

SÉQUENCE 31

Comprendre de l'information liée aux programmes et à l'admission

Niveau de compétence : 5/B1

APERÇU GÉNÉRAL DE LA SÉQUENCE :

Pour les futurs étudiants et étudiantes non francophones qui souhaitent étudier dans une université québécoise, il est important de bien comprendre les informations liées à l'admission afin de trouver un programme à leur image et de faciliter la demande d'admission.

Les activités de cette séquence ont pour objectif de développer les compétences langagières nécessaires pour comprendre de l'information liée aux programmes d'études et déposer une demande d'admission dans une université québécoise.

Indicateurs

PO (N5) 	<ul style="list-style-type: none"> Énonce les principales étapes d'une démarche administrative. 	CÉ (B1) 	<ul style="list-style-type: none"> Peut parcourir un texte assez long pour y localiser l'information recherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte, ou de textes différents, afin d'accomplir une tâche précise.
PO (B1) 	<ul style="list-style-type: none"> Relate des événements en utilisant parfois les temps du passé les plus usuels, soit le passé composé ou l'imparfait. Donne des raisons et des explications relatives à des opinions. 		
CO (N5) 	<ul style="list-style-type: none"> Suit une conversation normale portant sur des sujets concrets. 		
CO (B1) 	<ul style="list-style-type: none"> Peut suivre des directives détaillées. 		
PÉ (N5) 	<ul style="list-style-type: none"> Rédige de façon claire à l'intention d'une autre personne un court message à partir de notes détaillées. 		
CÉ (N5) 	<ul style="list-style-type: none"> Exécute correctement des directives comprenant plusieurs étapes. Comprend des informations dans un formulaire complexe, une brochure ou un site Internet. 		

Contenu linguistique, repères socioculturels et stratégies

Contenu linguistique

Contenu grammatical :

- Pronom y quand il remplace un GPrép CP de lieu
- Gérondif présent pour exprimer la simultanéité

Contenu lexical :

- Lexique lié à l'admission (examens préalables, test de positionnement, etc.)

Repères socioculturels

- Différents types de diplômes universitaires

Stratégies et autres compétences (numériques, multimodales...)

- Chercher des informations pertinentes liées à l'admission dans le site Web d'une université

Déroutement			
Compétences	Modalités	Activité pédagogique	Durée
Étape : Introduction et découverte			
	En petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> Discussion générale sur le choix de l'université et du programme d'études. Visionnement d'une vidéo sur les critères de sélection. Questions de compréhension globale puis spécifique. 	20 minutes
Étape : Exploration et pratique			
	En binôme ou en petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> Lecture d'une brochure sur les différents diplômes au Québec. Questions de compréhension et de discussion. 	20 minutes
	En binôme	<ul style="list-style-type: none"> Discussion générale sur les étapes de l'admission. Lecture des étapes de l'admission sur le site Web de l'UQAM suivie d'une discussion en équipe du nouveau vocabulaire. Questions de compréhension globale puis spécifique. 	30 minutes
	En binôme puis individuel	<ul style="list-style-type: none"> Activité grammaticale sur l'utilisation du pronom « y » pour remplacer les groupes prépositionnels de lieu. 	30 minutes
	En binôme	<ul style="list-style-type: none"> Visionnement d'une vidéo et discussion sur les choix de programmes d'études. 	20 minutes
	Individuel puis en petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> Test pour déterminer ses domaines d'intérêt. Présentation des résultats et discussion en petits groupes. 	30 minutes
	En binôme	<ul style="list-style-type: none"> Visionnement d'une vidéo sur les démarches pour faire une demande d'admission. Questions de compréhension globale puis spécifique. 	20 minutes
	En binôme	<ul style="list-style-type: none"> Activité grammaticale pour travailler le gérondif présent. Préparation d'une liste de questions à poser aux Portes ouvertes et jeu de rôle pour poser des questions en utilisant le gérondif. 	40 minutes
Étape : Production cible			
	Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Recherche et prise de note des informations liées à un programme d'études au choix de l'apprenant ou de l'apprenante. Production finale individuelle d'un message vocal pour expliquer les étapes d'une demande d'admission et toutes autres informations pertinentes. Rédaction d'un courriel pour obtenir un avis sur son choix de programme et poser des questions supplémentaires. 	60 minutes
Étape : Rétroaction			
	En binôme	<ul style="list-style-type: none"> Présentation de la production cible et bonification. 	20 minutes

Introduction et découverte

ACTIVITÉ 1

À CONSULTER

VIDÉO

- ▶ **Titre**
« [Définir ses critères de sélection](#) »
- ▶ **Source**
Université de Montréal

Objectifs et pertinence

- ▶ Discuter du choix d'université et du programme d'études.
- ▶ Développer sa compréhension orale d'une vidéo informative.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Réponses de la partie (a) :** Les réponses vont varier selon les expériences des apprenantes et apprenants. Pour les apprenants et apprenantes qui souhaitent étudier au cégep ou au 1^{er} cycle de l'université au Québec, la première question peut se référer au concept de « collège » qui peut ne pas avoir la même définition dans d'autres pays ou provinces ou le mot « cégep » qui concerne le contexte québécois.
- ▶ **Réponses de la partie (b) :**
 - Elle s'adresse aux futurs étudiants et étudiantes qui souhaitent étudier dans une université.
 - Il y a plusieurs critères : la taille du campus, la quantité d'enseignement, les activités offertes, les installations sportives, la distance de l'université par rapport à chez soi, les conditions d'admissibilité, la renommée de l'établissement, l'ambiance du quartier et des commerces aux alentours.
 - La proximité par rapport à l'endroit où il habitait et le campus sont des éléments qu'il a considérés. Et le programme d'études (baccalauréat en sciences biomédicales) l'a convaincu.
 - Au Québec, les frais sont fixés pour les résidents du Québec ainsi que pour les résidents du Canada hors Québec. L'université fixe les frais seulement pour les étudiants internationaux.
 - Les frais à l'UdeM sont beaucoup moins élevés qu'à d'autres endroits dans le monde.

- On peut consulter le répertoire des bourses du Service d'aide aux étudiants.
- À l'UdeM, après une année dans un programme d'études, il est possible de partir étudier à l'étranger.
- Réponses libres. Les critères dépendent des objectifs et des intentions de chaque apprenant et apprenante.

Adaptations

- ▶ Visionnez la vidéo une deuxième fois si nécessaire. Si le débit est trop rapide pour les apprenants et apprenantes, vous pouvez réduire la vitesse de lecture à 0,75 x dans les paramètres du lecteur vidéo.
- ▶ L'activité peut être faite en petits groupes ou en binôme. Il est possible de prévoir un retour en grand groupe si le temps le permet.

Exploration et pratique

ACTIVITÉ 2

À CONSULTER

BROCHURE

- ▶ **Titre**
« [Futurs étudiants 2022-2023](#) »
- ▶ **Source**
Université de Montréal

Objectifs et pertinence

- ▶ Développer sa compréhension écrite en lisant une brochure.
- ▶ Se familiariser avec les différents types de diplômes et de cheminement d'études au Québec.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Première question** : Le baccalauréat 4 ans est destiné aux candidats et candidates qui ont effectué leurs études hors du Québec (titulaires d'un diplôme préuniversitaire non équivalent au DEC québécois). Vous pouvez expliquer brièvement ce qu'est un DEC si les apprenants et apprenantes ne connaissent pas ou peu le système collégial au Québec.
- ▶ **Deuxième question** : Les disciplines visées sont les suivantes : médecine, médecine dentaire, médecine vétérinaire, optométrie et pharmacie.
- ▶ **Troisième question** : Un baccalauréat bidisciplinaire porte en parts égales sur deux champs d'études connexes.
- ▶ **Quatrième question** : On peut obtenir un baccalauréat par cumul en combinant trois mineures ou certificats; une mineure ou un certificat et une majeure; ou encore deux majeures.
- ▶ **Cinquième question** : Au 2^e cycle, il y a le microprogramme, le DESS et la maîtrise. Au 3^e cycle, il y a le doctorat; par la suite, il existe aussi le stage postdoctoral.
- ▶ **Pour les quatre dernières questions** : réponses libres selon les profils des apprenants et apprenantes. Encouragez-les à parler de leurs expériences en les contextualisant (domaine d'études, pays ou province).

Adaptations

- ▶ Cette activité pourrait être assignée comme travail à la maison, en classe inversée. Vous pouvez prévoir un retour en petits groupes pour que les apprenants et apprenantes échangent leurs réponses aux quatre dernières questions.

ACTIVITÉ 3

À CONSULTER

SITE WEB

- ▶ **Titre**
« [Faire une demande d'admission](#) »
- ▶ **Source**
Université du Québec à Montréal

Objectifs et pertinence

- ▶ Comprendre les étapes à suivre pour déposer une demande d'admission.
- ▶ Acquérir et se familiariser avec le vocabulaire en lien avec la demande d'admission.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Réponses de la partie (a) :** Les réponses varieront selon les expériences des apprenants et apprenantes.
- ▶ **Réponses de la partie (b) :** Les mots nouveaux relevés par les apprenantes et apprenants dépendront d'elles et d'eux. Pour ce qui est de la classification selon les catégories grammaticales, si vous voyez que certaines personnes ont de la difficulté, vous pouvez leur suggérer d'attendre de faire la classification lors de la discussion avec un ou une partenaire. Évitez que les apprenantes et apprenants aient recours à un dictionnaire lors de la prise de notes et de la classification en catégories grammaticales, pour ne pas perdre le fil de la lecture. Si vous voyez des personnes qui utilisent un dictionnaire, encouragez-les plutôt à utiliser d'autres stratégies, comme se fier au contexte ou à la structure des phrases pour déduire la catégorie grammaticale.
- ▶ **Réponses de la partie (c) :**
 - On peut consulter la page des programmes d'études pour connaître les conditions d'admission spécifiques qui s'appliquent à chacun d'eux.
 - Les bases d'admissibilité au 1^{er} cycle sont les suivantes : DEC, études universitaires, expérience, études hors Québec.
 - Les méthodes et critères de sélection sont les suivants : le dossier scolaire, le CV, les lettres de recommandation, les attestations d'emploi, les tests, les entrevues.
 - Les candidats titulaires d'un diplôme obtenu à l'extérieur du Québec doivent le faire.
 - On peut choisir jusqu'à trois programmes. Le 3^e choix devrait être non contingenté pour s'assurer une place à l'Université.
 - Les candidats et candidates aux 2^e et 3^e cycles qui ont obtenu au cours de la dernière année un diplôme dans un établissement du réseau de l'Université du Québec autre que l'UQAM doivent utiliser un formulaire de demande d'admission imprimé.
 - On peut les transmettre via l'admission en ligne, par la poste ou en personne.
 - Juan n'a pas besoin de soumettre une demande d'admission selon les conditions de l'étape 2.
 - Aya a besoin de soumettre une nouvelle demande d'admission pour changer son programme d'études.

Adaptations

- ▶ La partie (c) pourrait être assignée comme devoir à la maison, en classe inversée, puisqu'il s'agit de compréhension écrite. Il est possible de prévoir un retour en grand groupe si le temps le permet.

ACTIVITÉ 4

À CONSULTER

SITE WEB

- ▶ **Titre**
« [Faire parvenir les documents](#) »
- ▶ **Source**
Université de Montréal

Objectifs et pertinence

- ▶ Comprendre l'utilisation du pronom « y » pour remplacer les groupes prépositionnels de lieu.
- ▶ Distinguer les différents groupes prépositionnels.

Pistes de discussion et de correction

▶ Réponses de la partie (a) :

- Ils et elles peuvent téléverser leurs documents dans le Centre étudiant.
- Non, les documents ne peuvent pas être envoyés par courriel. Sauf indication contraire, le téléversement dans le Centre étudiant est le seul mode de transmission électronique accepté.
- Le pronom « y » remplace le groupe prépositionnel « dans le Centre étudiant ». Il sert à éviter la répétition.

▶ Réponses de la partie (b) :

- Dans la première phrase, il y a deux groupes prépositionnels : *sur les différents programmes d'études; dans notre site Web*. Le premier groupe est un complément du nom « information ». Le deuxième est un complément de lieu et on peut le remplacer par le pronom « y » : vous y trouverez plus d'informations sur les différents programmes d'études.
- Dans la deuxième phrase, il y a deux groupes prépositionnels : *à nos ambassadeurs et ambassadrices; à la séance d'information*. Le premier groupe est un complément indirect du verbe « poser ». Le deuxième est un complément de lieu, et on peut le remplacer par le pronom « y » : vous pourrez y poser vos questions à nos ambassadeurs et ambassadrices.
- Le pronom « y » peut remplacer les groupes prépositionnels de lieu, mais il ne peut pas remplacer les autres groupes prépositionnels dans les deux exemples. Pour distinguer un groupe prépositionnel de lieu, on peut poser la question « où » : où pourra-t-on trouver plus d'information sur les programmes d'études? Où pourra-t-on poser les questions à vos ambassadeurs et ambassadrices?

► **Réponses de la partie (c) :**

- Les groupes prépositionnels de lieu qui peuvent être remplacés par le pronom « y » : dans notre site web, au bureau du registraire, à notre séance d'information, dans votre Centre étudiant.
- Les autres groupes prépositionnels qui ne peuvent pas être remplacés par le pronom « y » : en personne, pour votre admission, aux épreuves d'un test de français langue seconde.
- Voici les quatre phrases réécrites avec le pronom « y » :
 - Vous y trouverez le formulaire d'admission.
 - Vous pouvez vous y présenter en personne pour soumettre les documents requis.
 - Vous y obtiendrez tous les détails pour votre admission.
 - Pour compléter votre dossier, il faut y téléverser votre attestation de résultat aux épreuves d'un test de français langue seconde.
- Assurez-vous que les apprenants et apprenantes mettent le pronom « y » à la bonne place dans chaque phrase. Au besoin, vous pouvez faire une révision sur la place du pronom « y » : il se place toujours devant le verbe auquel il se réfère.

Adaptations

- La partie (c) pourrait être assignée comme devoir à la maison, en classe inversée. Nous vous proposons de prévoir un retour en grand groupe pour s'assurer de la compréhension de tous et toutes.

ACTIVITÉ 5

À CONSULTER

VIDÉO► **Titre**« [Trouver un programme d'études à son image](#) »► **Source**

Université de Montréal

Objectifs et pertinence

- Pratiquer la compréhension orale en visionnant une vidéo sur les conseils pour choisir un programme d'études.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Première question** : Cette vidéo s'adresse aux futurs étudiants et étudiantes qui sont à la recherche d'un programme d'études à leur image.
- ▶ **Deuxième question** : La première étape est de viser un domaine d'activité.
- ▶ **Troisième question** : Les prochaines étapes sont les suivantes : repérer tous les programmes d'études qui nous intéressent, regarder toutes les universités où ils sont offerts; s'assurer de respecter les conditions d'admissibilité. On peut aussi utiliser des applications, des outils et des ressources pour choisir les programmes d'études.
- ▶ **Quatrième question** : On peut consulter des proches, des personnes qui nous connaissent bien. On peut aussi consulter les personnes-ressources de notre école, par exemple, un conseiller ou une conseillère d'orientation ou un professeur ou une professeure en qui on a confiance. On peut également discuter avec des personnes de notre entourage ou des gens qui travaillent dans le domaine.
- ▶ **Cinquième question** : Réponses libres.
- ▶ **Sixième question** : Premièrement, on choisit un programme qui nous intéresse particulièrement; deuxièmement, on choisit un programme qui nous permettra d'intégrer le marché du travail facilement ou qui nous permettra de poursuivre aux cycles supérieurs.
- ▶ **Septième question** : Réponses libres.
- ▶ **Huitième question** : On peut changer de programmes d'études.

Adaptations

- ▶ Visionnez la vidéo une deuxième fois si nécessaire. Vous pouvez réduire la vitesse de lecture à 0,75 x, pour que la vidéo soit plus compréhensible (tout en restant avec un débit qui semble très naturel).

ACTIVITÉ 6

À CONSULTER

SITE WEB

- ▶ **Titre**
« [Cursus](#) »
- ▶ **Source**
Université de Montréal

Objectifs et pertinence

- ▶ Se familiariser avec le vocabulaire en lien avec les domaines d'études.
- ▶ Développer sa capacité de repérer des informations pertinentes dans une foire aux questions.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Pour les parties (a) et (b)** : Les mots nouveaux relevés par les apprenantes et apprenants dépendront d'elles et d'eux. Pour ce qui est de la classification selon les catégories grammaticales, vous pouvez consulter les propositions données dans l'activité 3 (b).
- ▶ **Pour la partie (c)** : Les réponses varieront selon les résultats des apprenants et apprenantes au test. Encouragez-les à donner leur résultat et à y réagir.

Adaptations

- ▶ La partie (a) de l'activité peut être assignée comme travail à la maison, en mode classe inversée.
- ▶ Vous pouvez utiliser d'autres tests comme support authentique au besoin.

ACTIVITÉ 7

À CONSULTER

VIDÉO

- ▶ **Titre**
« [De l'exploration à l'admission : étudiants internationaux](#) »
- ▶ **Source**
Université de Montréal

Objectifs et pertinence

- ▶ Pratiquer la compréhension orale en visionnant une vidéo informative sur les étapes de dépôt d'une demande d'admission.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Première question** : Il y a trois étapes et tout se fait en ligne sur le site de l'admission. Premièrement, il faut remplir le formulaire d'admission; deuxièmement, il faut téléverser les documents requis directement sur les plateformes de l'admission les documents requis; la troisième étape est de payer les frais afférents à la demande. Vous pouvez proposer aux apprenants et apprenantes d'utiliser les mots-liens, tels que *premièrement*, *deuxièmement*, *d'abord*, *ensuite*, pour énoncer les étapes.
- ▶ **Deuxième question** : Les étudiants peuvent déposer une demande jusqu'au 1^{er} novembre précédent pour une admission à l'hiver.
- ▶ **Troisième question** : Il faut envoyer à l'université les relevés finaux qui attestent de l'obtention du diplôme et des notes.
- ▶ **Quatrième question** : Elle a reçu une offre d'admission plus tôt que ce qu'elle attendait.
- ▶ **Cinquième question** : Sur le site d'admission de l'UdeM, on peut trouver une fiche descriptive par programme d'études. Dans l'onglet *admission* et *exigences de la fiche*, on peut sélectionner le pays de provenance et voir la liste des conditions à respecter.
- ▶ **Sixième question** : Parce que les conditions d'admission varient d'un programme à l'autre.

Adaptations

- ▶ Visionnez la vidéo une deuxième fois si nécessaire.

- ▶ L'activité peut aussi être assignée comme travail à la maison, en mode « classe inversée ». Nous vous proposons de prévoir un retour en grand groupe si le temps le permet.
- ▶ La vidéo complète est une séance d'information qui explique les différents aspects à considérer pour bien choisir son programme et en apprendre davantage sur le processus d'admission. Vous pouvez proposer aux apprenants et apprenantes de visionner à la maison d'autres sections qui les intéressent et ensuite faire un retour en classe pour qu'ils parlent des informations qu'ils ont apprises dans la vidéo.

ACTIVITÉ 8

Objectifs et pertinence

- ▶ S'approprier le gérondif présent pour exprimer la simultanéité.
- ▶ Formuler les questions en lien avec l'admission et les programmes d'études.
- ▶ Pratiquer la production orale lors d'une simulation de contexte authentique.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ **Réponses de la partie (a) :**
 - Il s'agit du gérondif présent.
 - Le sujet de cette forme verbale est le même sujet que celui du verbe principal, soit « je » dans les trois phrases.
 - Les deux actions se passent au même moment. Les apprenants et apprenantes doivent déjà avoir appris le sens du gérondif présent au niveau 4. Si nécessaire, vous pouvez faire une révision pour réactiver cette connaissance.
- ▶ **Réponses de la partie (b) :**
 - En consultant le site Web de l'admission, j'ai pris des notes. Autre possibilité : J'ai consulté le site Web de l'admission en prenant des notes.
 - En remplissant le formulaire, il a rencontré un problème technique.
 - En assistant à la séance d'information, vous pouvez poser vos questions à nos conseillers.
- ▶ **Réponses de la partie (c) :** Les réponses varieront. Pour la liste de questions, vous pouvez proposer aux apprenants et apprenantes de noter les mots clés de leurs questions sans écrire les phrases complètes. Dans le cas où un apprenant ou une apprenante opterait pour le clavardage, vous pouvez lui proposer de formuler des questions complètes.
- ▶ **Réponses de la partie (d) :** Le jeu de rôle doit reprendre tout ce qui a été vu dans la séquence : le vocabulaire des demandes d'admission, le gérondif présent, et le pronom « y » qui remplace les groupes prépositionnels de lieu.

Adaptations

- ▶ La partie (c) de l'activité peut être assignée comme travail à la maison, en mode « classe inversée ».

Production cible**ACTIVITÉ 9****Objectifs et pertinence**

- ▶ Mobiliser l'ensemble des compétences langagières qui ont été développées lors de la séquence.
- ▶ Énoncer les étapes principales de dépôt d'une demande d'admission.
- ▶ Rédiger un courriel simple pour poser ses questions concernant l'admission.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ Assurez-vous d'un réinvestissement des énoncés et expressions vues tout au long de la séquence.

Adaptations

- ▶ L'activité peut aussi être assignée comme travail à la maison.

Rétroaction

ACTIVITÉ 10**Objectifs et pertinence**

- ▶ Le but de la rétroaction est de favoriser la réflexion métacognitive et le partage entre pairs.

Pistes de discussion et de correction

- ▶ Invitez les apprenantes et apprenants à s'encourager entre elles et eux et à se donner des trucs, des conseils et des astuces lorsque certaines ou certains auront bien réussi un aspect et que certaines ou certains autres, non. Proposez des pistes de solution et des stratégies de production et de compréhension écrite aux personnes qui semblent en avoir le plus besoin.

Adaptations

- ▶ La rétroaction pourrait également être faite en petits groupes.