinentes (vous pourrez aussi préparer une trousse d'information en pièce jointe comprenant votre curriculum vitae, vos relevés de notes, tout formulaire à remplir par le répondant ou la répondante, etc.).
- ▶ Préciser la date limite pour remettre la lettre et à qui l'adresser.



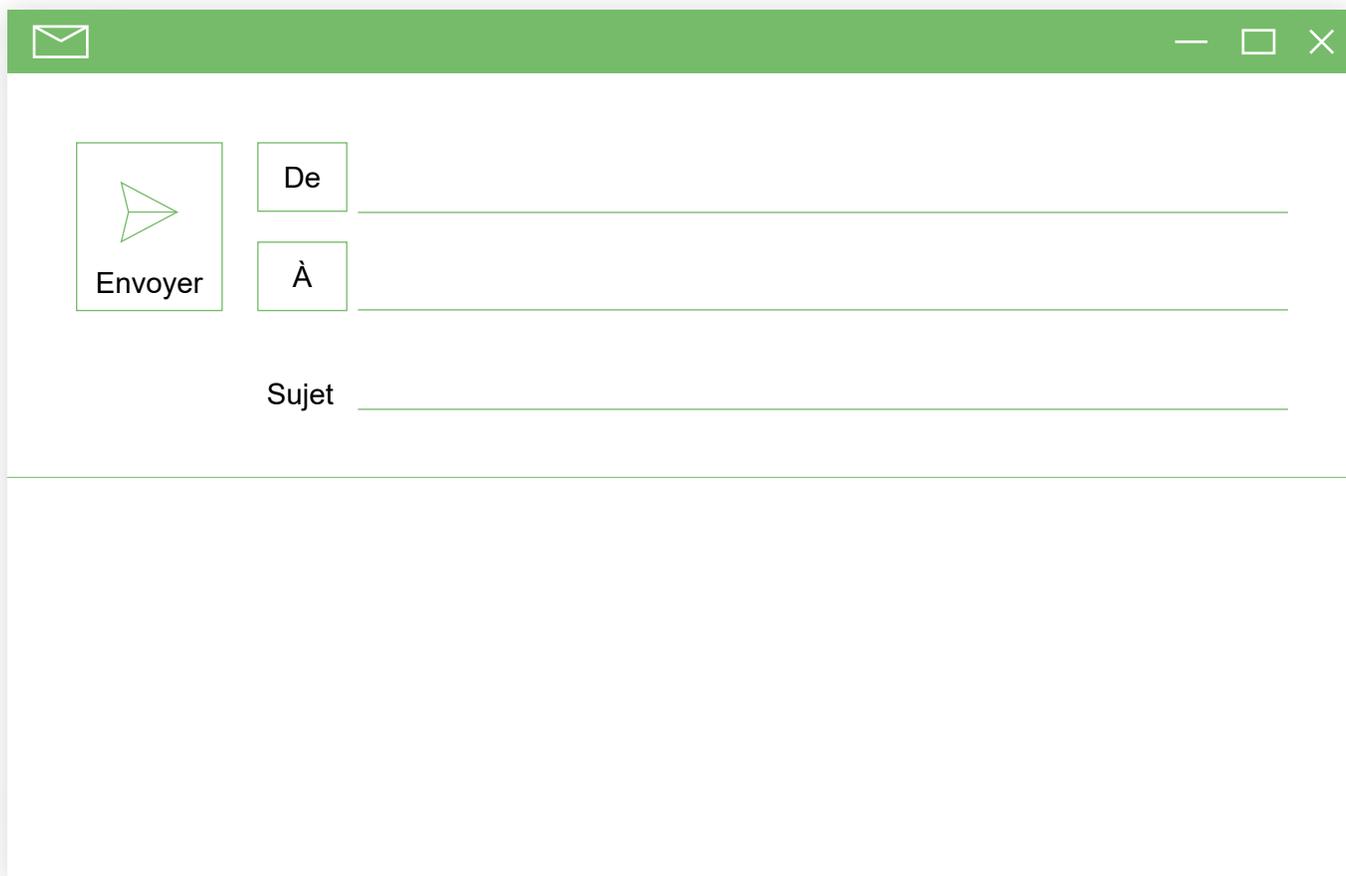
The image shows a simulated email composition window. At the top left is an envelope icon. On the right side of the header bar are three window control icons: a minus sign, a square, and an 'X'. Below the header, on the left, is a button with a right-pointing arrow and the text 'Envoyer'. To the right of this button are three input fields: 'De' followed by a horizontal line, 'À' followed by a horizontal line, and 'Sujet' followed by a horizontal line. The main body of the window is a large, empty white area for writing the email content.

Rétroaction

ACTIVITÉ 10 

En binôme, **échangez** votre courriel avec celui de votre partenaire. Si vous étiez le répondant ou la répondante qui a reçu ce courriel, voudriez-vous rédiger une lettre de recommandation pour cette personne? **Discutez** à l'oral.

Ensuite, **rédigez** un courriel pour lui répondre. Si votre réponse est non, **expliquez** votre raisonnement et **demandez** plus de précisions ou d'informations au candidat ou à la candidate.



The image shows a simulated email composition window. At the top left is an envelope icon, and at the top right are standard window control icons (minimize, maximize, close). On the left side, there is a button with a right-pointing arrow and the text "Envoyer". To the right of this button are three input fields: "De" with a horizontal line below it, "À" with a horizontal line below it, and "Sujet" with a horizontal line below it.

Production cible

ACTIVITÉ 11  

Préparez votre dossier de candidature pour une bourse de votre choix en respectant votre échéancier établi à l'activité 7. **Assurez-vous** que votre profil correspond bien aux critères de sélection et préparez tous les documents exigés. **Consultez** « [L'ABC d'une demande de bourse](#) » ou le « [Guide de préparation des demandes de bourses](#) » pour vous aider dans la préparation.

Votre dossier doit contenir :

- Un formulaire pour la bourse convoitée
- Un CV (si applicable)
- Une lettre de présentation (si applicable)

Si vous ne trouvez pas de bourse active qui contient un formulaire à remplir, vous pouvez remplir un des deux formulaires ci-dessous :

- [Bourse d'engagement](#)
- [Bourse de persévérance et de soutien financier](#)

Pour aller plus loin

ACTIVITÉ 12  

Après avoir finalisé votre dossier de candidature, **discutez** à l'oral en petits groupes :

- ▶ Comment a été votre préparation du dossier? Avez-vous rencontré des difficultés?
- ▶ Quelles difficultés avez-vous rencontrées en remplissant le formulaire?
- ▶ Quelles parties du formulaire avez-vous trouvé les plus difficiles? Pourquoi?
- ▶ Comment peut-on surmonter ces difficultés?

Grille d'auto-évaluation de la séquence

Remplissez cette grille afin d'évaluer votre travail. Notez que la case (1) correspond aux éléments que vous devriez améliorer, tandis que la case (4) correspond aux éléments que vous avez effectué de manière satisfaisante. Choisissez la case « S. O. » si vous n'avez pas eu à effectuer un élément.

	1	2	3	4	S. O.
Je suis capable d'énumérer les différents types de bourses.	<input type="radio"/>				
Je suis en mesure d'utiliser des ressources de mon établissement pour la recherche et la demande de bourse.	<input type="radio"/>				
Je suis capable d'énumérer les bourses correspondant à mon profil.	<input type="radio"/>				
Je peux différencier les principales étapes pour faire une demande de bourse.	<input type="radio"/>				
Je peux rédiger un courriel clair et précis pour demander une lettre de recommandation.	<input type="radio"/>				
Je suis en mesure de préparer mon dossier de candidature en suivant un échéancier.	<input type="radio"/>				