

SÉQUENCE 17

Comprendre mes obligations en commençant mes études universitaires

Niveau de compétence : 6/B1

APERÇU GÉNÉRAL DE LA SÉQUENCE :

► Module

Se préparer à des études universitaires en français

► Intention de communication

Comprendre la description de son programme universitaire et les politiques de son institution sur des sujets liés à ses études.

► Contexte



Campus



Étudiant, étudiante, professeur, professeure, personnel administratif de l'université

Cette séquence vous permettra de :

- Décrire les étapes d'une démarche administrative en donnant les détails nécessaires.
- Comprendre la responsabilité et les droits des étudiants et étudiantes au Québec.
- Comprendre la description de votre programme universitaire.
- Comprendre les politiques de votre institution sur certains sujets.

De plus, vous allez vous familiariser avec :

- Les phrases emphatiques par pseudoclivage.
- Le lexique des programmes universitaires.
- Les bonnes pratiques de citation.

Dans cette séquence, vous serez appelés à :

- Visionner des vidéos sur les droits et les obligations des étudiants et étudiantes.
- Répondre à un jeu-questionnaire sur l'intégrité et le plagiat.
- Rédiger un courriel à votre professeur pour demander des précisions sur le style bibliographique.
- Expliquer les droits et les obligations universitaires à un nouvel étudiant.

Les activités de cette séquence devraient nécessiter environ quatre heures et demie de votre temps.

Introduction et découverte

ACTIVITÉ 1  

À CONSULTER

VIDÉO

► Titre

« [Gérer ses résultats scolaires : la responsabilité de l'étudiant et de l'étudiante \(1^{er} cycle\)](#) »

► Source

Université du Québec à Montréal

a) En petits groupes, **visionnez** la vidéo et **répondez** aux questions suivantes oralement :

- Qu'est-ce que Hadji a proposé à Rico de faire au sujet du dernier résultat de ses notes?

- Quelle est la moyenne minimale pour les étudiantes et étudiants au 1^{er} cycle à l'UQAM? Qu'est-ce qui va se passer si on n'atteint pas cette moyenne?

- Qu'est-ce qui peut se passer si un étudiant a eu plusieurs D dans ses cours à l'UQAM?

- Comment faire pour se réinscrire? Quelles sont les démarches à entreprendre?

b) **Arrêtez** la vidéo à 0:35 et **observez** la procédure pour faire une demande de modification de note. **Résumez** les principales étapes de la procédure.

c) En petits groupes, **discutez** des questions suivantes :

- ▶ Comment est-ce que les notes d'examen sont vérifiées dans votre institution? Que ferez-vous si vous avez des questions par rapport à votre note dans un cours?

- ▶ Quelle est la note de passage dans votre programme? Selon vous, pourquoi est-ce important de garder une moyenne minimale? Quelles sont les conséquences si on ne respecte pas cette exigence?

- ▶ Comment pouvez-vous vous réinscrire à votre institution?

- ▶ À qui pouvez-vous poser vos questions en lien avec votre programme d'études? En avez-vous déjà posées? **Racontez** votre expérience.

Exploration et pratique

ACTIVITÉ 2  

À CONSULTER

SITE WEB

► Titre

« [Baccalauréat en économie et politique](#) »

► Source

Université de Montréal

a) Consultez les différents onglets de la description du programme, les hyperliens ou les fichiers PDF mis à votre disposition afin de répondre aux questions suivantes. En binômes, **échangez** vos réponses avec celles de votre partenaire.

- Quelle est la durée minimale des études pour le programme de baccalauréat en économie et politique? Et la durée maximale?

- Qu'est-ce que le « cheminement type »?

- Combien de crédits doit-on obtenir au total pour terminer ce programme?

- À combien de cours doit-on s'inscrire par trimestre pour garder le statut d'étudiant à temps plein?

- Combien de cours obligatoires doit-on suivre dans ce programme? Et combien de cours optionnels?

► Quels sont des débouchés professionnels pour les étudiants, étudiantes de ce programme?

► **Remplissez** la première colonne du tableau suivant et **justifiez** vos réponses.

	Baccalauréat en économie et politique	Votre programme d'études
Capacité d'accueil limitée (programme contingenté)		
Possibilité de suivre des cours hors programme		
Présence des ateliers pratiques/laboratoire		
Possibilité de faire un stage		
Possibilité de séjour d'études à l'international		
Examen officiel à passer à la fin des études		
Projet de fin d'études/portfolio à présenter à la fin des études		

b) Consultez la description de votre programme sur le site Web de votre institution et **cherchez** des informations pour remplir la deuxième colonne du tableau ci-haut. Ensuite, **répondez** aux questions suivantes.

► **Résumez** le cheminement de votre programme. En quoi le cheminement type vous serait utile pour choisir vos cours, s'il y a lieu?

► Qu'est-ce qu'un préalable? Quand vous choisissez vos cours, vérifiez-vous cette exigence?

► Si vous étudiez aux cycles supérieurs, quelle est la modalité de votre programme (avec mémoire ou thèse, avec travail dirigé, stages, etc.)? S'il y a plus d'une option, quel est votre choix et pourquoi?

- En binômes, **échangez** vos réponses avec celles de votre partenaire. Si vous étudiez seul ou seule, **échangez** à propos de votre programme avec un ou une collègue.

ACTIVITÉ 3



À CONSULTER

SITE WEB

► **Titre**

« [Une rencontre avec l'ombudsman de l'UQAM, M^e Muriel Binette](#) »

► **Source**

Université du Québec à Montréal

a) Avant de visionner la vidéo, en petits groupes, **discutez** des questions suivantes :

- À partir de vos connaissances et expériences personnelles, quelles sont les responsabilités d'un étudiant ou d'une étudiante? Et ses droits?

- Selon votre expérience, en quoi les responsabilités et les droits des étudiantes et étudiants dans les universités québécoises sont-ils différents de ceux des étudiantes et étudiants dans les universités que vous avez fréquentées ailleurs dans le monde?

- Que connaissez-vous des règlements des études de votre établissement?

- Savez-vous ce qu'est un ombudsman?

- Si oui, que connaissez-vous de son rôle? Y en a-t-il un dans votre institution?

- Si non, que serait son rôle, selon vous?

b) Visionnez les extraits de la vidéo (0:13-2:23; 4:41-8:41). En petits groupes, **répondez** oralement aux questions :

- ▶ Quels sont les deux volets du rôle d'ombudsman?

- ▶ Qui peut consulter l'ombudsman?

- ▶ Vrai ou faux : La consultation de l'ombudsman est un service gratuit. **Justifiez** votre réponse.

- ▶ Vrai ou faux : L'ombudsman peut intervenir dans le cas d'une personne qui est venue consulter après avoir obtenu son autorisation orale. **Justifiez** votre réponse.

- ▶ Pourquoi est-ce important de connaître les règlements de l'université, selon la vidéo?

- ▶ Que trouve-t-on dans la charte de l'université?

- ▶ Vrai ou faux : Les étudiants ont participé à l'élaboration des règlements et des politiques de l'université. **Justifiez** votre réponse.

- Que veut dire « décisions unilatérales » dans le contexte?

- Pourquoi l'ombudsman a-t-elle conseillé aux étudiants étrangers de s'informer du règlement sur le plagiat?

c) Individuellement, **consultez** le site sur les règlements et le site de l'ombudsman de votre institution et **notez** trois informations que vous jugez importantes. En petits groupes, **échangez** oralement vos trouvailles avec celles de vos partenaires et **discutez** des questions suivantes :

- Quelles sont les différences entre ce que l'ombudsman de l'UQAM fait et le rôle de l'ombudsman de votre institution?

- Existe-t-il un rôle similaire à celui d'ombudsman dans les institutions de votre pays d'origine ou ailleurs dans le monde? Vous pouvez demander à vos amis ou amies qui étudient hors du Québec pour savoir si cela existe chez eux.

ACTIVITÉ 4

a) **Visionnez** une deuxième fois la vidéo précédente « [Une rencontre avec l'ombudsman de l'UQAM, M^e Muriel Binette](#) » et **complétez** les phrases suivantes individuellement :

- 1) Il y a un autre volet du rôle de l'ombudsman qui m'apparaît très important, c'est _____.
- 2) Un intérêt aussi de consulter l'ombudsman (d'ailleurs souvent, pour les étudiants étrangers), c'est que _____.
- 3) Ce que je conseillerais aux étudiants étrangers comme à tous les étudiants qui entrent à l'Université, c'est vraiment de _____.
- 4) Ce qu'il faut comprendre une fois arrivé à l'université, c'est que _____.
- 5) Un autre règlement que je trouve très important, c'est _____.

b) Observez la structure des phrases ci-haut et **réécrivez**-les en modifiant la structure.

Par exemple : Ce qui est important pour la communauté étudiante, c'est de prendre connaissance des règles. → Il est important pour la communauté étudiante de prendre connaissance des règles.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Ensuite, en binômes, **discutez** avec votre partenaire :

▶ Quelles sont les similarités dans la structure de ces phrases?

▶ Pourquoi utilisons-nous cette structure, à votre avis?

▶ Est-ce que vos phrases réécrites ont le même sens que les phrases originales?

Faites un retour en grand groupe pour donner vos réponses et pour les valider ensemble.

c) Rédigez trois phrases qui ont la même structure que celle observée dans la partie (b) pour parler des responsabilités et des droits des étudiants et étudiantes. En binômes, **discutez** de vos phrases avec votre partenaire. Si vous étudiez seul ou seule, **discutez** de vos phrases avec un ou une collègue dans votre institution.

- _____

- _____

- _____

ACTIVITÉ 5



À CONSULTER

SITE WEB

► **Titre**

« [Quiz intégrité : Le savez-vous](#) »

► **Source**

Université de Montréal

a) En binômes, **répondez** au jeu-questionnaire sur l'intégrité et le plagiat. **Prenez** en note les choses que vous avez trouvé surprenantes et les questions qui n'ont pas été réussies.

Ensuite, **discutez** en petits groupes de votre expérience. Comment trouvez-vous ces questions (faciles, difficiles, etc.)? Pourquoi certaines questions n'ont-elles pas été réussies?

Utilisez l'espace ci-dessous pour prendre des notes.

b) En petits groupes, **discutez** des points suivants :

- Avez-vous déjà rencontré des situations similaires à celles du jeu-questionnaire? Il peut s'agir de situations rencontrées par vous-même ou par d'autres personnes que vous connaissez. **Décrivez** cette situation. Vous n'avez pas à nommer la personne concernée.

- Qu'est-ce que le plagiat? Que connaissez-vous des règlements à ce sujet dans votre institution? **Consultez** le site Web de votre institution pour chercher les informations pertinentes à ce sujet. Vous pouvez également vous informer si les services étudiants de votre institution offrent des ateliers sur le plagiat.

Utilisez l'espace ci-dessous pour prendre des notes.

ACTIVITÉ 6



À CONSULTER

VIDÉO

► **Titre**

« [Bonnes pratiques de citation](#) »

► **Source**

Bibliothèques de l'Université de Montréal

a) Individuellement, **visionnez** la vidéo jusqu'à 4:01 et **répondez** aux questions suivantes sur le contenu du document :

- Quel est l'objectif principal de la citation? Et l'objectif secondaire?

- Qu'est-ce qu'un style bibliographique? Comment peut-on savoir quel style utiliser dans ses travaux?

► Comment peut-on faire une paraphrase, selon la vidéo?

► Vrai ou faux : Dans une citation exacte, nous devons reproduire le texte tel quel, même les fautes. **Justifiez** votre réponse.

► Que signifient les expressions « sic » et « ibid » dans une citation?

► Qu'est-ce qu'un appel de citation?

► À quoi une bibliographie annotée sert-elle?

► Quels éléments doit-on citer pour éviter le plagiat?

► Pourquoi est-ce important de bien citer dans ses travaux?

b) Voici un extrait tiré de la vidéo. Individuellement, **réécoutez** la vidéo de 2:58 à 3:13 et **remplissez** les cases vides. Ensuite, **répondez** aux questions suivantes.

À la fin de votre document, vous reprenez tous les documents que vous avez utilisés au moins une fois dans votre texte. Et vous les listez dans ce que l'on appelle une bibliographie et vous les détaillez de manière complète _____ vos lecteurs _____ trouver facilement ces documents.

- ▶ Quel est le mode du verbe que vous avez écrit dans la case à remplir? À votre connaissance, dans quelles situations utilise-t-on ce mode?

- ▶ Par quelle conjonction peut-on remplacer celle que vous avez indiquée dans la première case? Quel mode de verbe utilise-t-on après ces conjonctions?

ACTIVITÉ 7

En petits groupes, **discutez** pour faire le pont entre la vidéo « [Bonnes pratiques de citation](#) » et le concept de plagiat :

- ▶ Que pensez-vous des pratiques de citation dans la vidéo « [Bonnes pratiques de citation](#) »? Avez-vous déjà utilisé des citations dans vos travaux? Si oui, comment avez-vous cité les différents ouvrages ou auteurs?

- ▶ Connaissez-vous d'autres pratiques de citation?

- ▶ Quel est le lien entre la citation et le plagiat?

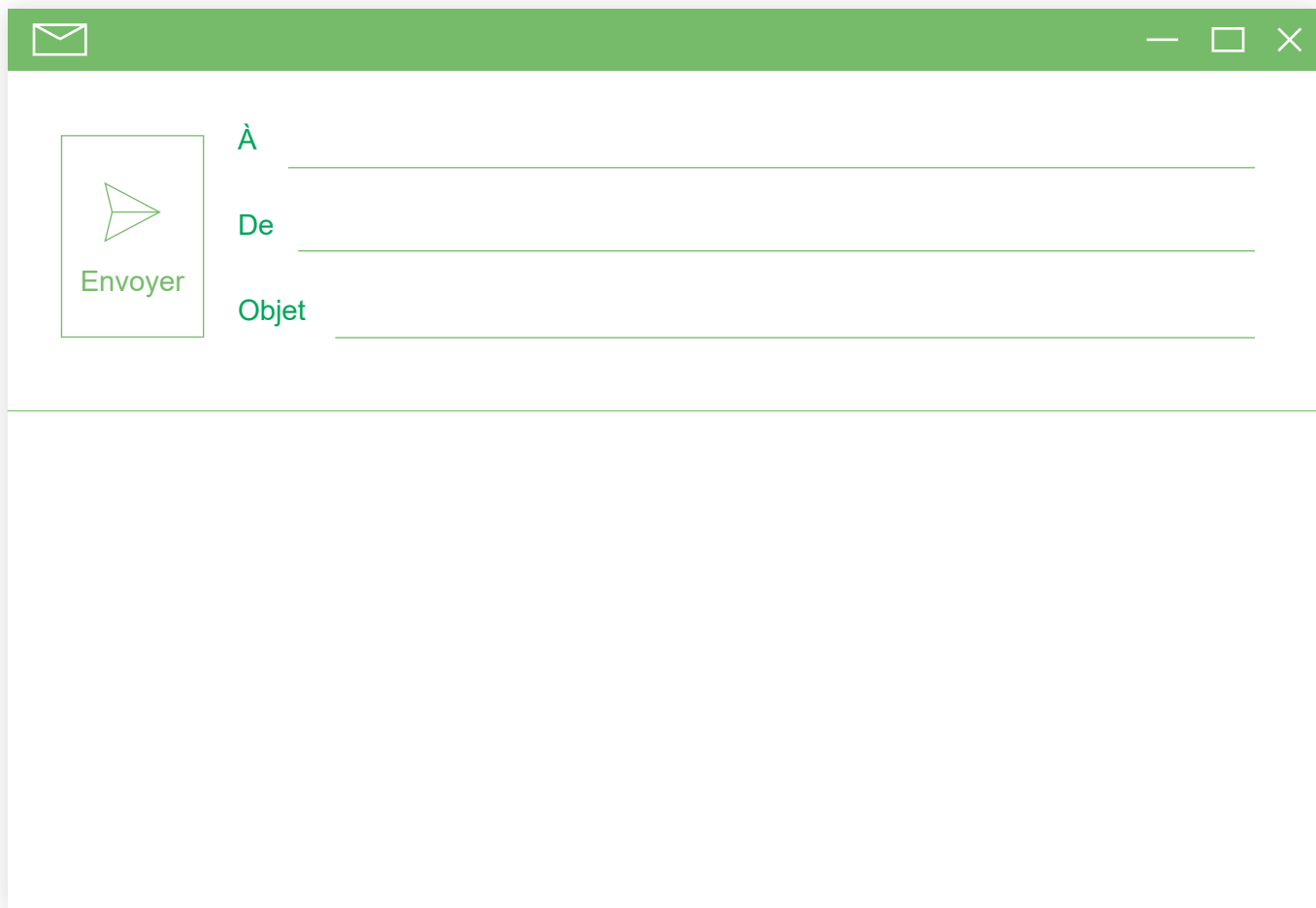
- ▶ Comment peut-on éviter le plagiat dans son parcours universitaire?

- ▶ Que ferez-vous si vous avez un doute par rapport à une situation de plagiat?

ACTIVITÉ 8

Rédigez un courriel de 100 à 150 mots adressé à une professeure ou un professeur de votre département pour lui demander de préciser le style bibliographique utilisé dans sa discipline ou celui qu'il ou elle exige dans le cadre d'un travail donné. Votre courriel doit contenir :

- Une présentation de la vidéo « [Bonnes pratiques de citation](#) » récemment visionnée comme étant à l'origine du questionnement.
- Une demande de précisions sur le style bibliographique adopté par les chercheurs et les chercheuses de son domaine.
- Une demande de renseignements sur l'aide proposée aux étudiantes et étudiants pour la rédaction des travaux écrits, en général, et la citation et l'élaboration de la bibliographie, en particulier (formation offerte à l'université, logiciels, etc.).
- Une phrase avec la même structure de conjugaison qu'à la partie (b) de l'activité 6.



À _____

De _____

Objet _____

Envoyer

Production cible

ACTIVITÉ 9   

Vous avez participé à un programme de parrainage de votre département et vous êtes devenu le parrain ou la marraine d'un nouvel étudiant ou d'une nouvelle étudiante qui vient de s'inscrire dans votre programme. Vous avez une rencontre avec cette personne pour l'aider à commencer ses études du bon pied et vous devez lui expliquer, entre autres :

- Le choix de cours (cours obligatoires et optionnels, les préalables, cheminement type, etc.).
- Les règlements importants du programme (régime d'inscription, durée des études, moyenne cumulative, note de passage, etc.).
- Le règlement disciplinaire sur le plagiat et la fraude.
- Les ressources disponibles pour poser des questions ou demander de l'aide (responsable du programme, conseiller, conseillère de la réussite, ombudsman, etc.).

Consultez le page Web de votre département pour vérifier les informations et **prenez** en note toute l'information nécessaire. Ensuite, **créez** un support visuel (par exemple, une présentation PowerPoint) avec les grandes lignes des informations pertinentes et **enregistrez** une présentation narrée à partir de votre PowerPoint.

Si vous n'avez toujours pas commencé vos études, **imaginez** que vous devez expliquer le résultat de vos recherches à un ou une amie qui aimerait en savoir plus sur le programme universitaire que vous désirez commencer.

Utilisez l'espace ci-dessous pour prendre des notes.

Rétroaction

ACTIVITÉ 10



En binômes, **imaginez** que vous êtes dans une rencontre entre le parrain, la marraine et le nouvel étudiant, la nouvelle étudiante. Vous devez présenter les informations à votre partenaire à l'aide du support visuel que vous avez élaboré pour l'activité 9. Après votre présentation, il ou elle vous posera des questions et vous devrez lui répondre. Par la suite, vous échangerez vos rôles et vous lui poserez des questions après sa présentation.

Grille d'auto-évaluation de la séquence

Après avoir réalisé les activités de cette séquence, **remplissez** cette grille afin d'évaluer votre travail.

Notez que la case (1) correspond aux éléments que vous devriez améliorer, tandis que la case (4) correspond aux éléments que vous avez pu effectuer de manière satisfaisante. **Choisissez** la case « S. O. » si vous n'avez pas eu à effectuer un élément.

	1	2	3	4	S. O.
Je comprends la description de mon programme d'études.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis en mesure de me renseigner sur les règlements de mon institution.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je peux formuler des phrases emphatiques par pseudoclivage.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je comprends les responsabilités et les droits des étudiants et étudiantes et je suis capable de les expliquer à un nouvel étudiant, à une nouvelle étudiante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable de rédiger un courriel à mon professeur ou à ma professeure pour demander des renseignements.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>