

SÉQUENCE 14

Partir du bon pied à la rentrée

Niveau de compétence : 6/B1

APERÇU GÉNÉRAL DE LA SÉQUENCE :**► Module**

Se préparer à des études universitaires en français

► Intention de communication

Comprendre les démarches administratives qui suivent l'admission et poser des questions lors d'une activité de rentrée

► Contexte

Campus



Étudiant, étudiante, personnel administratif de l'université

Cette séquence vous permettra de :

- Exprimer vos sentiments et votre état d'âme
- Comprendre la correspondance des services d'admission de votre université
- Comprendre les consignes pour s'inscrire aux cours et décrire les étapes à un ou une collègue par la suite
- Comprendre la personne guide pendant une visite du campus
- Formuler des questions précises pour obtenir des informations supplémentaires
- Comparer de manière adéquate plusieurs institutions ou lieux

Dans cette séquence, vous serez appelés à :

- Visionner des vidéos sur la rentrée
- Accomplir les démarches administratives
- Poser des questions lors d'une visite guidée du campus
- Créer une vidéo pour parler de la rentrée

Les activités de cette séquence devraient nécessiter environ quatre heures de votre temps.

Introduction et découverte

ACTIVITÉ 1  

À CONSULTER

VIDÉO

► Titre

« [Vox pop no 1 : Quel est votre état d'esprit en cette rentrée 2017?](#) »

► Source

Université de Montréal

Visionnez la vidéo sur la rentrée et **discutez** avec vos partenaires des questions suivantes :

- ▶ Quelle est la nature de cette vidéo? Qui sont les personnes interviewées? Où vont-elles?
- ▶ Que veut dire la « rentrée » dans le contexte de la vidéo? Pourquoi utilise-t-on ce mot? Quel autre mot peut-on utiliser pour parler de personnes qui arrivent pour la première fois?
- ▶ Quel sentiment revient le plus souvent dans la vidéo? Pourquoi partage-t-on ce sentiment à la rentrée, selon vous?
- ▶ Quels autres mots représentant l'état d'esprit des personnes interviewées avez-vous notés?
- ▶ Si on vous demande votre état d'esprit à la rentrée, que répondrez-vous?
- ▶ Quelles activités sont offertes pour la rentrée à l'UdeM selon la vidéo?
- ▶ Quelles activités votre institution offre-t-elle pour les nouveaux étudiants et les nouvelles étudiantes? À quelles activités avez-vous participé ou souhaiteriez-vous participer?
- ▶ Dans vos études précédentes hors du Québec, comment la rentrée s'est-elle passée? Existe-t-il des activités pour la rentrée comme celles au Québec? Si oui, **racontez** votre expérience. Si non, souhaitez-vous en avoir?
- ▶ Quelle est l'importance de ces activités? Comment peuvent-elles aider les nouveaux étudiants et nouvelles étudiantes?

Exploration et pratique

ACTIVITÉ 2  

À CONSULTER

VIDÉO

► Titre

« [Attendre une réponse d'admission : ce que l'étudiant international doit savoir](#) »

► Source

Université de Montréal

Visionnez le webinaire de 3:44 à 5:40 et **répondez** oralement aux questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'une admission définitive?

- Quand pourrait-on recevoir une admission conditionnelle? (Plusieurs choix sont possibles.)

 Quand la candidature est jugée admissible, bien que certaines conditions ne soient pas remplies. Quand on a le diplôme préuniversitaire et que l'on est en congé sabbatique. Quand on est en dernière année des études préuniversitaires pour une demande au bac. Quand on est en voie de terminer le bac (ou la licence pour les étudiants en France) pour une demande de maîtrise.

- Que pourrait-on faire en cas de dossier fermé?

- Qu'est-ce qu'un choix subséquent? Dans quels cas pourrait-on le faire?

ACTIVITÉ 3

À CONSULTER

TEXTE▶ **Titre**« Lettres de décision »▶ **Source**

Service d'admission et de recrutement de l'Université de Montréal

a) Lisez les trois lettres. **Déduisez** le sens de chacun des mots ou de chacune des expressions ci-dessous à partir du contexte.

- | | |
|--|-----------------------------|
| ▶ S'épanouir (vous épanouir, lettre 1) | ▶ À la pointe de (lettre 2) |
| ○ Fleurir | ○ À l'avant-garde de |
| ○ Devenir joyeux | ○ Au bout de |
| ○ Atteindre un plein développement | ○ Au niveau de |
| ▶ Dispensé par (lettres 1 et 2) | ▶ Impartial (lettre 3) |
| ○ Distribué par | ○ Indifférent |
| ○ Donné par | ○ Objectif |
| ○ Exempté par | ○ Subjectif |

b) Relisez les trois lettres au besoin. En petits groupes, **répondez** oralement aux questions :

- ▶ Selon vous, à qui s'adresse-t-on dans ces lettres? Quel est l'objectif de la correspondance?

- ▶ **Proposez** une phrase pour la section « objet » de chaque lettre avec le bon type d'admission. **Justifiez** votre réponse.

- ▶ Selon vous, comment les destinataires réagiraient-ils ou réagiraient-elles en lisant leur lettre?

- ▶ Que leur diriez-vous respectivement s'ils vous annonçaient la nouvelle?

- ▶ Qu'est-ce que Karim doit faire s'il souhaite accepter cette offre? Y a-t-il une date limite pour le faire?

- ▶ Que veut dire « Nous n'attendons plus que vous » dans la lettre de Paula?

- ▶ Que suggérez-vous à Kevin s'il souhaite toujours poursuivre ses études à cette université?

ACTIVITÉ 4

À CONSULTER

TEXTE

▶ **Titre**

« [Être admis : les prochaines étapes](#) »

▶ **Source**

Service d'admission et de recrutement de l'Université de Montréal

a) En petits groupes, **discutez** avec vos partenaires des questions suivantes :

- ▶ À partir de votre expérience personnelle, une fois que vous êtes admis ou admise, quelles sont les étapes à suivre dans votre établissement?

► Pour les étudiantes et les étudiants de l'étranger, quelles sont les démarches liées à l'immigration?

► Parmi toutes les démarches que vous avez suivies après votre admission, lesquelles étaient les plus compliquées selon vous? Pourquoi? Quelles stratégies ou quelles actions ont aidé à résoudre les problèmes éventuels?

► Comment vous êtes-vous préparé ou préparée à la rentrée?

► Quels conseils donneriez-vous aux nouveaux étudiants et étudiantes pour se préparer à la rentrée?

b) Consultez le guide d'admission du Service d'admission de l'UdeM ou le site Web de votre établissement et **dressez** une liste des démarches administratives à suivre après l'admission. Si vous consultez le guide de l'admission de l'UdeM, vous pouvez fermer la fenêtre surgissante qui apparaît à l'écran.

En binômes, **faites** part de votre situation universitaire actuelle à votre partenaire (par exemple, où vous êtes rendu dans le processus). Ensuite, **présentez** à l'oral les démarches accomplies ainsi que les étapes à venir à l'aide de votre liste.

ACTIVITÉ 5

a) Le choix de cours est une étape importante pour commencer vos études du bon pied. **Discutez** avec vos partenaires, en petits groupes, des questions suivantes :

► Comment choisissez-vous vos cours?

► À votre avis, quels sont les facteurs importants à considérer pour planifier votre choix de cours?

► Quelles difficultés avez-vous rencontrées lors de votre choix de cours?

► Si vous avez des questions par rapport à votre choix de cours ou votre cheminement, que ferez-vous et à qui vous adresserez-vous? Comment communiquerez-vous avec cette personne? L'avez-vous déjà fait? Si oui, comment cela s'est-il passé?

b) Renseignez-vous au sujet du choix de cours sur le site Web de votre institution. En binômes, **présentez** les étapes principales à votre partenaire. Si vous étudiez seul ou seule, **présentez** les étapes principales à un ou une collègue.

ACTIVITÉ 6

À CONSULTER

VIDÉO

► **Titre**

« [Université de Montréal – Accéder à votre panier de cours](#) »

► **Source**

Bureau du registraire de l'Université de Montréal

Visionnez la capsule vidéo sur le choix de cours à l'Université de Montréal et **faites** la narration de la présentation avec les étapes présentées dans vos propres mots. Vous devez enregistrer les consignes décrivant les actions pour chacune des diapositives qui défilent à l'écran et les formuler par écrit pour qu'elles figurent dans les sous-titres.

Utilisez cet espace pour planifier votre enregistrement

Consultez le site du [Bureau du registraire](#), si vous avez besoin de plus d'information.

En binômes ou en petits groupes, **échangez** votre enregistrement et votre texte de consignes contre ceux de vos partenaires. Ensuite, **commentez**-les et **comparez** vos productions orales et écrites. Si vous étudiez seul ou seule, **partagez** votre enregistrement avec un ou une collègue.

- Quelles informations avez-vous données dans vos productions?
- Quelles étapes ont été présentées de manière claire et quelles autres méritent d'être redéfinies?

ACTIVITÉ 7

À CONSULTER

VIDÉO

► Titre

« [Visite guidée du campus – Pavillon Roger-Gaudry](#) »

► Source

Service d'admission et de recrutement de l'Université de Montréal

Commencer ses études dans une nouvelle université peut être stressant. Il est important d'apprendre à reconnaître le campus pour pouvoir trouver son chemin. Les visites guidées des campus peuvent aider à atteindre cet objectif.

a) Avant de visionner la vidéo, en petits groupes, **discutez** à l'oral des points suivants avec vos partenaires :

- Avez-vous participé à une visite guidée du campus universitaire? Si oui, **racontez** votre expérience. Si non, pourquoi vous serait-il utile d'y participer?

- Dans les universités de votre pays d'origine, les visites du campus existent-elles? Si oui, comment se passent-elles? Si non, quelle forme aimeriez-vous qu'elles prennent pour que vous y participiez?

- Selon vous, quelle est l'importance de visiter le campus avant de faire une demande d'admission?

b) Visionnez la vidéo de la visite et **répondez oralement** aux questions suivantes :

- En l'honneur de qui le pavillon a-t-il été nommé?

- Pourquoi le guide a-t-il parlé des marches devant le pavillon?

► Quelle est la légende du lieu du rectorat? Où se trouve-t-il réellement?

► Qu'est-ce qu'on peut trouver au 23e étage?

► Où peut-on acheter de la nourriture dans le pavillon?

► Pourquoi dit-on que le pavillon est énorme?

► D'après le contexte, que veut dire « rester à l'affût »?

► Combien de bibliothèques existe-t-il dans le pavillon?

c) À l'aide du tableau ci-dessous, **comparez** le campus du pavillon Roger-Gaudry avec votre pavillon actuel au Québec (ou des pavillons où vous avez fait des études ailleurs dans le monde). Vous pouvez utiliser les marqueurs de comparaison et les adjectifs suggérés dans l'encadré ci-dessous pour réaliser une comparaison.

	Différences	Similarités
Grandeur du pavillon		
Nombre d'étages		

Nombre de bibliothèques		
Nombre de cafés étudiants		
Nombre de cafétérias/ comptoirs alimentaires		
Style architectural		
Emplacement du pavillon		

Pour réaliser une comparaison :

- ▶ Comparatif de supériorité : plus + adjectif/adverbe + (que)
- ▶ Comparatif d'infériorité : moins + adjectif/adverbe + (que)
- ▶ Comparatif d'égalité : aussi + adjectif/adverbe + (que)

Exemples d'adjectifs à utiliser dans la comparaison :

- ▶ Nombreux, vaste, ample, spacieux, large, étroit, haut, bas, grand, petit, moderne, ancien, neuf, vieux, proche, éloigné, etc.

Ressources pour aller plus loin :

- ▶ [La comparaison – Vitrine linguistique](#)

ACTIVITÉ 8

Faites les jeux de rôle suivants en binômes :

- a) Choisissez** une institution dont la visite est offerte en français dans le site suivant et consultez la [visite virtuelle](#). Vous participez à une visite guidée sur le campus choisi. Votre partenaire joue le rôle du guide. **Posez** au moins trois questions au guide par rapport au campus ou à la vie étudiante en général. Le guide répondra à vos questions. **Échangez** vos rôles par la suite.
- b)** Vous participez à une séance d'accueil de votre département. Votre partenaire joue le rôle du responsable du programme. **Posez** au moins trois questions concernant les démarches administratives pour l'inscription ou le choix de cours. Votre partenaire répondra à vos questions ou vous dirigera vers d'autres ressources. **Échangez** vos rôles par la suite.
- c)** Vous participez à une activité de la rentrée et vous rencontrez un ambassadeur étudiant de votre institution. Votre partenaire joue le rôle de l'ambassadeur. **Posez-lui** des questions sur son expérience étudiante ou sur la vie étudiante en général. Votre partenaire répondra à vos questions. **Échangez** vos rôles par la suite.

Phrases interrogatives à l'oral :

- 1) Mot interrogatif au début de la phrase et intonation montante : **Comment** peut-on s'inscrire à un cours?
- 2) Ajout de l'expression, **est-ce que** : Quand **est-ce que** les cours commencent? **Est-ce qu'ils** commencent bientôt?
- 3) Ajout de la particule interrogative – **tu** après le verbe pour poser une question fermée dans un contexte moins formel (forme familière utilisée au Québec) : Je peux-**tu** choisir les cours du trimestre prochain dès maintenant? Y as-**tu** une cafétéria dans ce pavillon?

Mots interrogatifs à utiliser pour poser des questions précises afin d'obtenir de l'information supplémentaire :

- ▶ Interroger sur la manière ou le moyen – comment/de quelle façon/de quelle manière
- ▶ Interroger sur la raison ou le but – pourquoi/pour quelle raison/dans quel but
- ▶ Interroger sur la date ou le temps : quand/à quel moment/à partir de quand/jusqu'à quel moment/jusqu'à quand/dans combien de temps

Ressources pour aller plus loin :

- ▶ [Phrase interrogative et emploi du point d'interrogation – Vitrine linguistique](#)

Production cible

ACTIVITÉ 9



Vous venez de rejoindre l'équipe d'ambassadeurs ou d'ambassadrices de votre établissement et votre première tâche est de créer une vidéo de 4 à 5 minutes pour aider les nouveaux étudiants et les nouvelles étudiantes à se préparer à la vie universitaire. **Consultez** le site Web de votre établissement et **choisissez** des informations que vous jugez pertinentes pour vous préparer.

Dans cette vidéo (avec ou sans support visuel) :

- ▶ **Présentez-vous** brièvement.
- ▶ **Recommandez** quelques activités d'accueil à la rentrée en expliquant la pertinence de chacune.
- ▶ **Présentez** les démarches administratives pour le choix de cours.
- ▶ **Donnez** quelques conseils aux nouveaux étudiants et étudiantes pour bien démarrer la vie universitaire.

Utilisez cet espace pour planifier votre enregistrement

Rétroaction

ACTIVITÉ 10 

En binômes, **remettez** votre vidéo à votre partenaire. **Visionnez** sa vidéo et **posez-lui** des questions pour demander des informations supplémentaires. **Commentez** sa vidéo afin de l'aider à l'enrichir. **Réenregistrez** votre vidéo au besoin.

Grille d'auto-évaluation de la séquence

Après avoir réalisé les activités de cette séquence, **remplissez** cette grille afin d'évaluer votre travail. Notez que la case (1) correspond aux éléments que vous devriez améliorer, tandis que la case (4) correspond aux éléments que vous avez pu effectuer de manière satisfaisante. Choisissez la case « S. O. » si vous n'avez pas eu à effectuer un élément.

	1	2	3	4	S. O.
Je comprends un avis de décision de l'admission.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable de décrire les étapes d'une démarche administrative en donnant les détails nécessaires.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je peux poser des questions précises pour obtenir de l'information supplémentaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je peux comparer les campus, les démarches, les outils et les plateformes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis en mesure de produire un message vidéo pour parler de la rentrée.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>