

SÉQUENCE 11







Je mets en avant mes compétences dans une demande de bourse

Niveau de compétence : 7/B2

APERÇU GÉNÉRAL DE LA SÉQUENCE :

De nombreuses bourses d'études sont offertes aux étudiants et étudiantes chaque année dans les institutions universitaires. Par où commencer? Il est important que les apprenants et apprenantes connaissent les différents types de bourses et les ressources disponibles dans leur institution avant de faire une demande. Les activités de cette séquence ont pour objectif de développer les compétences langagières qui aident l'apprenante ou l'apprenant à trouver les bourses qui correspondent à son profil ainsi qu'à préparer un dossier de candidature qui met en évidence ses compétences.

Indicateurs

PO (N7) 	<ul style="list-style-type: none"> Répond de façon complète à des questions ouvertes concernant son expérience de travail, sa formation et ses projets professionnels.
CO (N7) 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue la plupart des faits et événements importants des conversations portant sur des faits courants du travail ou des loisirs.
PÉ (N7) 	<ul style="list-style-type: none"> Rédige une lettre personnelle qui présente un message complexe, mais formulé de façon souvent inusitée. Rédiger un CV et une lettre d'accompagnement.
PÉ (B2) 	<ul style="list-style-type: none"> Peut utiliser les formalités et les conventions d'usage adaptées au contexte dans des lettres et des courriels personnels et professionnels.
CÉ (N6) 	<ul style="list-style-type: none"> Repère les informations essentielles dans une lettre d'une page.
CÉ (N7) 	<ul style="list-style-type: none"> Comprend les informations détaillées, les idées formulées explicitement et quelques idées implicites dans une ou deux pages de texte dont la présentation et l'organisation favorisent la compréhension.

Contenu linguistique, repères socioculturels et stratégies

Contenu linguistique

Contenu grammatical :

- Conditionnel présent
- Hypothèse concrète avec « si »

Contenu lexical :













- Vocabulaire de l'aide financière aux études

Repères socioculturels

- Les ressources disponibles dans les universités pour la recherche et la demande des bourses
- Les différents types de bourses offertes dans les institutions universitaires

Stratégies et autres compétences (numériques, multimodales...)

- Recherche par mot-clé dans un répertoire institutionnel

Déroutement			
Compétences	Modalités	Activité pédagogique	Durée
Étape : Introduction et découverte			
	Petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> • Visionnement de deux vidéos sur les témoignages de deux bénéficiaires de bourses et discussion. 	20 minutes
Étape : Exploration et pratique			
	Individuel puis en petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> • Identification des différents types de bourses et association des bourses aux étudiants et étudiantes selon leur profil. 	20 minutes
	Petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> • Visionnement d'une vidéo sur les bourses aux études supérieures. • Activité de compréhension orale. 	15 minutes
	Individuel	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture des descriptions de deux bourses et extraction d'informations générales. • Analyse d'un formulaire de demande. 	30-40 minutes
	Individuel puis en petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> • Recherche des bourses selon leur profil et prise de notes à l'aide d'un planificateur de bourse. • Discussion sur les bourses sélectionnées. 	20 minutes
	Individuel puis en binôme	<ul style="list-style-type: none"> • Élaboration d'un échéancier pour préparer ses dossiers de candidature. • Discussion sur l'échéancier avec son pair. 	20 minutes
	Individuel puis en petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture d'un texte sur une réponse dans le formulaire de bourse. • Activité sur le point grammatical du conditionnel présent pour exprimer une possibilité. 	20 minutes
	Individuel puis en petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture d'un texte sur les conseils pour demander une lettre de recommandation. • Activité sur le point grammatical de « si + présent » pour exprimer une condition dans l'avenir 	20 minutes
	Individuel	<ul style="list-style-type: none"> • Rédaction d'un courriel pour demander une lettre de recommandation. 	20 minutes
	En binôme	<ul style="list-style-type: none"> • Échange de courriels avec son pair et discussion. • Rédaction d'un courriel de réponse. 	20 minutes
Étape : Production cible			
	Individuel	<ul style="list-style-type: none"> • Préparation de son dossier de candidature pour la bourse de son choix. • Remplissage de formulaire de demande. 	30 minutes
	Individuel	<ul style="list-style-type: none"> • Activité de rétroaction à l'aide d'une grille d'auto-évaluation. 	10 minutes

Introduction et découverte

ACTIVITÉ 1

À CONSULTER	VIDÉO	
	<p>▶ Titre « Témoignage étudiant – Sandrine Filiatrault »</p> <p>▶ Source Services à la vie étudiante de l'Université de Montréal</p>	<p>▶ Titre « Témoignage étudiant – Jay Paré »</p> <p>▶ Source Services à la vie étudiante de l'Université de Montréal</p>

Objectifs et pertinence

- ▶ Discuter du sujet des bourses d'études à partir de deux témoignages étudiants.
- ▶ Développer sa capacité à repérer les éléments pertinents dans une vidéo.

Pistes de discussion et de correction

▶ Réponses de l'activité 1 :

- Sandrine est une étudiante autochtone et elle étudie au doctorat en médecine à l'Université de Montréal. Jay étudie au baccalauréat en travail social, s'implique auprès du Groupe d'action trans de l'Université de Montréal et travaille avec la Chaire de recherche du Canada sur les enfants trans et leurs familles.
- Sandrine a reçu la bourse de soutien financier; Jay a obtenu la bourse de persévérance.
- Les bourses de soutien financier s'adressent aux étudiants et étudiantes qui démontrent un besoin financier tout en faisant des efforts pour contribuer au financement de leurs études. Les bourses de persévérance s'adressent à des étudiants et étudiantes qui surmontent ou ont surmonté d'importantes épreuves dans leur parcours d'études. En général, la situation financière n'est pas prise en compte pour l'évaluation de ces bourses.
- Plusieurs réponses possibles (leurs efforts, leurs implications auprès de leur communauté, etc.).
- Pour Sandrine, la bourse lui permet de faire des stages en milieu autochtone et de payer des frais qui y sont associés. Pour Jay, la bourse lui permet de continuer son implication et son bénévolat.

- Prêts étudiants, soutien des parents, donateurs, travail à temps partiel, etc.
 - Voici une liste non exhaustive des types de bourses : bourse d'admission, bourse d'engagement, bourse d'excellence, bourse de mobilité, bourse de recherche, bourse de stage, bourse de rédaction, etc. Si vous remarquez que vos apprenants et apprenantes ne connaissent pas très bien les bourses offertes au Québec, invitez-les à explorer les répertoires de bourses de leur institution. Soulignez la variété des catégories de bourses au Québec qui ne pourrait pas être la même dans d'autres pays. Faites le point sur le repère socioculturel que cela constitue. Chaque catégorie de bourses signale un engagement de la société québécoise pour favoriser l'accès à l'enseignement supérieur à tous et à toutes. Par exemple, les bourses pour les parents aux études leur permettent de poursuivre leurs études et d'assurer la stabilité financière de la famille. Les bourses pour les étudiants et étudiantes en situation de handicap signalent l'engagement de la société québécoise à éliminer les obstacles auxquels font face ces personnes et favoriser leur pleine participation dans toutes les sphères de la société.
 - Réponse libre.
 - Réponse libre. Pour inciter les apprenants et apprenantes à parler, invitez-les à réfléchir aux critères à la base des différentes bourses offertes dans leurs pays, aux critères d'admissibilité...
 - Réponse libre.
- Encouragez les apprenants et apprenantes à faire part de leurs expériences pour les dernières questions de discussion.

Adaptations

- Visionnez les vidéos une deuxième fois si nécessaire.
- L'activité peut être faite en petits groupes ou en binôme. Il est possible de prévoir un retour en grand groupe si le temps le permet.

Exploration et pratique

ACTIVITÉ 2

À CONSULTER

TEXTE

- ▶ **Titre**
« [Types de bourses offertes](#) »
- ▶ **Source**
Services à la vie étudiante
de l'Université de Montréal

Objectifs et pertinence

- ▶ Développer sa capacité à repérer les informations pertinentes dans un document afin de les associer à un profil précis de personnes.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Réponses de l'activité 2 :**
 - a. Bourse de mobilité
 - b. Bourse d'excellence
 - c. Bourse de soutien financier
 - d. Bourse d'engagement
 - e. Bourse d'exonération
 - f. Bourse de rédaction
- ▶ Vous pouvez proposer aux étudiants cette capsule vidéo de l'UQAM comme ressource supplémentaire : [Les types de bourses](#).

Adaptations

- ▶ L'activité peut être assignée comme travail à la maison, en mode classe inversée.
- ▶ Nous vous proposons de prévoir un retour en petits groupes ou en binôme pour que les apprenants et apprenantes échangent leurs réponses et expliquent leurs choix.

ACTIVITÉ 3

À CONSULTER

VIDÉO

- ▶ **Titre**
« [Les bourses aux Études supérieures et postdoctorales](#) »
- ▶ **Source**
Études supérieures et postdoctorales,
Université de Montréal

Objectifs et pertinence

- ▶ Découvrir les bourses d'études supérieures, leurs types et leurs avantages.
- ▶ Développer sa capacité à repérer les éléments pertinents dans une vidéo.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Réponses de l'activité 3 :**
 - Les candidatures de bourses sont évaluées par un comité des professeurs.
 - La bourse est un appui financier important qui permet à l'étudiant ou à l'étudiante de se concentrer sur les études. En plus, cela témoigne de la qualité du parcours universitaire et de recherche de l'étudiant ou de l'étudiante et enrichit son CV.
 - Les bourses provenant des unités des facultés sont plus accessibles parce qu'elles contiennent des critères d'admissibilité précis restreignant le nombre de candidates et candidats.
 - Les bourses d'études supérieures s'adressent plus particulièrement aux étudiantes et étudiants en recherche. Il existe tout de même des bourses pour les étudiantes et étudiants inscrits dans un programme de maîtrise professionnelle.
 - Oui, il est possible d'obtenir une combinaison de plusieurs bourses sous certaines conditions.
 - On peut trouver les informations sur les sites Web des services à la vie étudiante, des services à l'aide financière et aux bourses, des organismes subventionnaires, des associations étudiantes, des facultés, des unités, etc.
 - Réponses libres. Si les apprenants et apprenantes ne connaissent pas les ressources, aidez-les à effectuer des recherches sur le site Web de leur institution.

Adaptations

- ▶ Visionnez la vidéo une deuxième fois si nécessaire.
- ▶ L'activité peut être assignée comme travail à la maison.

ACTIVITÉ 4

À CONSULTER	<p>TEXTE</p> <p>▶ Titre Document 1 : « Bourses d'implication étudiante »</p> <p>▶ Source Document 1 : Fédération des associations étudiantes du campus de l'Université de Montréal (FAÉCUM)</p>	<p>▶ Titre Document 2 : « Bourse de perfectionnement de l'ACCEM »</p> <p>▶ Source Document 2 : Association des chercheuses et chercheurs étudiant à la Faculté de médecine de l'Université Laval (ACCEM)</p>
--------------------	--	--

Objectifs et pertinence

- ▶ Développer sa capacité à comprendre une offre de bourse et ses critères d'admissibilité.
- ▶ Remplir un formulaire de demande en respectant les consignes.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Réponses de la partie (a) :**
 - Vrai : étudier à temps plein n'est pas un critère obligatoire. Si le candidat étudie à temps partiel, mais est réputé étudier à temps plein, il est encore admissible.
 - Faux : la bourse de perfectionnement s'adresse seulement aux étudiants du 2e et du 3e cycle.
 - Vrai : ce critère est indiqué dans le tableau de vérification de l'admissibilité.
 - Faux : pour les deux bourses, la demande doit être soumise par courriel.
 - Faux : c'est vrai dans le cas de la bourse d'implication. Cependant, pour la bourse de perfectionnement, les personnes dont la candidature n'a pas été retenue recevront également un résultat.

► Réponses de la partie (b) :

- Luc n'est pas admissible à la bourse d'implication parce que sa moyenne est inférieure à 2,7 durant l'année de référence.
- Sara est admissible à la bourse d'implication cette année, même si elle l'a déjà obtenue une fois, parce qu'elle a changé de cycle d'études.
- François n'est pas admissible à la bourse de perfectionnement parce que son stage est à l'intérieur du Québec.
- Les bourses d'implication étudiante de la FAÉCUM visent à reconnaître et à récompenser les étudiantes et les étudiants qui se sont impliqués bénévolement, activement et de façon soutenue dans des activités universitaires et qui ont contribué à l'amélioration de la qualité de la vie étudiante.

Adaptations

- L'activité peut être assignée comme travail à la maison.

ACTIVITÉ 5**Objectifs et pertinence**

- Sélectionner les bourses correspondant à son profil.
- Repérer les informations pertinentes en consultant un répertoire de bourses et prendre des notes.

Pistes de discussion et de correction

- Pour la partie (a), proposez aux apprenants et apprenantes de trouver les mots-clés en réfléchissant aux questions suivantes : quelle catégorie de bourses voulez-vous consulter (persévérance, excellence, stage, rédaction...)? Quel est votre statut (étudiant étranger, citoyen canadien, résident permanent, étudiant à temps plein, à temps partiel)? Quel est votre profil (parent-étudiant...)? Quel est votre domaine d'études et votre cycle d'études?
- Si nécessaire, présentez le répertoire de bourse de l'institution de vos apprenants et apprenantes et montrez comment effectuer une recherche à la suite de la discussion (par exemple comment ajouter les filtres pour raffiner les résultats ou quels mots-clés choisir).
- Si vos apprenants et apprenantes ne sont toujours pas aux études dans une institution particulière, vous pouvez consulter le [répertoire des bourses de l'Université de Montréal](#).
- Encouragez les apprenants et apprenantes à se poser des questions sur les bourses sélectionnées et à échanger en se basant sur leurs notes dans le planificateur de recherche de bourse.

- ▶ Aidez-les à vérifier si les bourses sélectionnées correspondent bien à leur profil.

Adaptations

- ▶ La première partie de l'activité peut être assignée comme travail à la maison.

ACTIVITÉ 6

Objectifs et pertinence

- ▶ Élaborer un plan pour préparer des demandes de bourse.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ Encouragez les apprenants et apprenantes à consulter le document proposé afin de connaître les principales étapes pour préparer leur dossier de candidature.
- ▶ Vous pouvez aussi proposer à vos apprenants et apprenantes qui sont aux études supérieures de lire l'article « [Financer vos études supérieures grâce à des bourses](#) ».
- ▶ Proposez-leur d'utiliser des verbes infinitifs et des phrases succinctes dans l'échéancier.
- ▶ Dans la partie consacrée à la discussion et aux commentaires sur les échéanciers, proposez aux apprenants et apprenantes d'utiliser les formules appropriées pour exprimer leur opinion : à mon avis, selon moi, d'après moi, je crois/pense que, il me semble/paraît que, etc.

Adaptations

- ▶ La première partie de l'activité peut être assignée comme travail à la maison, en mode classe inversée.

ACTIVITÉ 7

Objectifs et pertinence

- ▶ Comprendre des idées exprimées par le conditionnel présent, notamment la possibilité de réalisation et l'éventualité dans le futur.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ Encouragez les apprenants et apprenantes à observer la formation du conditionnel présent avant de lire le point d'information dans l'encadré.

► **Réponses :**

- Le conditionnel présent dans le texte exprime une possibilité de réalisation de l'action, une éventualité dans l'avenir.
- On ne peut pas échanger le futur simple et le conditionnel présent dans les deux phrases. Le futur simple sert à exprimer une action qui a de très bonnes chances de se produire dans le futur, alors que le conditionnel exprime plutôt un futur hypothétique.
- Pour la rédaction du paragraphe, plusieurs verbes pourraient être utilisés : aider à, faciliter, permettre de, être, donner l'occasion de, faire en sorte, pouvoir...

Adaptations

- L'activité peut être faite en petits groupes ou assignée comme travail à la maison. En cas de classe inversée, faites un retour en petits groupes pour discuter des réponses.

ACTIVITÉ 8

À CONSULTER

TEXTE

- **Titre**
« [L'ABC d'une demande de bourse](#) »
- **Source**
Services à la vie étudiante
de l'Université de Montréal

Objectifs et pertinence

- Découvrir les exigences pour obtenir une lettre de recommandation ainsi que la démarche appropriée pour ce faire, et en discuter.
- Pratiquer l'usage de « si + présent » pour exprimer une condition dans l'avenir.

Pistes de discussion et de correction► **Réponses de la partie (a) :**

- La lettre de recommandation est un document exigé dans la demande de certaines bourses pour appuyer la candidature de l'étudiante ou de l'étudiant.

- Il est recommandé de choisir les personnes répondantes en fonction des bourses auxquelles vous postulez.
- On devrait contacter les personnes répondantes le plus tôt possible en prévoyant un délai réaliste de réponse.
- On devrait fournir les critères de sélection, la lettre de motivation, le CV et toutes les informations pertinentes qui leur permettront de rédiger une lettre basée sur des faits.

► Réponses de la partie (b) :

- Assurez-vous que les apprenants et apprenantes ont repéré les bonnes phrases. S'ils ou elles ont souligné la phrase « Vérifiez si la personne enverra la lettre directement ou si elle vous la remettra en main propre », expliquez-leur qu'il s'agit d'un usage différent et que « si » exprime une interrogation indirecte.
- Les verbes après « si » sont postulez et devez à l'indicatif présent.
- Il s'agit d'une hypothèse concrète dans l'avenir. Vous pouvez rappeler aux apprenants et apprenantes que l'on utilise l'imparfait après « si » pour exprimer une hypothèse imaginaire. Vous pouvez leur dire de consulter l'article « [Conditionnel dans les phrases hypothétiques](#) » à titre de référence.

► **Partie (c) de l'activité 8 :** Réponse libre. Vous pouvez demander aux apprenants et apprenantes d'échanger leurs courriels et de se corriger mutuellement en petits groupes.

► Pour les apprenantes et apprenants inscrits à l'Université de Montréal, vous pouvez leur proposer de lire le « [Guide de l'étudiant pour demander une lettre de recommandation](#) ».

Adaptations

- L'activité peut être faite en petits groupes ou assignée comme travail à la maison. En cas de classe inversée, faites un retour en petits groupes pour discuter des réponses.

ACTIVITÉ 9

Objectifs et pertinence

- Pratiquer la rédaction d'un courriel pour obtenir une lettre de recommandation.

Pistes de discussion et de correction

- Assurez-vous que les consignes d'un courriel professionnel sont respectées (objet, appel, texte, salutation, signature). Vous pouvez proposer aux apprenants et apprenantes de consulter les modèles [de courriels](#) de la Banque de dépannage linguistique.
- Encouragez les apprenants et apprenantes à relire leur texte et à soumettre leur texte dans un logiciel de correction, comme Antidote.

Adaptations

- ▶ L'activité peut être assignée comme travail à la maison.

Rétroaction**ACTIVITÉ 10****Objectifs et pertinence**

- ▶ Porter un regard critique sur le courriel de son pair et lui offrir des recommandations pour améliorer son texte.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ Encouragez les apprenants et apprenantes à se poser des questions sur leurs courriels respectifs.
- ▶ Nous recommandons également que vous offriez une rétroaction formelle aux apprenants et apprenantes à la suite de cet exercice.

Adaptations

- ▶ La rédaction d'un courriel de réponse peut être assignée comme travail à la maison.

Production cible**ACTIVITÉ 11****Objectifs et pertinence**

- ▶ Identifier les documents exigés dans une offre de bourse et préparer son dossier de candidature

Pistes de discussion et de correction

- ▶ Rappelez aux apprenants et apprenantes de se reporter à « [L'ABC d'une demande de bourse](#) » et au « [Guide de préparation des demandes de bourses](#) » pour préparer leur dossier de candidature.
- ▶ Pour la rédaction de la lettre de présentation, vous pouvez leur dire de se reporter à la séquence 7 « Rédiger une lettre soutenant la candidature pour une bourse ou un emploi ».
- ▶ Si les apprenants et apprenantes n'arrivent pas à trouver d'offre de bourse en cours correspondant à leur profil, vous pouvez leur proposer de préparer un dossier de demande pour une bourse qui est offerte chaque année.

Adaptations

- ▶ Assignez cette activité comme travail à la maison.
- ▶ Vous pouvez faire un retour en petits groupes pour discuter des difficultés rencontrées en préparant le dossier.

ACTIVITÉ 12**Objectifs et pertinence**

- ▶ S'autoévaluer, énumérer les difficultés rencontrées et proposer des actions concrètes pour les surmonter.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ Demandez aux apprenants et apprenantes s'il y a des mots qu'ils ou elles ne connaissent pas ou des questions difficiles à comprendre dans le formulaire de demande.
- ▶ Encouragez les apprenants et apprenantes à discuter des difficultés rencontrées en remplissant le formulaire de bourse et en préparant les documents exigés.
- ▶ Vous pouvez faire un remue-méninges en petit groupe pour trouver des solutions et surmonter les difficultés. Insistez sur des actions concrètes et pertinentes. Par exemple : réviser la formation du conditionnel à l'aide d'exercices en ligne, demander à un ou une collègue de lire et de commenter certains extraits de la demande ou demander à l'enseignant ou à l'enseignante de proposer des ressources pour se pratiquer.

Adaptations

- ▶ Si le temps le permet, faites un retour en grand groupe pour parler des difficultés communes et des propositions pour les surmonter.