

SÉQUENCE 31

Comprendre de l'information liée aux programmes et à l'admission

Niveau de compétence : 5/B1

APERÇU GÉNÉRAL DE LA SÉQUENCE :

► Module

Se préparer à des études universitaires en français

► Intention de communication

Comprendre les documents variés qui présentent les exigences d'admission à l'université

► Contexte



Campus



Étudiant, étudiante, personnel administratif de l'université

Cette séquence vous permettra de :

- Lire et comprendre l'information relative à l'admission et aux programmes d'études.
- Comprendre les étapes pour déposer une demande d'admission afin de les suivre adéquatement.

De plus, vous allez vous familiariser avec :

- Les différents types de diplômes au Québec.
- Le vocabulaire lié à l'admission et aux programmes d'études.
- Le pronom « y » pour remplacer un complément de lieu.
- Le gérondif présent pour exprimer une simultanéité.

Dans cette séquence, vous serez appelés à :

- Consulter les sites Web et visionner des vidéos sur l'admission et les programmes d'études;
- Faire un test pour trouver vos domaines d'intérêt;
- Poser des questions par rapport à l'admission aux Portes ouvertes;
- Vous informer sur les conditions d'admission d'un programme d'études qui vous intéresse.

Les activités de cette séquence devraient nécessiter environ cinq heures de votre temps.

Introduction et découverte

ACTIVITÉ 1  

À CONSULTER	<p>VIDÉO</p> <p>▶ Titre « Définir ses critères de sélection »</p> <p>▶ Source Université de Montréal</p>
-------------	---

a) Avant de visionner la vidéo, **discutez** des questions suivantes en petits groupes :

- ▶ Quelle(s) institution(s) universitaire(s) avez-vous découverte(s) au Québec?
- ▶ Comment avez-vous choisi votre institution et votre programme d'études?
Racontez votre expérience.
- ▶ Quels facteurs ont influencé votre choix?
- ▶ Si vous avez plusieurs choix, quel est le facteur le plus important pour vous?

b) Visionnez la vidéo et **répondez** oralement aux questions suivantes :

- ▶ À qui s'adresse la vidéo?

- ▶ Selon la vidéo, quels sont les critères de sélection pour choisir une université?

- ▶ Pourquoi Olivier a-t-il choisi l'UdeM?

- ▶ Pour qui les frais de scolarité sont-ils fixés au Québec? Pour qui l'université fixe-t-elle les frais?

- ▶ Quel est l'avantage d'étudier à l'UdeM à l'égard des frais?

- ▶ Où peut-on s'informer sur les bourses?

- ▶ À l'UdeM, après combien de temps est-il possible de partir étudier à l'étranger?

- ▶ Parmi les critères mentionnés dans la vidéo, lequel ou lesquels sont plus importants pour vous? Pourquoi?

Exploration et pratique

ACTIVITÉ 2  

À CONSULTER	<p>BROCHURE</p> <p>▶ Titre « Futurs étudiants 2022-2023 »</p> <p>▶ Source Université de Montréal</p>
-------------	---

En binôme, **lisez** la 3e page de la brochure et **répondez** aux questions suivantes :

▶ À qui s'adresse le baccalauréat 4 ans?

▶ Quelles sont les disciplines visées par le doctorat de 1^{er} cycle?

▶ Qu'est-ce qu'un baccalauréat bidisciplinaire?

▶ Comment peut-on obtenir un baccalauréat par cumul?

▶ Quels types de programmes existe-t-il aux cycles supérieurs?

► Quel diplôme correspond à votre profil? Pourquoi?

► Quels sont les différents types de diplômes universitaires au Québec? Et dans les autres endroits où vous avez étudié? **Créez** un tableau d'équivalence pour comparer des diplômes dans ces différents endroits et au Québec.

Utilisez l'espace ci-dessous pour prendre des notes.

► Quels sont les diplômes ou programmes que vous ne connaissiez pas avant votre arrivée au Québec?

► Quel diplôme est-ce que vous avez? Quel programme pourriez-vous suivre?

ACTIVITÉ 3

À CONSULTER

BROCHURE

► **Titre**

« [Faire une demande d'admission](#) »

► **Source**

Université du Québec à Montréal

a) En petits groupes, **discutez** des questions suivantes :

- Quelles sont les principales étapes pour déposer une demande d'admission à une université dans votre région ou votre pays d'origine?

- Si vous étudiez actuellement dans une institution québécoise, quelles étapes de démarche administrative avez-vous suivies pour votre inscription? Si vous vous préparez à étudier dans une université québécoise dans l'avenir, quelles sont les principales étapes que vous devez suivre pour demander l'admission?

b) **Lisez** les quatre premières étapes de l'admission sur le site Web de l'UQAM. **Prenez** en note le vocabulaire qui est nouveau pour vous, jusqu'à un maximum de 10 nouveaux mots, et **classez** ces mots selon leur catégorie grammaticale (nom, verbe, adjectif, etc.). Ensuite, en binôme, **échangez** vos notes, puis **discutez** des mots ensemble pour essayer de comprendre leur sens selon le contexte et de trouver un synonyme pour chaque mot. Au besoin, **consultez** un ouvrage de référence ([Usito](#), [Le Robert](#), etc.).

Pour aller plus loin, **trouvez** les mots de la même famille. Par exemple, le mot « préalable » est un nom mentionné dans le site (« les préalables requis »), mais il peut aussi être un adjectif : « un examen préalable »; le mot « requis » est un adjectif, le verbe correspondant est « requérir ».

c) Ensuite, **discutez** avec vos partenaires des questions suivantes :

▶ Comment peut-on vérifier les conditions d'admission de chaque programme?

▶ Quelles sont les bases d'admissibilité au 1^{er} cycle?

▶ Quels sont les méthodes et critères de sélection aux cycles supérieurs?

▶ Qui a besoin de soumettre son résultat au test de français dans la demande d'admission?

▶ Combien de programmes peut-on choisir lors du dépôt de la demande au 1^{er} cycle? Pourquoi un des choix devrait-il être non contingenté?

▶ Qui doit utiliser un formulaire d'admission imprimé?

▶ Comment peut-on transmettre les documents requis et payer les frais d'admission?

▶ Mise en situation : Juan souhaite participer à un programme d'échanges étudiants pour étudier à l'UQAM l'an prochain. A-t-il besoin de soumettre une demande d'admission? **Justifiez** votre réponse.

- Mise en situation : Aya a été admise à l'UQAM l'automne dernier, mais elle n'aime pas son programme actuel et souhaite changer de programme d'études. Qu'est-ce qu'elle doit faire?

ACTIVITÉ 4

À CONSULTER

SITE WEB

► Titre

« [Faire parvenir les documents](#) »

► Source

Université de Montréal

- a) En binôme, **lisez** le paragraphe dans la section « Téléverser les documents » et **répondez** aux questions suivantes :

- Où est-ce que les candidates et candidats peuvent téléverser leurs documents?

- Peut-on envoyer les documents par courriel?

- Dans la deuxième phrase du paragraphe, le pronom « y » est utilisé pour remplacer un groupe de mots. Qu'est-ce que le pronom « y » remplace? Quelle est sa fonction?

b) En binôme, **lisez** les deux phrases suivantes et **soulignez** les groupes prépositionnels.

- ▶ Vous trouverez plus d'informations sur les différents programmes d'études dans notre site Web.
- ▶ Vous pourrez poser vos questions à nos ambassadeurs et ambassadrices à la séance d'information.

Dans chaque phrase, il y a un groupe prépositionnel qui peut être remplacé par le pronom « y ».

Observez les groupes que vous avez soulignés et **remplacez** ceux que vous jugez pertinents par le pronom « y ».

Ensuite, en petits groupes, **échangez** vos réponses. Quels groupes avez-vous remplacés par « y »? Quels groupes n'avez-vous pas remplacés? Quelles sont les différences entre ces groupes? Pouvez-vous trouver une règle pour faire la distinction?

c) Voici quatre autres phrases qui contiennent des groupes prépositionnels. Selon la règle que vous avez trouvée à la partie précédente, **relevez** individuellement les groupes prépositionnels qui peuvent être remplacés par le pronom « y » et ceux qui ne doivent pas l'être. **Réécrivez** les phrases avec le pronom « y ».

- ▶ Vous trouverez le formulaire d'admission dans notre site Web.

- ▶ Vous pouvez vous présenter en personne au bureau du registraire pour soumettre les documents requis.

- ▶ Vous obtiendrez tous les détails pour votre admission à notre séance d'information.

- ▶ Pour compléter votre dossier, il faut téléverser votre attestation de résultat aux épreuves d'un test de français langue seconde dans votre Centre étudiant.

ACTIVITÉ 5

À CONSULTER	<p>VIDÉO</p> <p>▶ Titre « Trouver un programme d'études à son image »</p> <p>▶ Source Université de Montréal</p>
--------------------	---

En binôme, **visionnez** la vidéo et **répondez** à l'oral aux questions suivantes :

▶ À qui s'adresse cette vidéo?

▶ Selon Marie-Pier, quelle est la première étape pour choisir son programme d'études?

▶ Après avoir cerné les domaines d'études favoris, quelles sont les prochaines étapes?

▶ Selon la vidéo, à qui peut-on demander un avis sur ses choix de programmes?

▶ Et vous, à qui demanderiez-vous l'avis et pourquoi?

► Quelles sont les deux astuces pour choisir un plan B?

► Quel programme choisiriez-vous comme plan B et pourquoi?

► Que peut-on faire si on s'est trompé de programme d'études après l'admission?

ACTIVITÉ 6

À CONSULTER	SITE WEB
	► Titre « Cursus »
	► Source Université de Montréal

a) Faites le test Cursus individuellement. **Prenez** en note le vocabulaire qui est nouveau pour vous, jusqu'à un maximum de 10 nouveaux mots. Ensuite, classez ces mots selon leur catégorie grammaticale (nom, verbe, adjectif, etc.).

Utilisez l'espace ci-dessous pour prendre des notes.

b) En petits groupes, **échangez** vos notes, puis discutez des mots ensemble pour essayer de comprendre leur sens selon le contexte et de trouver un synonyme à chaque mot. Au besoin, **consultez** un ouvrage de référence ([Usito](#), [Le Robert](#), etc.). Si vous étudiez seul ou seule, **vérifiez** vos réponses en discutant avec un ou une collègue avant de consulter l'ouvrage de référence.

c) En petits groupes, **faites part** de votre résultat au test à vos partenaires.

► Que pensez-vous du résultat?

► En quoi est-ce que votre résultat correspond ou non à votre parcours?

► Avez-vous déjà passé des tests ou rempli des questionnaires similaires (qui vous suggèrent un domaine de travail ou d'études sur la base de vos réponses)? En général, que pensez-vous de ce genre de test?

ACTIVITÉ 7

À CONSULTER

VIDÉO

► **Titre**

« [De l'exploration à l'admission : étudiants internationaux](#) »

► **Source**

Université de Montréal

Une fois le choix fait, c'est le temps de déposer la demande d'admission. En binôme, **visionnez** la vidéo de 11:20 jusqu'à 15:01 et **répondez** oralement aux questions suivantes :

- Quelles sont les étapes pour déposer une demande d'admission?

- Pour une admission au trimestre d'hiver, jusqu'à quand les étudiantes et étudiants peuvent-ils déposer une demande?

- Pour les étudiants et étudiantes qui ont une offre d'admission conditionnelle, que faut-il faire?

- Quelle est la bonne surprise pour Chloé?

- Où est-ce qu'on trouve les conditions d'admission?

- Pourquoi est-il important de vérifier les conditions d'admission de chaque programme visé?

ACTIVITÉ 8

a) Mise en situation : vous allez participer aux Portes ouvertes de l'institution qui vous intéresse pour vous informer sur les programmes d'études et poser des questions concernant les démarches de demande d'admission. Pour mettre en contexte vos questions et amorcer une discussion avec le personnel, vous pouvez utiliser les structures suivantes :

- En allant sur votre site, j'ai compris...
- En faisant le test d'orientation, j'ai pu...
- En parlant avec des amis, j'ai appris que...

En petits groupes, **observez** les phrases et **discutez** avec vos partenaires des questions suivantes :

- ▶ Quelle est la forme verbale de la première moitié de chaque phrase?

- ▶ Quel est le sujet de cette forme verbale?

- ▶ Quand est-ce que l'action du verbe à cette conjugaison se passe par rapport au verbe principal de chaque phrase (avant, en même temps ou après l'action du verbe principal)?

b) Reliez les deux phrases en utilisant la même structure que celle utilisée ci-dessus.

- ▶ J'ai consulté le site Web de l'admission. J'ai pris des notes en même temps.

- ▶ Il a rempli le formulaire et il a rencontré un problème technique.

- ▶ Vous pouvez assister à la séance d'information. Vous pouvez poser vos questions à nos conseillers à ce moment-là.

c) Consultez le site des [Portes ouvertes de l'Université de Montréal](#) ou d'une autre université de votre choix pour vous informer sur les événements à venir. Ensuite, **préparez** la liste des questions que vous voulez poser sur les programmes d'études et le processus d'admission. S'il n'y a aucun événement Portes ouvertes dans les prochains mois, vous pouvez également poser votre question en ligne à l'aide de la fonction de clavardage.

Utilisez l'espace ci-dessous pour prendre des notes.

d) En binôme, **jouez** au jeu de rôle suivant : vous êtes aux Portes ouvertes pour vous informer sur les différents programmes d'études et sur les démarches d'admission, et votre partenaire est bénévole au sein de l'équipe de l'admission. **Posez** vos questions à l'aide de la liste de questions que vous avez préparée. Vous devez utiliser au moins une fois le gérondif présent pour mettre en contexte vos questions. Vous pouvez également utiliser le pronom « y » dans la formulation de certaines questions. **Demandez** à votre partenaire de changer de rôle par la suite. Si vous étudiez seul ou seule, **demandez** à une ou un collègue de se prêter au jeu.

Production cible

ACTIVITÉ 9



Choisissez un programme d'études qui vous intéresse dans un établissement québécois et **consultez** les conditions d'admission et les étapes de demande d'admission. **Notez** les informations suivantes :

- ▶ Dates limites de dépôt des demandes d'admission.
- ▶ Diplôme requis.
- ▶ Exigences particulières.
- ▶ Préalables requis.
- ▶ Entrevues, test, etc.


Enregistrez un message vocal pour présenter les éléments importants et toute information jugée pertinente à un ami ou à une amie qui souhaite venir étudier au Québec.

Utilisez l'espace ci-dessous pour prendre des notes.

Ensuite, **écrivez** un courriel à une ou un de vos professeurs ou à une connaissance qui est à cette université pour demander son avis sur votre choix de programme d'études et pour poser d'autres questions relatives à la demande d'admission.

Dans votre message et courriel, vous devez utiliser au moins une fois le pronom « y » pour remplacer les prépositions de lieu et une fois le gérondif présent de manière adéquate.

✉— □ ×


Envoyer

À _____

De _____

Objet _____

Rétroaction

ACTIVITÉ 10 

En binôme, **présentez** votre message et votre courriel à votre partenaire. **Commentez** la clarté et la pertinence de son message et de son courriel ainsi que les aspects à améliorer. Votre partenaire commente les vôtres. Ensuite, **améliorez** et **bonifiez** vos deux productions finales à la suite des commentaires reçus. Si vous étudiez seul ou seule, **demandez** à une ou une collègue de faire ses commentaires sur vos productions (mais vous n'en donnez pas en retour).

Grille d'auto-évaluation de la séquence

Après avoir réalisé les activités de cette séquence, **remplissez** cette grille afin d'évaluer votre travail. **Notez** que la case (1) correspond aux éléments que vous devriez améliorer, tandis que la case (4) correspond aux éléments que vous avez pu effectuer de manière satisfaisante. **Choisissez** la case « S. O. » si vous n'avez pas eu à effectuer un élément.

	1	2	3	4	S. O.
Je comprends les différents types de diplômes au Québec.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je comprends le vocabulaire lié à l'admission.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis en mesure de suivre les directives pour déposer une demande d'admission.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je peux utiliser le pronom « y » pour remplacer un groupe prépositionnel (GPrép) de lieu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je peux utiliser le gérondif présent pour exprimer une simultanéité.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable de comprendre l'information sur les programmes d'études qui m'intéressent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis en mesure de poser des questions au personnel sur les programmes ou le processus d'admission.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>