

## SÉQUENCE 14

# Partir du bon pied à la rentrée






Niveau de compétence : 6/B1

## APERÇU GÉNÉRAL DE LA SÉQUENCE :

Pour les étudiantes internationales et étudiants internationaux, c'est une nouvelle aventure de commencer ses études à une université dans un autre pays. Quelles sont les démarches administratives à suivre après l'admission? Comment se préparer pour la rentrée?

Les activités de cette séquence ont pour objectif de développer les compétences langagières qui aident l'apprenante et l'apprenant à commencer sa vie universitaire du bon pied.

### Indicateurs

<b>PO (N6)</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peut s'introduire dans une conversation et y participer dans la mesure où elle se déroule à un rythme modéré, en groupe restreint et en l'absence de tension et d'interférence marquées.</li> <li>• Décrit les étapes d'une démarche administrative en donnant les détails nécessaires.</li> <li>• Pose des questions précises pour obtenir des informations supplémentaires.</li> </ul>
<b>CO (N6)</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaît des mots courants et quelques expressions idiomatiques populaires.</li> </ul>
<b>CO (N7)</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaît une variété de mots courants et d'expressions idiomatiques populaires.</li> <li>• Saisit les précisions complémentaires sur les étapes à suivre.</li> </ul>
<b>PÉ (N6)</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe sur les détails liés à un événement.</li> </ul>
<b>CÉ (N6)</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprend la plupart des informations et des idées exprimées de façon explicite dans divers types de textes d'environ une page.</li> <li>• Repère les informations essentielles dans une lettre d'une page.</li> <li>• Dédduit le sens d'un mot nouveau si le contexte en facilite la compréhension.</li> </ul>

### Contenu linguistique, repères socioculturels et stratégies

#### Contenu linguistique

Contenu grammatical :

- Comparaison avec plus et moins
- Phrases interrogatives

Contenu lexical :











- Vocabulaire de la vie universitaire

#### Repères socioculturels

- Les activités de la rentrée
- Les campus des universités au Québec

#### Stratégies et autres compétences (numériques, multimodales...)

- Recherche des informations sur le site de son institution.

Dérroulement			
Compétences	Modalités	Activité pédagogique	Durée
<b>Étape : Introduction et découverte</b>			
	Petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionnement d'une <a href="#">vidéo</a> sur la rentrée, suivi d'une discussion</li> </ul>	20 minutes
<b>Étape : Exploration et pratique</b>			
	Individuel ou en petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionnement d'un <a href="#">webinaire</a> sur les différents types de réponses d'admission et activité de compréhension orale</li> </ul>	15 minutes
	Individuel puis en petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture de <a href="#">trois lettres d'admission</a> suivie d'une discussion</li> </ul>	20-25 minutes
	En binômes ou en petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion sur les démarches administratives après l'admission et la préparation de la rentrée</li> <li>• Rédaction d'une liste des étapes à suivre en consultant le site de leur institution</li> <li>• Présentation des étapes à l'aide de la liste</li> </ul>	30 minutes
	En binômes ou en petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion sur le choix de cours</li> <li>• Recherche des informations au sujet du choix de cours à son institution et énumération des étapes principales avec son partenaire</li> </ul>	20 minutes
	Individuel puis en petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enregistrement d'un message pour accompagner une <a href="#">vidéo</a> sur le choix de cours</li> <li>• Discussion et échange des enregistrements entre partenaires</li> </ul>	15 minutes
	En petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion sur la visite du campus</li> <li>• Visionnement d'une <a href="#">vidéo</a> d'une visite guidée</li> <li>• Activité sur la comparaison des adjectifs</li> </ul>	25-30 minutes
	Individuel puis en petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeu de rôle pour poser des questions lors d'une visite guidée</li> <li>• Activité sur la formation des phrases interrogatives à l'oral</li> </ul>	20 minutes
<b>Étape : Production cible</b>			
	Individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enregistrement d'une vidéo pour aider les nouveaux étudiants et étudiantes à se préparer à la vie universitaire</li> </ul>	30 minutes
	En petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rétroaction sur la vidéo d'une autre personne et bonification de sa propre vidéo</li> </ul>	20 minutes

## Introduction et découverte

## ACTIVITÉ 1

À CONSULTER

## VIDÉO

- ▶ **Titre**  
« [Vox pop no 1 : Quel est votre état d'esprit en cette rentrée 2017?](#) »
- ▶ **Source**  
Université de Montréal

## Objectifs et pertinence

- ▶ Discuter du sujet de la rentrée, des sentiments engendrés et de ses expériences personnelles.
- ▶ Développer sa capacité à repérer les éléments pertinents dans une vidéo sur la rentrée universitaire.

## Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Réponses de l'activité 1 :**
  - Il s'agit d'un micro-trottoir où on pose des questions aux nouveaux étudiants et étudiantes à la rentrée. Ils et elles vont à une activité de la rentrée : le petit déjeuner du recteur (voir le texte de description en bas de la vidéo).
  - Le mot « rentrée » désigne l'action de rentrer d'une manière générale. Dans ce contexte, il s'agit de la reprise des activités scolaires après les grandes vacances. La rentrée marque le début d'une année scolaire. Il n'y a pas de mot différent pour les personnes qui arrivent pour la première fois.
  - Plusieurs personnes interviewées ont mentionné qu'elles sont excitées. C'est probablement parce qu'elles vont commencer une nouvelle vie à l'université.
  - D'autres mots ont aussi été utilisés pour décrire l'état d'esprit à la rentrée : stressé, chamboulé, fébrile, crainte, nerveux, content, avoir hâte de, etc.
  - Réponses libres. Pour inciter les apprenants et apprenantes à parler, invitez-les à se rappeler les rentrées qu'ils ou elles ont vécues.

- Il y a la semaine d'accueil où on peut participer à diverses activités d'intégration.
  - Réponses libres. Si vos apprenants et apprenantes ne connaissent pas les activités offertes à la rentrée, proposez-leur d'effectuer une recherche dans le site de leur institution.
  - Réponses libres. Encouragez les apprenants et apprenantes à parler de leurs expériences de la rentrée ailleurs et à comparer avec des activités de ce genre au Québec. Soulignez l'aspect socioculturel, à savoir que l'université au Québec est un espace de vie et que c'est important pour tout le monde de se rencontrer.
  - Réponses libres. Par exemple, les activités de la rentrée peuvent aider les nouveaux étudiants et étudiantes à s'intégrer rapidement à la vie universitaire. En participant à ces activités, on peut rencontrer de nouveaux amis, se familiariser avec le campus, rencontrer des personnes-ressources de l'université...
- ▶ Encouragez les apprenants et apprenantes à parler de leurs expériences dans les dernières questions de discussion. N'hésitez pas à leur demander de se référer à la rentrée dans le cadre de toutes études universitaires précédentes.
- ▶ Voici un article sur les profils des étudiants et étudiantes ainsi que leurs émotions par rapport à la rentrée : « [La rentrée provoque son lot d'émotions chez les étudiantes et les étudiants!](#) ». Vous pouvez le proposer à vos apprenants et apprenantes en complément de la vidéo.

### Adaptations

- ▶ Visionnez la vidéo une deuxième fois si nécessaire.
- ▶ L'activité peut être faite en petits groupes ou en binôme. Il est possible de prévoir un retour en grand groupe si le temps le permet.

## Exploration et pratique

## ACTIVITÉ 2

À CONSULTER

## VIDÉO

- ▶ **Titre**  
« Attendre une réponse d'admission : ce que l'étudiant international doit savoir »
- ▶ **Source**  
Université de Montréal

## Objectifs et pertinence

- ▶ Comprendre les informations fournies dans un webinaire sur les réponses d'admission.
- ▶ Développer sa capacité à repérer les informations pertinentes dans une vidéo sur le processus d'admission à l'université.

## Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Première question** : Votre offre d'admission est définitive si votre candidature est acceptée, si votre dossier est complet et si vous avez satisfait aux conditions d'admissibilité du programme. Par exemple, pour une demande au baccalauréat, on peut recevoir une admission définitive si on a déjà le diplôme préuniversitaire requis.
- ▶ **Deuxième question** : A, C, D sont les bonnes réponses. On reçoit une admission conditionnelle quand on doit remplir une ou plusieurs conditions avant de commencer le programme d'études. Dans le cas de C et de D, l'admission est conditionnelle à la réussite des études de la dernière année.
- ▶ **Troisième question** : Dans le cas d'un dossier fermé, il est recommandé de contacter le Service de l'admission et du recrutement pour réactiver le dossier.
- ▶ **Quatrième question** : Un choix subséquent peut arriver à la suite du refus, surtout au 1er cycle. Quand un candidat ou une candidate reçoit un refus pour ses trois choix de programme, on peut lui proposer de faire une demande d'admission dans un 4e programme en lui fournissant une liste des programmes qui sont encore disponibles.

- ▶ Vous pouvez proposer à vos apprenants et apprenantes d'utiliser cette [ressource](#) supplémentaire qui explique les différentes étapes pour entrer à l'UdeM ou les diriger vers les ressources préparées par le Service d'admission de votre université.

### Adaptations

- ▶ Visionnez la vidéo une deuxième fois si nécessaire.
- ▶ L'activité peut être assignée comme travail à la maison, en mode classe inversée.
- ▶ Nous vous proposons de prévoir un retour en petits groupes ou en binôme pour que les apprenants et apprenantes échangent leurs réponses.

## ACTIVITÉ 3

À CONSULTER

### TEXTE

- ▶ **Titre**  
« [Lettres de décision](#) »
- ▶ **Source**  
Service d'admission et de recrutement de l'Université de Montréal

### Objectifs et pertinence

- ▶ Comprendre une lettre d'admission et reconnaître les différentes réponses.
- ▶ Développer sa capacité à repérer les éléments pertinents dans une lettre officielle provenant d'un service universitaire.

### Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Réponses de la partie (a) :**
  - Atteindre un plein développement
  - Donné par
  - À l'avant-garde de
  - Objectif

**► Réponses de la partie (b) :**

- On s'adresse à trois candidats et candidates qui ont soumis une demande d'admission. L'objectif est de leur communiquer la décision d'admission.
- 1<sup>re</sup> lettre : admission définitive; 2<sup>e</sup> lettre : admission conditionnelle; 3<sup>e</sup> lettre : refus.
- Pour les destinataires des deux premières lettres (Paula et Karim), ils seraient contents/heureux/excités/soulagés parce qu'ils ont été admis à l'université. Pour le destinataire de la dernière lettre (Kevin), il serait déçu/frustré/triste, car son admission a été refusée.
- Pour Paula et Karim, on peut les féliciter en disant « félicitations/bravo/je suis content(e) pour toi... ». Pour Kevin, on peut exprimer de la compassion ou le reconforter en disant « c'est vraiment dommage/je suis désolée pour toi/il y aura d'autres occasions/bon courage ».
- Karim doit accepter l'offre dans son Centre étudiant et déposer 300 \$ pour maintenir sa place dans le programme avant le 31 juillet. Il doit aussi envoyer à la Faculté des études supérieures et postdoctorales son relevé de notes officiel et son diplôme officiel de baccalauréat ès sciences (B. Sc.) en biochimie de son ancienne université avant le 31 août 2022.
- Cette phrase souhaite la bienvenue à Paula. « Ne... que », exprime une restriction, signifiant « seulement ». Voici une reformulation de la phrase : « Nous n'attendons plus personne sauf vous ».
- On pourra proposer à Kevin de faire une demande de choix subséquent pour ajouter gratuitement un choix de programme à sa demande d'admission en cours et de tenter d'accéder à un autre programme d'études à l'UdeM. S'il souhaite toujours étudier dans le programme pour lequel il a reçu la lettre de refus, il pourra suivre des cours préalables exigés par le programme et soumettre une demande d'admission l'an prochain.

**Adaptations**

- L'activité peut être assignée comme travail à la maison, en mode classe inversée.
- Nous vous proposons de prévoir un retour en petits groupes ou en binôme pour que les apprenants et apprenantes échangent leurs réponses.

## ACTIVITÉ 4

À CONSULTER

### TEXTE

- ▶ **Titre**  
« Être admis : les prochaines étapes »
- ▶ **Source**  
Service d'admission et de recrutement de  
l'Université de Montréal

### Objectifs et pertinence

- ▶ Comprendre un texte qui traite des démarches administratives après une admission.
- ▶ Repérer les informations pertinentes en consultant le guide d'admission de son institution et prendre des notes.
- ▶ Développer sa capacité de présenter les étapes d'un processus à l'oral.

### Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Première question** : Les réponses varieront selon les institutions. Invitez les apprenants et apprenantes à parler de leur propre expérience. Voici quelques éléments de réponse : accepter l'offre, préparer les documents d'immigration dans le cas des étudiantes et étudiants internationaux, s'inscrire aux cours, choisir les cours, payer les frais de scolarité, participer aux activités d'accueil, etc. Si les apprenants et apprenantes ne connaissent pas bien les étapes de leur institution, proposez-leur d'effectuer une recherche sur le site Web de leur université.
- ▶ **Deuxième question** : Pour venir étudier au Québec, il faut d'abord obtenir un certificat d'acceptation du gouvernement du Québec et ensuite un permis d'études émis par le gouvernement fédéral du Canada; dans certains cas, un visa d'entrée du gouvernement du Canada.
- ▶ **Troisième question** : Réponses libres. Encouragez les étudiants et étudiantes à raconter leur vécu des rentrées ici ou les démarches dans leurs pays d'origine.
- ▶ **Quatrième et cinquième questions** : Réponses libres.
- ▶ Pour la rédaction de la liste, vous pouvez donner des consignes d'utiliser des verbes infinitifs (accepter l'offre, s'inscrire...) ou des formes nominales (acceptation de l'offre, inscription...).
- ▶ Pour la présentation des étapes, proposez aux apprenants et apprenantes d'utiliser des connecteurs logiques, tels que d'abord, en premier lieu, enfin, ensuite, avant de... après...



### Adaptations

- ▶ La rédaction de la liste peut être assignée comme travail à la maison.

## ACTIVITÉ 5

---

### Objectifs et pertinence

- ▶ Discuter du choix des cours à l'université.
- ▶ Repérer les informations pertinentes au choix de cours en consultant le site de son institution.

### Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Première question** : Réponses libres. Encouragez les apprenants et apprenantes à échanger à propos de leur expérience de choix de cours dans leur pays d'origine ou leurs études universitaires précédentes.
- ▶ **Deuxième question** : Réponses libres. Voici quelques éléments de réponse possibles : l'horaire, la difficulté du cours, l'enseignant ou l'enseignante, cours obligatoires ou optionnels, cours préalables réussis ou non, cheminement du programme, etc.
- ▶ **Troisième question** : Réponses libres. Voici quelques éléments de réponse possible : des difficultés techniques avec le portail d'inscription aux cours, difficulté à réserver une place dans certains cours contingentés, incertitude sur le cours à choisir, etc.
- ▶ **Quatrième question** : Réponses libres. Voici quelques éléments de réponse possibles : consulter le conseiller, la conseillère des études ou la personne responsable du programme; poser des questions au secrétariat de son département; demander l'aide des autres étudiantes et étudiants qui sont plus avancés et avancées dans leur cheminement dans le programme, etc.
- ▶ Dirigez les apprenants et apprenantes vers les ressources appropriées de leur institution qui traitent du choix de cours.
- ▶ Pour la présentation des étapes, proposez aux apprenants et apprenantes d'utiliser des connecteurs logiques, tels que d'abord, en premier lieu, enfin, ensuite, avant de... après...

### Adaptations

- ▶ L'activité peut être faite en petits groupes ou en binôme.

## ACTIVITÉ 6

À CONSULTER

### VIDÉO

- ▶ **Titre**  
« [Université de Montréal – Accéder à votre panier de cours](#) »
- ▶ **Source**  
Bureau du registraire de l'Université de Montréal

### Objectifs et pertinence

- ▶ Décrire les étapes pour s'inscrire à des cours universitaires à l'aide d'un support visuel.

### Pistes de discussion et de correction

- ▶ Vous pouvez remplacer la vidéo proposée par une vidéo similaire de l'institution de vos apprenants et apprenantes.
- ▶ Proposez-leur d'utiliser des phrases complètes dans la narration.
- ▶ Pour la partie de discussion et commentaires sur les enregistrements, demandez aux apprenants et apprenantes d'utiliser des énoncés appropriés pour exprimer leur opinion : à mon avis, selon moi, d'après moi, je crois/pense que, il me semble/paraît que, etc.

### Adaptations

- ▶ La première partie de l'activité peut être assignée comme travail à la maison, en mode classe inversée.

## ACTIVITÉ 7

À CONSULTER

### VIDÉO

- ▶ **Titre**  
« [Visite guidée du campus – Pavillon Roger-Gaudry](#) »
- ▶ **Source**  
Service d'admission et de recrutement de l'Université de Montréal

### Objectifs et pertinence

- ▶ Comprendre la personne guide pendant une visite du campus.
- ▶ Développer sa capacité à repérer les informations pertinentes dans une vidéo d'une visite guidée d'un campus.
- ▶ Faire des comparaisons à l'aide d'une liste d'adjectifs.

### Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Partie (a) de l'activité** : Réponses libres. Vous pouvez demander aux apprenants et apprenantes d'échanger sur leurs expériences et sur leurs vécus en petits groupes.
- ▶ **Partie (b) de l'activité** :
  - Le pavillon a été nommé en l'honneur de Roger Gaudry, le premier recteur laïc de l'université.
  - Les diplômées et diplômés vont emprunter ces marches lors de la cérémonie de la collation des grades.
  - Selon la légende, le rectorat se trouve au haut de la tour. En réalité, il se trouve au bas de la tour.
  - On y trouve un couple de faucons et des bébés faucons. Vous pouvez voir des images des faucons en direct sur leur [site](#).
  - On peut acheter de la nourriture au comptoir alimentaire « Local Local » ou à la cafétéria.
  - Le pavillon est immense parce que l'on y trouve approximativement 10 kilomètres de couloirs, 2 500 portes, 6 500 fenêtres, 14 ascenseurs et 500 millions de briques.

- Un « affût » est un support du canon d'une bouche à feu, il peut aussi désigner l'endroit où se poste le chasseur qui guette le gibier. L'expression « (rester/être) à l'affût » signifie observer, épier l'occasion de faire quelque chose.
- On y trouve trois bibliothèques : les bibliothèques de chimie, de physique et de la santé.
- ▶ **Partie (c) de l'activité** : Réponses libres. Vous pouvez réviser les structures pour réaliser une comparaison à l'aide du point d'information dans l'encadré. Encouragez les apprenants et apprenantes à utiliser des adjectifs proposés dans l'encadré pour comparer les pavillons.

### Adaptations

- ▶ Les parties (b) et (c) peuvent être assignées comme travail à la maison. En cas de classe inversée, faites un retour en petits groupes pour discuter des réponses.

## ACTIVITÉ 8

### Objectifs et pertinence

- ▶ Poser des questions précises pour obtenir des informations supplémentaires lors d'une visite guidée.
- ▶ Pratiquer les phrases interrogatives à l'oral.

### Pistes de discussion et de correction

- ▶ Demandez aux apprenants et apprenantes d'énumérer les différentes manières de formuler une question et les mots interrogatifs qu'ils connaissent avant de lire le point d'information dans l'encadré.
- ▶ **Partie (a) de l'activité** : Réponses libres. Voici quelques exemples de réponses possibles : à partir de quand la bibliothèque sera-t-elle rouverte? Où est-ce qu'on peut acheter des manuels usagés? À qui ces laboratoires sont-ils réservés?
- ▶ **Partie (b) de l'activité** : Réponses libres. Voici quelques exemples de réponses possibles : jusqu'à quand peut-on changer nos cours? Comment peut-on modifier nos cours? Est-ce qu'on peut le faire nous-mêmes? Quelle est la date limite pour l'inscription à la session prochaine?
- ▶ **Partie (c) de l'activité** : Réponses libres. Voici quelques exemples de réponses possibles : pour quelle raison as-tu choisi cette université? Est-ce que les cours sont exigeants selon ton expérience? Comment peut-on s'impliquer dans la communauté étudiante? Est-ce qu'il y a beaucoup d'associations étudiantes différentes?
- ▶ Vous pouvez demander aux apprenants et apprenantes d'échanger leurs questions et de se corriger mutuellement en petits groupes.

### Adaptations

- ▶ L'activité peut être faite en petits groupes ou assignée comme travail à la maison. En cas de classe inversée, faites un retour en petits groupes pour discuter des réponses.

## Production cible

## ACTIVITÉ 9

### Objectifs et pertinence

- ▶ Enregistrer une vidéo pour aider les nouveaux étudiants et les nouvelles étudiantes à se préparer à la vie universitaire.

### Pistes de discussion et de correction

- ▶ Proposez aux apprenants et apprenantes de visiter le site Web de leur institution afin de consulter des activités offertes à la rentrée.
- ▶ Assurez-vous d'un réinvestissement des énoncés et expressions vus tout au long de la séquence.

### Adaptations

- ▶ Assignez cette activité comme travail à la maison.

## Rétroaction

**ACTIVITÉ 10****Objectifs et pertinence**

- ▶ Visionner et commenter les vidéos de ses collègues.
- ▶ Bonifier sa vidéo à la suite des commentaires reçus.

**Pistes de discussion et de correction**

- ▶ Encouragez les apprenants et apprenantes à poser des questions précises en utilisant les mots interrogatifs proposés dans l'activité 8.
- ▶ Selon le niveau des apprenants et apprenantes, vous pourrez passer en revue quelques expressions de rétroaction respectueuses et bienveillantes : de mon côté, je trouve que... J'aime bien ce que tu as fait ici, je te suggère de...

**Adaptations**

- ▶ L'activité peut être faite en binômes ou en petits groupes. Il est possible de prévoir un retour en grand groupe si le temps le permet, afin de clôturer la séquence.